**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

**UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ – POPRZEZ NAUCZANIE EKSPERYMENTALNE I DOŚWIADCZENIE**

**Opracowanie:**

**dr Beata Zofia Bułka**

**Scenariusz nr 4**

**Tematyka:**

Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się.

Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się kształtowanej przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące.

Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół.

**Cel ogólny:**

Przygotowanie do procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się poprzez eksperyment i doświadczenie.

**Cele operacyjne:**

Uczestnik szkolenia:

* opisuje podstawowe założenia strategii oceniania kształtującego;
* wskazuje umocowanie prawne oceniania kształtującego;
* dostrzega związek oceniania kształtującego z rozwijaniem umiejętności uczenia się uczniów na I etapie edukacyjnym;
* rozpoznaje strategie i elementy oceniania kształtującego w pracy nauczyciela na I etapie edukacyjnym;
* określa specyfikę wdrażania oceniania kształtującego w edukacji wczesnoszkolnej;
* organizuje współpracę nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności stosowania oceniania kształtującego na I etapie edukacyjnym;
* identyfikuje indywidualne potrzeby nauczycieli w doskonaleniu umiejętności oceniania kształtującego na I etapie edukacyjnym i wykorzystuje techniki coachingowe do wspierania ich rozwoju;
* wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy w zakresie stosowanych metod nauczania/uczenia się uczniów;
* wykorzystuje informacje z różnych źródeł, analizuje je i wyciąga wnioski pomocne w określaniu kierunków działań szkoły na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się uczniów;
* wyznacza cele i przedstawia propozycje rozwiązań służące nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących;
* współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania szkoły w kształtowaniu umiejętności uczenia się;
* zapewnia sprawną organizację form doskonalenia nauczycieli;
* określa profil eksperta pod kątem zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli;
* proponuje formy współdziałania nauczycieli, które pozwalają monitorować i doskonalić umiejętność uczenia się uczniów;
* obserwuje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów;
* projektuje i wykorzystuje narzędzia ewaluacyjne służące ocenie działań, których celem jest wspieranie nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów;
* charakteryzuje kompetencje, które powinna rozwijać osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół;
* określa swoje mocne strony, które wykorzysta we wspomaganiu szkół;
* identyfikuje swoje deficyty utrudniające prowadzenie wspomagania szkół;
* wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania.

**5. Metody pracy:**

wykład konwersatoryjny, miniwykład, prezentacja, dyskusja moderowana, metoda Osborna, metoda dystansu, Word Cafe, mapa myśli, analiza pola sił, stoliki eksperckie, wędrujące plakaty

**Formy pracy:**

indywidualna**,** grupowa, zbiorowa

**Pomoce dydaktyczne:**

flipchart, markery, projektor, komputer, karty pracy, długopisy, notesy

**Tematy i czas realizacji poszczególnych jednostek dydaktycznych (łącznie 17,5 h)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Temat zajęć | Liczba godzin |
|  | Część wstępna | 15’ |
|  | Moduł IX. Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się. | 8 h |
|  | Moduł X. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się kształtowanej przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące rzez zabawę i | 7 h |
|  | Moduł XI. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół | 2 h |
| 5. | Część podsumowująca | 15’ |
| Suma godzin | | 17 h 30’ |

**Tok metodyczny:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **Zadania** | **Metody realizacji** | **Środki dydaktyczne** | **Formy pracy** | **Uwagi** | **Czas** |
| 1. | Powitanie, sprawy organizacyjne | — | — | — | — | 5 min |
| 2. | Przedstawienie programu szkolenia | miniwykład | prezentacja | zbiorowa | — | 5 min |
| 3. | Przedstawienie celów zajęć | miniwykład, metoda dystansu | prezentacja | — |  | 5 min |
| 4. | Założenia oceniania kształtującego (OK) – pięć strategii oceniania kształtującego i jego elementy | wykład konwersatoryjny | flipchart, markery, prezentacja | zbiorowa | — | 60 min |
| 5. | Elementy OK | stoliki eksperckie, mapa mentalna | flipchart, markery, karty pracy | grupowa | uczestnicy pracują w grupach 3-4 osobowych | 120  min |
| 6. | Znaczenie oceniania kształtującego w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów na I i II etapie edukacyjnym | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 60 min |
| 7. | Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego na I i II etapie edukacyjnym z uwzględnieniem podstawy programowej i wymagań państwa. | analiza dokumentów, dyskusja, | karty pracy | grupowa | praca w parach | 60  min |
| 8. | Organizacja współpracy nauczycieli ukierunkowanej na doskonalenie umiejętności stosowania OK na I i II etapie edukacyjnym | wykład konwersatoryjny, praca z filmem | markery, flipchart, prezentacja | zbiorowa | — | 60  min |
| 9. | Techniki coachingowe w identyfikowaniu potrzeb i wspomaganiu rozwoju nauczycieli – model GROW. | model GROW | markery, flipchart,  karty pracy | grupowa | Praca w parach | 120  min |
| 10. | Etapy diagnozy pracy szkoły z uwzględnieniem różnych metod zbierania danych | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 30  min |
| 11. | Sposoby analizowania i weryfikowania informacji zebranych z różnych źródeł dotyczących pracy szkoły w zakresie metod nauczania/uczenia się | analiza dokumentów | karta pracy, | grupowa | — | 45  min |
| 12. | Przebieg warsztatu diagnostyczno-rozwojowego służącego określeniu kierunków działań w pracy szkoły na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się. | wykład konwersatoryjny, granie ról, | prezentacja, flipchart, markery | grupowa | — | 60  min |
| 13. | Formułowanie celów i techniki tworzenia rozwiązań w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące. | miniwykład konwersatoryjny | flipchart, markery, prezentacja | zbiorowa | — | 15  min |
| 14. | Reguły planowania procesu wspomagania. Formy doskonalenia nauczycieli służące rozwojowi umiejętności uczenia się uczniów i ich organizacja | dyskusja moderowana, wędrujące plakaty | flipchart, markery, | Zbiorowa, grupowa, | — | 20  min |
| 15. | Kryteria wyboru ekspertów w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące | dyskusja moderowana | flipchart, markery, | zbiorowa | — | 15  min |
| 16. | Sposoby wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian, których celem jest rozwój umiejętności uczenia się uczniów | World Café | flipchart, markery, |  | — | 30  min |
| 17. | Metody i narzędzia podsumowania i oceny procesu wspomagania na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się uczniów | dyskusja | flipchart, markery, | zbiorowa | — | 10  min |
| 18. | Zmiana jako element rozwoju szkoły | miniwykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 15  min |
| 19. | Wybrane sposoby radzenia sobie z typowymi reakcjami wobec zmiany | mapa myśli | flipchart, markery, | grupowa | — | 120  min |
| 20. | Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły w rozwoju nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące (osoby wspomagającej, dyrektora szkoły, nauczycieli, eksperta) | wykład konwersatoryjny | flipchart, markery,  prezentacja | zbiorowa | — | 45  min |
| 21. | Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach. | Word Cafe | flipchart, markery | grupowa | — | 60 min |
| 22. | Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania | metoda SWOT | Flipcharty, markery, notes, długopis | indywidualna |  | 30 min |
| 23. | Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej wspomaganie.  Cele rozwojowe: indywidualne oraz własnej instytucji. | miniwykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 15 min |
| 24. | Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół. |  | Flipcharty, markery, notes, długopis | indywidualna | — | 15 min |
| 23. | Podsumowanie/ewaluacja spotkań stacjonarnych | dyskusja | — | zbiorowa | — | 15 min |

**Część wstępna**

* przywitanie,
* sprawy organizacyjne,
* zapoznanie z programem i celami zajęć.

**Część główna**

Szczegółowe treści szkolenia:

* Założenia oceniania kształtującego (OK) – pięć strategii oceniania kształtującego i jego elementy jako filary planowania lekcji z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania uczniów w wieku wczesnoszkolnym i średnim:
  + określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu (przykładowe elementy OK: cele w języku ucznia – dostosowane do jego możliwości percepcji, użycie piktogramów, plakatów, rekwizytów);
  + organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą (przykładowe elementy OK: zadawanie przez nauczyciela pytań, światła drogowe);
  + udzielanie uczniom takiej informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów (przykładowe elementy OK: włączenie rodziców w wykorzystanie przekazywanych kryteriów sukcesu i informacji zwrotnej we wspieraniu ich dzieci w procesie uczenia się, szczególne podkreślanie pozytywnych stron pracy ucznia); klasy, warunki organizacyjne (środki dydaktyczne, czas, przestrzeń);
  + umożliwianie uczniom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (przykładowe elementy OK: ocena koleżeńska w zakresie wskazywania pozytywów, praca w parach);
  + wspomaganie uczniów, by stawali się autorami procesu swojego uczenia się (przykładowe elementy OK: technika świateł drogowych, wprowadzanie elementów samooceny).
* Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego na I i II etapie edukacyjnym z uwzględnieniem podstawy programowej i wymagań państwa.
* Znaczenie oceniania kształtującego w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów na I i II etapie edukacyjnym (np. stopniowe uczenie odpowiedzialności za własną naukę, rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny).
* Organizacja współpracy nauczycieli ukierunkowanej na doskonalenie umiejętności stosowania oceniania kształtującego na I i II etapie edukacyjnym:
  + metody wymiany doświadczeń i uczenia się od siebie nauczycieli (np. obserwacja koleżeńska lekcji, spacer edukacyjny[[1]](#footnote-1), action learning, bank scenariuszy lekcji OK);
  + przykładowe obszary współpracy szczególnie istotne dla nauczycieli I etapu edukacyjnego (np. udzielanie informacji zwrotnej, współpraca z rodzicami w zakresie wspierania procesu uczenia się ich dzieci, dzielenie się doświadczeniami i dobrymi praktykami w stosowaniu oceniania kształtującego).
* Techniki coachingowe w identyfikowaniu potrzeb i wspomaganiu rozwoju nauczycieli – model GROW.
* Etapy diagnozy pracy szkoły z uwzględnieniem różnych metod zbierania danych.
* Sposoby analizowania i weryfikowania informacji zebranych z różnych źródeł dotyczących pracy szkoły w zakresie metod nauczania/uczenia się.
* Przebieg warsztatu diagnostyczno-rozwojowego służącego określeniu kierunków działań w pracy szkoły na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się.
* Formułowanie celów i techniki tworzenia rozwiązań w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące.
* Reguły planowania procesu wspomagania. Formy doskonalenia nauczycieli służące rozwojowi umiejętności uczenia się uczniów i ich organizacja.
* Kryteria wyboru ekspertów w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące.
* Sposoby wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian, których celem jest rozwój umiejętności uczenia się uczniów.
* Metody i narzędzia podsumowania i oceny procesu wspomagania na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się uczniów.
* Zmiana jako element rozwoju szkoły.
* Wybrane sposoby radzenia sobie z typowymi reakcjami wobec zmiany.
* Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły w rozwoju nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące (osoby wspomagającej, dyrektora szkoły, nauczycieli, eksperta).
* Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach:
  + pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
  + ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły;
  + zaplanowanie form wspomagania i ich realizacja;
  + ocena przebiegu procesu wspomagania i efektów.
* Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania:
  + stosunek do wspomagania jako zadania (relacja ja–zadanie);
  + stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja–inni);
  + postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja–ja).
* Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej wspomaganie.
* Cele rozwojowe: indywidualne oraz własnej instytucji.
* Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół.

**Część końcowa**

* podsumowanie zajęć,
* ewaluacja słowna

**Literatura przedmiotu:**

1. Black P. i in., Jak oceniać, aby uczyć?, CEO–CIVITAS–Biblioteka Akademii SUS, Warszawa 2006.
2. Ocenianie kształtujące po polsku. Kurs dla doradców metodycznych, scenariusze zajęć, CODN, Warszawa 2008.
3. Sterna D., Ocenianie kształtujące w praktyce, CEO–CIVITAS–Biblioteka Akademii SUS, Warszawa 2006.
4. Sterna D., Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2016.
5. Sterna D., Uczę (się) w szkole, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2014.
6. Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
7. Bridges W., Zarządzanie zmianami. Jak maksymalnie skorzystać na procesach przejściowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008.
8. Informacje dotyczące zasad prowadzenia wspomagania szkół oraz organizowania sieci współpracy i samokształcenia wraz z materiałami szkoleniowymi, Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 9.05.2017].
9. Kotter J., Rathgeber H., Mueller P., Gdy góra lodowa topnieje. Wprowadzanie zmian w każdych okolicznościach, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008.
10. Szlęk A. (red.), Pakiet edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu. Część 5. Analiza potrzeb, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji [online, dostęp dn. 10.06.2018].
11. Boydell T., Leary M., Identyfikacja potrzeb szkoleniowych, Wolters Kluwer–Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006.
12. M. (red.), Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania, z. 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn.16.09.2016].
13. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Materiały szkoleniowe – Letnia Akademia SORE [online, dostęp dn. 15.06.2018].
14. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Materiały szkoleniowe – Zimowa Akademia SORE [online, dostęp dn. 15.06.2018].

Scenariusz opracowano na podstawie ramowych programów szkoleń w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów[[2]](#footnote-2)

Opracowała: Beata Zofia Bułka

1. Polecam film <https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=9V9mUkZMvjs> [dostęp: 10.06.2018] [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://efs.men.gov.pl//wp-content/uploads/2017/08/zal.nr_16_11_ramowy_program_szkolen_eksperymenty_etap_i.pdf> ; [dostęp: 16.06.2018r.]

   <https://efs.men.gov.pl//wp-content/uploads/2017/08/zal.nr_16_12_ramowy_program_szkolen_eksperymenty_etap_ii.pdf> ; [dostęp: 16.06.2018r.] [↑](#footnote-ref-2)