

Zacznijmy od diagnozy... zadania pracowników bibliotek odpowiedzialnych za wspomaganie pracy szkół.

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



Rozporządzenie MEN z dnia **28 lutego 2013** r. w sprawie
szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek
pedagogicznych - Dz. U. z 2013 r. poz. 369.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- § 1. ust. 1. Publiczna biblioteka pedagogiczna, zwana dalej „biblioteką”, służy w szczególności **wspieraniu procesu kształcenia i doskonalenia nauczycieli**, a także wspieraniu działalności szkół, w tym bibliotek szkolnych, oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt. 3–5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanych dalej „placówkami”, zakładów kształcenia nauczycieli i placówek doskonalenia nauczycieli.



Pkt. 2 **organizowanie i prowadzenie wspomagania:**

- a. szkół i placówek w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym w wykorzystywaniu technologii informacyjno – komunikacyjnej,
- b. bibliotek szkolnych, w tym w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką szkolną;



§ 1. ust. 3. **Wspomaganie**, o którym mowa w ust. 2 pkt. 2,
jest organizowane i prowadzone z uwzględnieniem:

1. kierunków polityki oświatowej państwa oraz zmian wprowadzanych w systemie oświaty (...),
2. wymagań stawianych szkołom i placówkom, których spełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego,
3. realizacji podstaw programowych,
4. wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego,
5. wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
6. innych potrzeb wskazanych przez szkoły i placówki



§ 1. ust. 4. **Wspomaganie**, o którym mowa w ust. 2 pkt. 2, polega na:

- **Pkt.1** - zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, obejmujących:
 - a. **pomoc w diagnozowaniu potrzeb** szkoły lub placówki,
 - b. **ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb** szkoły lub placówki,
 - c. **zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację**,
 - d. **wspólną ocenę efektów realizacji zaplanowanych form wspomaganie i opracowanie wniosków z ich realizacji**.



Wspomaganie



Rola wspomagania

diagnozowanie
planowanie
monitorowanie
ewaluacja

szkoły/placówki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rola wspomagania na etapie diagnozowania potrzeb



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Źródła informacji o szkole

- ❖ raport z ewaluacji zewnętrznej szkoły,
- ❖ raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, w tym zdefiniowane przez szkołę wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym,
- ❖ plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego,
- ❖ plan pracy szkoły,
- ❖ wyniki egzaminów zewnętrznych.



Rola wspomagania na etapie planowania i realizacji celów

- ❖ Cel-metodologia SMART
- ❖ Narzędzia pobudzające motywację do realizacji celów.
- ❖ Plan działań, plan komunikacji zmiany, budowanie oferty (planu) wspomagania w kontekście zmiany jaka ma nastąpić w szkole.



Rola wspomagania na etapie monitorowania

Monitoring to „bieżące gromadzenie informacji o przebiegu procesu zmian, analiza zebranych informacji, wydanie sądu wartościującego i podjęcie decyzji bądź korygujących jego przebieg, bądź zachowujących status quo” (Elsner,D., Knafel, K., 2000, s. 180).



Co można monitorować?

- ❖ Czy zaplanowane działania są wykonywane na bieżąco?
- ❖ Czy dotrzymywane są terminy działań?
- ❖ Czy informacja na jakiś temat jest przekazywana systematycznie?
- ❖ Czy informacja trafia do właściwych osób?
- ❖ Czy osoby otrzymujące informacje na bieżąco się z nią zapoznają?
- ❖ Czy fundusze na wdrożenie zmiany zostały wydane zgodnie z przeznaczeniem?
- ❖ Czy modyfikacje zostały trafnie dobrane?



Rola wspomagania na etapie ewaluacji

wspólna **ocena efektów** i **opracowanie wniosków z realizacji** zaplanowanych form wspomagania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Umiejętności

Zmiana

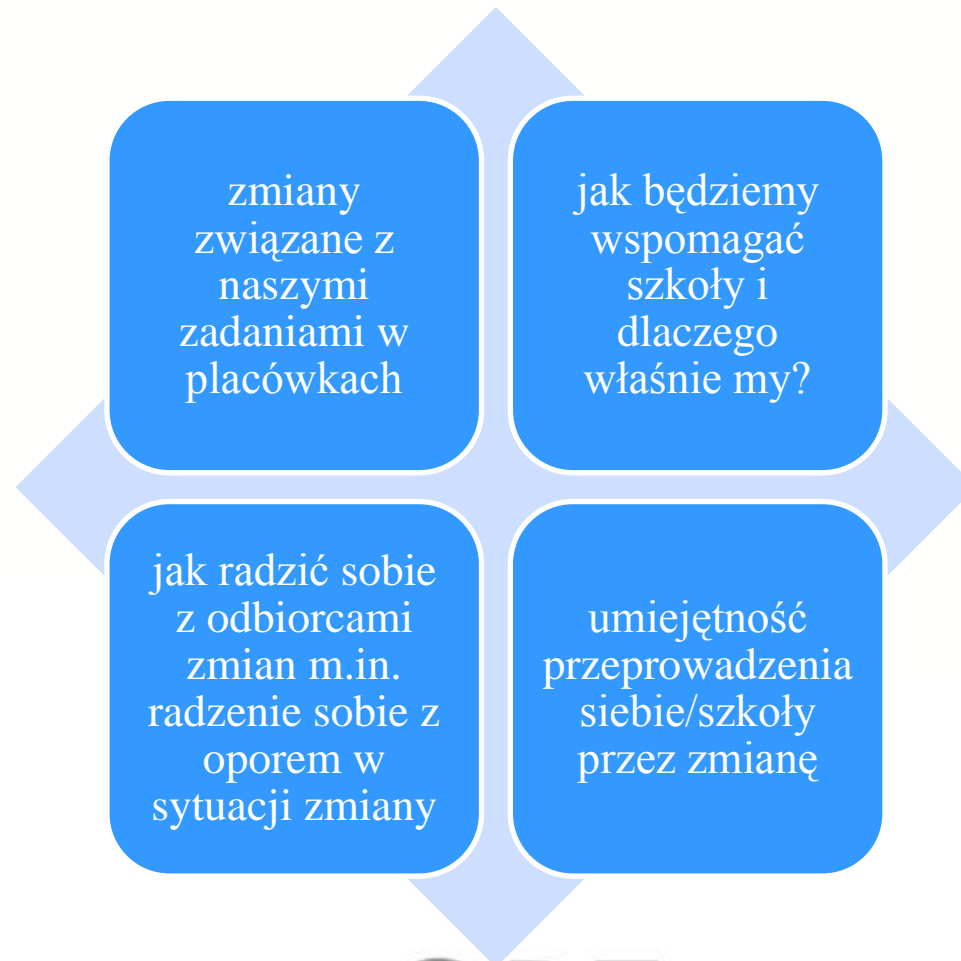
Diagnoza

Planowanie
i wdrażanie
zmiany

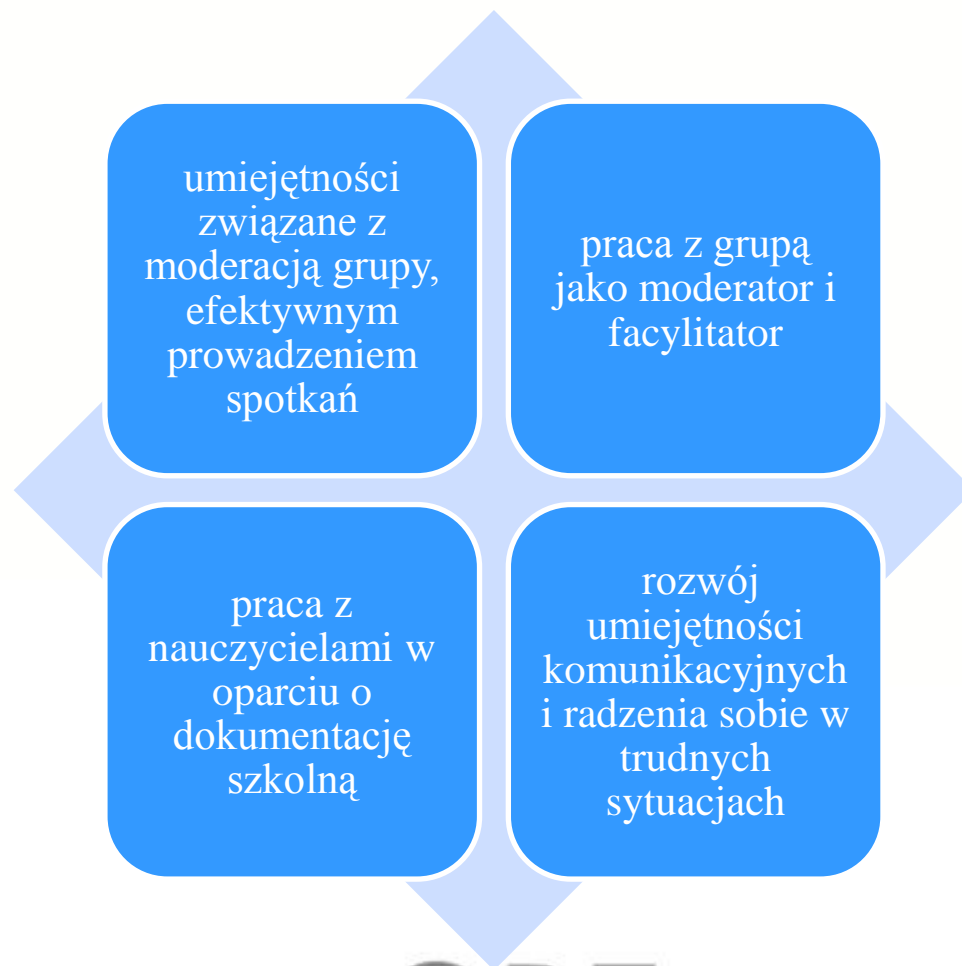
Elementy
coachingu



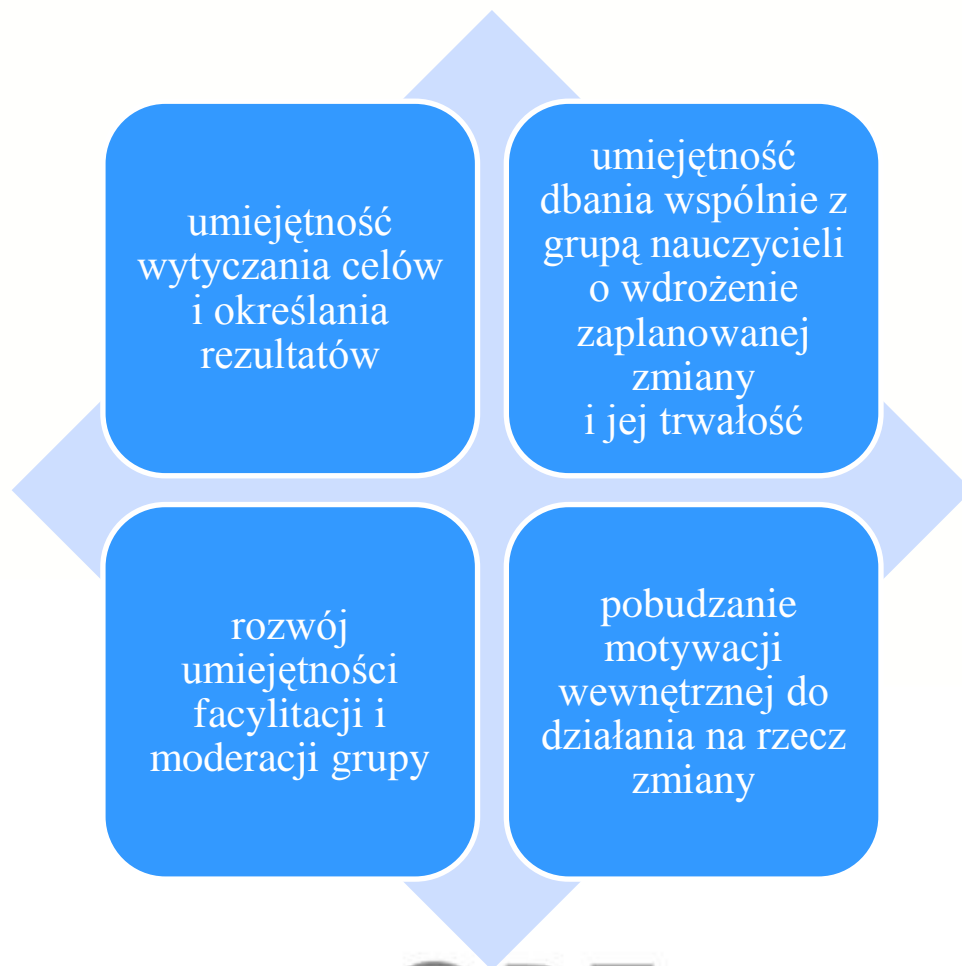
Umiejętności-Zmiana



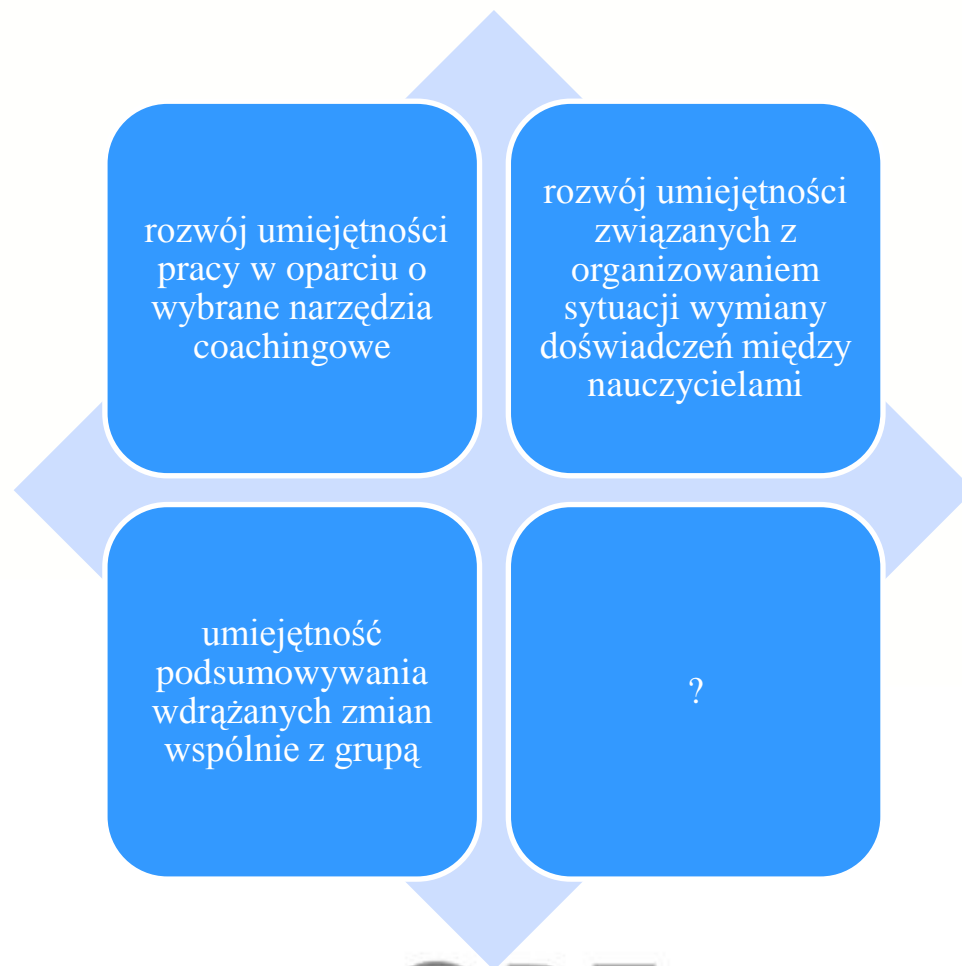
Umiejętności-Diagnoza



Umiejętności-Planowanie i wdrażanie zmiany



Umiejętności-Elementy coachingu



**Biblioteki pedagogiczne powinny
być dla szkół przewodnikiem...**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

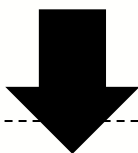


Szczególny nacisk położono na wsparcie
szkół w wykorzystaniu nowoczesnej
technologii informacyjno –
komunikacyjnej w edukacji



W świecie badaczy panuje zgoda na to:

JAK POWINNO WYGLĄDAĆ EFEKTYWNE DOSKONALENIE NAUCZYCIELI



Zgoda dotyczy
treści, warunków i form doskonalenia.

Na podstawie: “Professional Learning in the Learning Profession” Linda Darling-Hammond i inni; Published by the National Staff Development Council and the School Redesign Network at Stanford University; February 2009.



KAPITAŁ LUDZKI
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

ORE

EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Treści: koncentracja na uczeniu się uczniów

Doskonalenie nauczycieli powinno skupiać się na głównym zadaniu nauczyciela, jakim jest skuteczne opanowanie przez uczniów konkretnych treści i umiejętności.

Jakimi metodami skutecznie nauczać danych treści i umiejętności?

Forma: Połączenie z praktyką nauczania i zasadami uczenia się dorosłych

Doskonalenie powinno uwzględniać wiedzę na temat – „Jak nauczyciele się uczą?” i pomagać nauczycielowi zmieniać – czyli doskonalić stosowany przez niego sposób nauczania.

Cechy charakterystyczne uczenia się dorosłych:

- ❖ Dorośli korzystają z szerokiego zakresu poprzednich doświadczeniach, wiedzy, modeli rozumienia świata, własnych decyzjach, zainteresowań, kompetencji i zasobów.



Cechy charakterystyczne uczenia się dorosłych:

- ❖ Dla dorosłych ważne jest znaczenie. Muszą znać powód dla którego mają się czegoś uczyć
- ❖ Dorośli skupiają się na rozwiązaniach. Nie interesuje ich zdobywanie wiedzy dla niej samej. Potrzebują wiedzy, która mogą natychmiast zastosować i dzięki której mogą rozwiązać problemy



Cechy charakterystyczne uczenia się dorosłych:

- ❖ Uczenie się dorosłych trzeba moderować, a nie nim kierować.
- ❖ Dorośli chcą być traktowani jako osoby o takich samych prawach jak nauczający.
- ❖ Potrzebują także odczuwać, że ich wiedza i potrzeby związane z preferowanym sposobem uczenia się, są traktowane z szacunkiem



Cechy charakterystyczne uczenia się dorosłych:

- ❖ Dorośli potrzebują behawioralnej informacji zwrotnej, wolnej od opinii zawierających ocenę czy osąd
- ❖ Dorośli potrzebują dalszego wsparcia, aby mogli kontynuować proces uczenia się i dalej się rozwijać



Forma: Połączenie z praktyką nauczania i zasadami uczenia się dorosłych

W praktyce oznacza to:

- modelowanie – pokazywanie nauczycielom nowych praktyk,
- stworzenie dla nauczyciela warunków do wypróbowania proponowanych praktyk,
- stworzenie warunków dla refleksji nad zdobytym doświadczeniem.

Współpraca nauczycieli

Współpraca nauczycieli nie jest celem.

Celem skutecznie uczenie się uczniów, które wynika z doboru efektywnych metod nauczania. Wypracowanie efektywnych metod nauczania i pozytywnego klimatu wymaga współpracy.



Współpraca nauczycieli

Współpraca nauczycieli nie jest celem.

Celem skutecznie uczenie się uczniów, które wynika z doboru efektywnych metod nauczania.

Wypracowanie efektywnych metod nauczania i pozytywnego klimatu wymaga współpracy.

Warunki. Współpraca w szkole wymaga:

- 1.koncentracji na uczeniu i nauczaniu,
- 2.kultury zaufania i otwartości,
- 3.zapewnienia czasu,
- 4.mądrych instytucjonalnych procedur.



Badania naukowe **potwierdzają zasadność** takiego doskonalenia nauczycieli, które:

- ❖ pogłębia wiedzę przedmiotową i przygotowuje do rozwijania u uczniów konkretnych kompetencji,
- ❖ pomaga zrozumieć, jak uczniowie uczą się konkretnych treści programowych,
- ❖ stwarza możliwość aktywnego uczenia się, umożliwiającego natychmiastowe zastosowanie nowych umiejętności metodycznych,

Badania naukowe **potwierdzają zasadność** takiego doskonalenia nauczycieli, które:

- ❖ pozwala opanować nową wiedzę, stosować ją w praktyce i omawiać skutki jej zastosowania z innymi nauczycielami,
- ❖ jest częścią szerszego procesu wprowadzanych w szkole zmian, które dotyczą programu nauczania, metod oceniania i stawianych przez szkołę celów,

Badania naukowe **potwierdzają zasadność** takiego doskonalenia nauczycieli, które:

- ❖ wykorzystuje współpracę i **pracę zespołową nauczycieli**,
- ❖ jest dostatecznie intensywne i długookresowe.

Dziękuję za uwagę

Joanna Soćko: joanna.socko@ore.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

