



NOWE FORMY WSPOMAGANIA SZKÓŁ

ZESZYT 1

- NOWE FORMY DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I WSPOMAGANIA ROZWOJU SZKOŁY
- PROFIL KOMPETENCYJNY SZKOLNYCH ORGANIZATORÓW ROZWOJU EDUKACJI
- WYBÓR WAŻNIEJSZYCH AKTÓW PRAWNYCH POWIĄZANYCH Z OFERTAMI DOSKONALENIA
- ZASOBY EDUKACYJNE WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III PO KAPITAŁ LUDZKI

Materiały opracowane we współpracy z zespołem ekspertów:

Anna Baracz, Krzysztof Bednarek, Wiga Bednarkowa, Jerzy Bielecki, Renata Broniarz, Mariusz Bochenek, Dariusz Bożek, Jerzy Bracisiewicz, Ewa Czech, Danuta Domańska, Beata Domerecka, Danuta Elsner, Dorota Granoszevska-Babiarńska, Katarzyna Gęba, Ewa Halska, Katarzyna Iwańska, Małgorzata Jas, Małgorzata Jackowska, Mikołaj Janic, Joanna Jasiak, Andrzej Jasiński, Alicja Kapcia, Robert Kaśków, Jakub Kołodziejczyk, Jarosław Kordziński, Dorota Kubiak, Dorota Kulesza, Bernarda Kurczewska, Bogdan Malinowski, Piotr Pobiega Jacek Rudnik, Ryszard Sikora, Anna Soból, Anna Szczęsn-Durys, Barbara Szejnkowska, Maciej Świeży, Piotr Tałan, Jacek Tarkota, Małgorzata Taraszkiewicz-Kotońska, Irmina Wachna-Sosin, Monika Wojciechowska, Leszek Zalesny, Iwona Zapała-Sołtysińska

REDAKCJA:

Dorota Czerwinka

KOREKTA:

Editio

SKŁAD i DRUK:

Agencja Reklamowa Cieślik „Studio L” Sp. J.

WYDAWCA:

*Ośrodek Rozwoju Edukacji
Al. Ujazdowskie 28, 00-478 Warszawa*

ISBN 978-83-62360-05-5 (całość)

ISBN 978-83-62360-06-2 (Zeszyt 1)

© Copyright by Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2012

Publikacja rozpowszechniana bezpłatnie.

Publikacja jest współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



SPIS TREŚCI

1. NOWE FORMY DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I WSPOMAGANIA ROZWOJU SZKOŁY.....	4
2. PROFIL KOMPETENCYJNY SZKOLNYCH ORGANIZATORÓW ROZWOJU EDUKACJI.....	18
3. WYBÓR WAŻNIEJSZYCH AKTÓW PRAWNYCH POWIĄZANYCH Z OFERTAMI DOSKONALENIA.....	23
4. ZASOBY EDUKACYJNE WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III PO KAPITAŁ LUDZKI.....	51



Nowe formy doskonalenia nauczycieli i wspomaganie rozwoju szkoły

WPROWADZENIE

Od kilku lat podejmowane są w Polsce działania, których celem jest zmodernizowanie systemu oświaty. Dzieje się tak, ponieważ szybko następujące zmiany globalne oraz rozwój gospodarki opartej na wiedzy stawiają nowe wymagania instytucjom powołanym do kształcenia dzieci i młodzieży. Niezwykle ważne staje się, aby zarówno szkoły, jak i placówki doskonalące nauczycieli, ewoluowały w kierunku organizacji uczących się. Instytucje te, poddając stałej obserwacji swoją pracę i doskonaląc ją w oparciu o ewaluację wewnętrzną, staną się wzorem nieustannego rozwoju w zmieniającej się rzeczywistości.

Ważnym elementem, który warunkuje otwartość szkoły, jej dążenie do podnoszenia jakości kształcenia i stawania się dzięki temu coraz bardziej efektywną, jest sposób zarządzania ludźmi. Badania przeprowadzone w tym obszarze wykazały bowiem, że im wyższy wynik w dziedzinie zarządzania zasobami ludzkimi uzyskała dana szkoła, tym lepsze były osiągnięcia uczniów w standardowych testach (szczególnie z matematyki).

Wyniki te podały w wątpliwość m.in. powszechne przekonania na temat skutecznych sposobów poprawy wyników nauczania oraz na temat wpływu statusu socjoekonomicznego ucznia na tworzenie skutecznego środowiska pracy i nauki. Okazało się, że w szkołach, w których przeprowadzono badania, **najwięcej wspólnego z wynikami ucznia miały kultura pracy i uczenia się nauczycieli**, zdolność szkoły do rozwijania umiejętności i zatrzymania utalentowanych jednostek oraz inne procesy zarządzania zasobami ludzkimi¹.

Badania te pokazują, że spośród wszystkich czynników (ekonomicznych, infrastrukturalnych, liczebności klas itp.) mających wpływ na osiągnięcia i sukcesy edukacyjne uczniów największe znaczenie ma **przygotowanie nauczycieli do pracy**.

Idąc dalej, stwierdzamy, że kształcenie i doskonalenie nauczycieli jest dla jakości pracy każdej placówki oświatowej, w tym szkoły i przedszkola, dziedziną niezwykle istotną, wręcz kluczową. Ważnym elementem z punktu widzenia wszystkich zainteresowanych (wychowanków, uczniów, nauczycieli, dyrekcji, rodziców) jest kompleksowe wsparcie szkół i przedszkoli, a zwłaszcza ich rad pedagogicznych, w diagnozie oraz wyszukaniu możliwych sposobów rozwiązania zidentyfikowanych problemów.

Aby wsparcie to było skuteczne, niezbędne staje się unowocześnienie dotychczasowego systemu doradztwa i doskonalenia nauczycieli, a co za tym idzie wprowadzenie zmian. Działaniami zmierzającymi do budowy bardziej efektywnego systemu wspomaganie szkół i przedszkoli są prace prowadzone przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach realizowanego projektu „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” oraz projekty wdrożeniowe, które będą wprowadzane przez powiaty w ramach Działania 3.5 „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół” (Priorytet III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki).

Jednym z nadrzędnych przyjętych założeń jest utożsamienie dobrej szkoły czy dobrego przedszkola z organizacją rozwijającą się, czyli z organizacją uczącą się. Konsekwencją tego jest odejście w nowym systemie od postrzegania doskonalenia nauczycieli jako interwencji, reakcji na doraźnie pojawiające się w przedszkolu (szkole) problemy czy jedynie jako realizacji wymagań stawianych przed nauczycielami zdobywającymi kolejne stopnie awansu. W proponowanym projekcie zwrócono uwagę przede wszystkim na systemowość w procesie

¹ L. Bassi, D. McMurrer, *Jak osiągnąć zwrot z inwestycji w pracowników*, „Harvard Business Review Polska” 2008, nr 63.

rozwoju placówki i związany z tym osobisty profesjonalizm jej pracowników. Przyjęto, że ważnym elementem rozwoju szkoły i przedszkola² jest zespołowe uczenie się nauczycieli. Uznano też, że aby doskonalenie spełniało swoją rolę, powinno być związane z autentycznym, towarzyszącym dyrektorowi i pracownikom, przekonaniem o potrzebie podnoszenia jakości pracy niezależnie od już osiągniętego stopnia rozwoju.

W segregatorze, który Państwo otrzymują, zebrane zostały materiały będące efektem prac podjętych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach realizowanego projektu.

W tym zeszycie przedstawiamy Państwu założenia nowego systemu (rozdział I) oraz informacje na temat form kompleksowego wsparcia szkół i pracujących w nich nauczycieli: ofert doskonalenia (rozdział III) oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów (rozdział IV). Osobną część poświęcamy roli szkolnego organizatora rozwoju edukacji (rozdział II).

W segregatorze umieszczone zostały również opracowane dwadzieścia cztery oferty doskonalenia (spośród których szkoły uczestniczące w projektach powiatowych wybierać będą oferty do realizacji) oraz proponowane plany działań dla dwudziestu sieci.

Dodatkowo załączamy inne przydatne materiały, ale pozostawiamy Państwu również miejsce na dodanie wypracowanych w ramach projektu nowych pomysłów, nowych rozwiązań, nowych, własnych dzieł.

² W dalszej części posługujemy się słowem „szkoła”, mając na myśli również przedszkola. Uogólnienie to wynika jedynie z ekonomii językowej oraz staranności o przejrzystość przekazu.

ROZDZIAŁ I

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA I ORGANIZACJA ZMODERNIZOWANEGO SYSTEMU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Zgodnie z rekomendacjami przedstawionymi przez ekspertów w tematycznych opracowaniach przygotowanych na potrzeby projektu „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”³ nowoczesny system wspomagania rozwoju oświaty w Polsce powinien być nakierowany na pracę ze szkołą, powinien służyć wspieraniu jej w wykonywaniu zadań nakładanych przez państwo, jak również wspomagać w rozwiązywaniu indywidualnych problemów. Oferta kierowana przez system doskonalenia do szkół powinna być wynikiem analizy sytuacji konkretnej placówki, do której jest adresowana.

Podstawowe założenia przyjęte dla **nowego systemu** są więc następujące:

- 1. Wspomaganie jest adresowane do szkoły**, nie zaś wyłącznie do poszczególnych osób lub grup, takich jak dyrektor czy nauczyciele. Oznacza to, że poprzez doskonalenie nauczycieli całościowo oddziałuje się na szkołę rozumianą jako złożony, wieloaspektowy system (organizację).
- 2. Wspomaganie pomaga szkole w rozwiązywaniu własnych problemów**, a co za tym idzie – nie wyręcza jej i nie narzuca rozwiązań. Wynikająca z tego filozofia współpracy między systemem wspomagania a szkołami kładzie nacisk na podmiotową, autonomiczną rolę szkoły i współtworzenie przez nią wszystkich planów działań.
- 3. Wspomaganie wynika z analizy indywidualnej sytuacji szkoły** i odpowiada na jej specyficzne potrzeby. Punktem wyjścia wszelkich działań adresowanych do nauczycieli danej szkoły jest rzetelna, angażująca społeczność szkolną, diagnoza potrzeb.
- 4. Wspomaganie jest procesem**, czyli odchodzi od pojedynczych, samodzielnych form doskonalenia. Każde działanie prowadzone na rzecz rozwoju szkoły jest elementem rocznego planu wypracowanego przez dyrektora szkoły i radę pedagogiczną na bazie zdiagnozowanych potrzeb placówki.

Głównym zadaniem stojącym przed organizatorem wspomagania będzie zatem inicjowanie, wdrażanie i monitorowanie projektu rozwojowego czy, inaczej mówiąc, **rocznego planu wspomagania** szkoły w określonym aspekcie jej działalności. Plan ten będzie służyć wprowadzeniu zmian, które przyczynią się do poprawy jakości działania szkoły i doskonalenia kompetencji osób w niej pracujących. Zadanie to może nie być łatwe – ludzie i instytucje zmieniają się niechętnie. Jednak wspólne diagnozowanie potrzeb, wsparcie otrzymywane podczas praktycznego wykorzystywania w rzeczywistości szkolnej wiedzy i umiejętności nabytych w czasie doskonalenia oraz wplecenie działań rozwojowych w życie szkoły w jak najmniej inwazyjny sposób – to wszystko powinno przyczynić się do zmniejszenia obaw związanych ze zmianą i ułatwić społeczności szkolnej odniesienie sukcesu. W celu doprecyzowania rocznego planu wspomagania dyrektor szkoły powoła zespół wewnątrzszkolny. Prace tego zespołu będą koordynowane przez zewnętrznego konsultanta: **szkolnego organizatora rozwoju edukacji (SORE)**. Rola SORE w procesie zmiany szczegółowo omówiona została w kolejnym rozdziale.

Dopełnieniem i rozszerzeniem realizowanego w szkole rocznego planu wspomagania będą **sieci współpracy i samokształcenia** skupiające nauczycieli (dyrektorów) z różnych szkół, ale z obszaru jednego powiatu. Sieć będzie formą współpracy dającą możliwość wymiany doświadczeń, analizy dobrych praktyk, tworzenia innowacyjnych rozwiązań albo poszerzania kompetencji w trakcie regularnych spotkań (trzy do pięciu w roku szkolnym, optymalnie co dwa miesiące) oraz przez platformę internetową. Organizacją pracy każdej sieci, aranżowaniem i moderowaniem spotkań oraz czuwaniem nad realizacją przyjętych celów będzie zajmował się **koordynator sieci**.

Charakterystyka **sieci współpracy** i opis zadań stojących przed ich **koordynatorami** to temat rozdziału IV.

³ D. Elsner, K. Bednarek, *Pomoc doradców metodycznych i konsultantów placówek doskonalenia nauczycieli w opinii jej beneficjentów. Raport końcowy z badań*, maszynopis, Warszawa 2010; *Mapa ofert CRE*, K. Gęba (red.), maszynopis, Warszawa 2010; B. Owczarska, *Kiedy doskonalenie zawodowe nauczycieli jest skuteczne*, maszynopis, 2010; *Raport z pilotażowej diagnozy potrzeb rozwojowych szkół*, praca zbiorowa, Wszechnica UJ, maszynopis, Kraków 2011; M. Taraszkiewicz, K. Bednarek, *Mapa źródeł informacji do kompleksowej diagnozy potrzeb szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli*, maszynopis, Warszawa 2010.

ROZDZIAŁ II

SZKOLNY ORGANIZATOR ROZWOJU EDUKACJI – POMOC PRZY WPROWADZANIU ZMIAN

Szkolny organizator rozwoju edukacji to osoba, która pracuje na rzecz szkoły i wspiera ją w ramach realizowanego w powiecie wspomnianego już wyżej projektu (Działanie 3.5 „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół”). Osoba ta jest odpowiedzialna za realizację rocznego planu wspomagania, zbudowanego na podstawie oferty doskonalenia wybranej przez szkołę.

Szkolny organizator rozwoju edukacji jest zewnętrznym konsultantem zatrudnionym w ramach projektu przez powiatowego koordynatora. Wspiera szkołę i dyrektora, towarzysząc oraz służąc pomocą na kolejnych etapach realizacji planu wspomagania. Do jego zadań należy: nawiązanie kontaktu ze szkołą, przedstawienie dyrektorowi pakietu dostępnych w projekcie ofert doskonalenia (zamieszczonych również w naszym segregatorze), przybliżenie i omówienie zasad, na których opiera się nowy system. Po uruchomieniu projektu SORE odpowiada za jego prawidłową realizację. Komunikuje się i buduje relację ze szkołą, pozostając w stałym kontakcie z jej dyrektorem i pracownikami zaangażowanymi w realizację rocznego planu wspomagania. Swoje działania podejmuje bezpośrednio w szkole, którą wspiera.

Główne zadania SORE to:

- pomoc dyrektorowi w diagnozowaniu potrzeb szkoły i formułowaniu celów wynikających z rozpoznanych potrzeb;
- wsparcie szkoły w przygotowaniu „szytego na miarę” rocznego planu wspomagania, ściśle odpowiadającego potrzebom szkoły i zbudowanego na bazie jednej z ofert doskonalenia dostępnych w ramach projektu;
- pomoc w definiowaniu ról osób korzystających ze wspomagania, ustaleniu ich zadań, wsparcie przy zapewnianiu obiegu informacji;
- pozyskanie zewnętrznych ekspertów/specjalistów (jeśli zaistnieje taka potrzeba);
- monitorowanie przebiegu realizacji rocznego planu wspomagania, reagowanie na pojawiające się trudności;
- zarządzanie relacją ze szkołą;
- dokumentowanie przebiegu projektu;
- przygotowanie sprawozdania z przebiegu realizacji rocznego planu wspomagania.

Szkolny organizator rozwoju edukacji pracuje w bezpośrednim kontakcie ze szkołą, jednak – ponieważ jest osobą z zewnątrz – nie pozna jej lepiej i nie zdobędzie bardziej adekwatnych informacji niż dyrektor czy pracujący w szkole nauczyciele. To do nich należy więc ostatecznie przeprowadzenie autodiagnozy, a następnie określenie priorytetów rozwoju szkoły i sformułowanie oczekiwań. Dopiero tak opracowane priorytety mogą być punktem wyjścia do planowania konkretnych działań i konstruowania rocznego planu wspomagania na bazie jednej z ofert doskonalenia proponowanych do realizacji w ramach projektów powiatowych.

Szkolny organizator rozwoju edukacji pełni w opisanym procesie wyłącznie rolę koordynatora działań, moderatora i doradcy. Angażuje się w **organizowanie działań mających na celu opracowanie diagnozy** potrzeb rozwojowych - może m.in. dostarczać odpowiednich narzędzi, pomagać w zbieraniu i interpretacji danych o sytuacji w szkole, badać potrzeby i problemy różnych grup interesariuszy. Jednakże, ponieważ jego zadaniem nie jest prowadzenie kolejnej ewaluacji w szkole, bazuje na informacjach przekazanych mu przez dyrektora w trakcie wywiadu oraz na wiedzy pozyskanej od nauczycieli podczas spotkania z radą pedagogiczną. Następnie **prowadzi warsztat** diagnostyczno-rozwojowy dla powołanego w tym celu zespołu nauczycieli. Planowanym efektem warsztatu jest określenie priorytetowego w danym roku szkolnym obszaru do rozwoju i doprecyzowanie

elementów rocznego planu wspomagania. Warto podkreślić, że **ostateczne decyzje dotyczące określenia priorytetów**, wokół których będzie budowany roczny plan wspomagania, **należą do szkoły i jej dyrektora**.

Planowany system wspomagania zakłada bowiem, że to szkoła (reprezentowana przez dyrektora i radę pedagogiczną) podejmuje decyzje dotyczące własnego rozwoju. Odpowiedzialności za jakość kształcenia towarzyszy możliwie najpełniejsza podmiotowość i dobrowolność korzystania ze wspomagania – przede wszystkim zaś decyzja o tym, czy i w jakim zakresie jest ono szkole potrzebne. Nowoczesny system wspomagania zakłada, że działania szkolnego organizatora rozwoju edukacji są pozbawione znamion kontroli czy oceny. Jego zadania różnią się od zadań nadzoru pedagogicznego, są jedynie jego konsekwencją, uzupełnieniem. Ewaluacja wewnętrzna (lub zewnętrzna) prowadzona w szkole może być dobrym punktem wyjścia do pogłębionej diagnozy, w wyniku której szkoła wyłoni priorytety do swojej rocznej czy wieloletniej pracy (określi kierunki rozwoju).

Trudną sytuacją zarówno dla szkoły, jak i dla środowiska lokalnego, jest moment, gdy w wyniku przeprowadzenia ewaluacji zewnętrznej poziom spełniania przez szkołę wymagań opisanych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) określony zostanie jako E (najniższy) i szkoła zostanie zobligowana do sformułowania oraz wdrożenia programu naprawczego. Szkolny organizator rozwoju edukacji współpracujący z taką szkołą musi wykazać się szczególnymi kompetencjami, ponieważ to m.in. jego życzliwa i niewartościująca postawa będzie motywować szkołę do samodzielnej refleksji nad przyczynami niesatysfakcjonującej oceny i do wypracowania skutecznych rozwiązań dających szansę poprawy.

Jednak osoba SORE, a zwłaszcza jego postawa, jest kluczowa dla powodzenia działań podejmowanych w każdej ze szkół przystępujących do projektu systemowego, nie tylko w tej, która zmierzyć się musi ze szczególnie trudnym wyzwaniem. Dzieje się tak, ponieważ efekt realizacji rocznego planu wspomagania zależy w dużej mierze od otwartości dialogu oraz bezpiecznej atmosfery, w której jest on prowadzony bez obaw o konsekwencje ujawnianych informacji. Drugim kluczowym czynnikiem, decydującym o sukcesie w nie mniejszym stopniu niż postawa SORE, jest postawa dyrektora szkoły. Będzie ona niezwykle istotna w całym procesie realizacji podjętych działań i w dużej mierze zadecyduje o zaangażowaniu pracowników szkoły i dostrzeżeniu przez nich w nadchodzących zmianach szansy na rozwój – zarówno osobisty, jak i całej placówki.

ROZDZIAŁ III

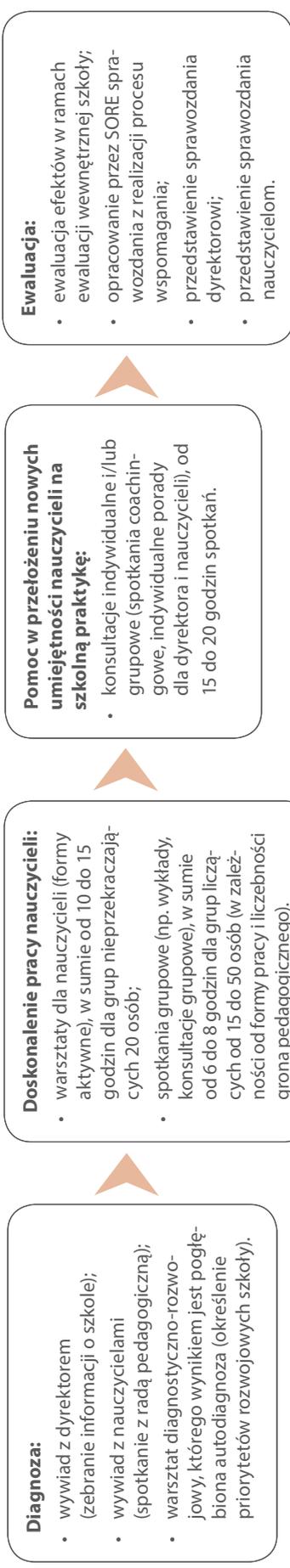
OFERTY DOSKONALENIA I ROCZNE PLANY WSPOMAGANIA

Wspomaganie będzie realizowane w szkołach na podstawie szczegółowych rocznych planów, w których muszą znaleźć się ściśle zdefiniowane cele, zadania, spodziewane efekty i określony harmonogram działań. Dzięki temu ich adekwatność do oczekiwań, ale i możliwości danej szkoły, wzrosną. Dzięki temu również będzie można działania podejmowane w szkole na bieżąco monitorować, a na koniec przeprowadzonego procesu poddać go rzetelnej ocenie.

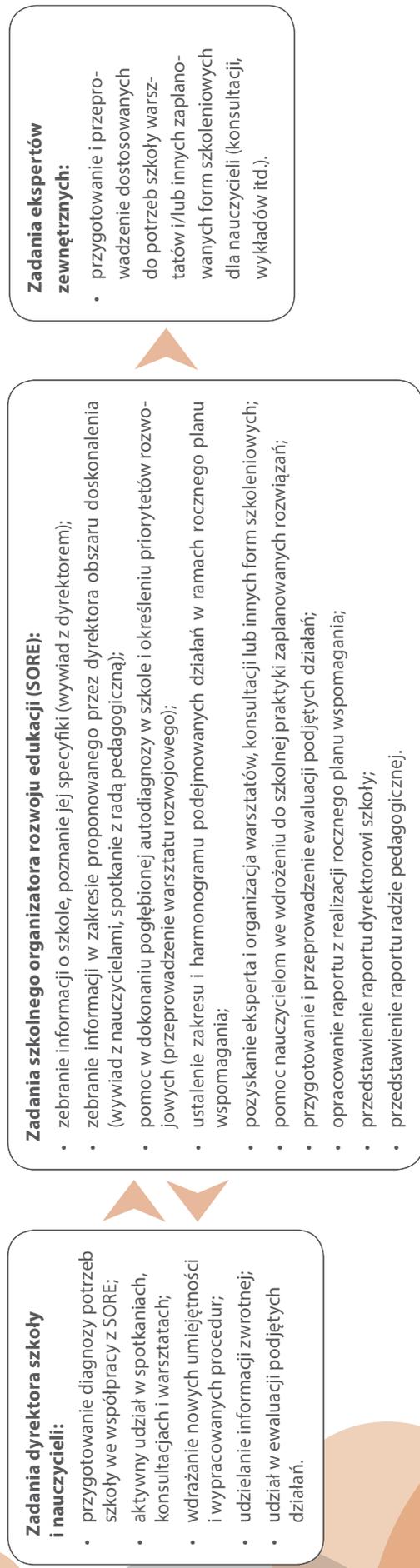
Etapy realizacji rocznego planu wspomagania oraz zadania uczestników pokazuje schematycznie rysunek 1.

ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA WYBRANEGO ASPEKTU PRACY SZKOŁY

ETAPY REALIZACJI ROCZNEGO PLANU WSPOMAGANIA



ZADANIA UCZESTNIKÓW PROCESU WSPOMAGANIA



Oferty doskonalenia zamieszczone w segregatorze, który mają Państwo przed sobą, to założenia, ramy, na których należy zbudować konkretną propozycję dla danej szkoły, czyli właśnie roczny plan wspomagania. Oferta doskonalenia to punkt wyjścia do dyskusji nad „szytym na miarę” projektem rozwojowym, który przez rok będzie realizowany w konkretnej placówce. Dyskusji, w której dyrektor szkoły i rada pedagogiczna (w szczególności wyłoniony z niej zespół) konkretyzują odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby szkoły. W dyskusji tej bierze również udział SORE, którego spojrzenie zewnętrznego konsultanta będzie cennym dopełnieniem obrazu szkoły widzianej od „wewnątrz”.

W Ośrodku Rozwoju Edukacji zostało przygotowanych ponad dwadzieścia ofert doskonalenia. Szkoła przystępująca do projektu wybierze z nich te, które będzie realizowała w dwóch kolejnych latach. Przedstawione oferty doskonalenia to propozycje, które stanowić mogą punkt wyjścia do działań rozwojowych szkół również w następnych latach. Mogą one posłużyć do przygotowania konkretnych, szczegółowych rocznych planów wspomagania szkoły po zakończeniu projektu (tj. od roku szkolnego 2015/2016). Chcielibyśmy, aby były pomocą oraz inspiracją dla rad pedagogicznych poszukujących dróg rozwoju dla swoich placówek.

Wszystkie przygotowane przez nas propozycje ofert zostały zbudowane na takich samych, podanych poniżej, zasadach (tabela 1).

Tabela 1. Schemat opisu oferty doskonalenia

TYTUŁ (ZAKRES) OFERTY DOSKONALENIA	
1. Charakterystyka potrzeby	<i>Opis stanu wyjściowego (sytuacji szkoły), w którym zasadna jest realizacja tej oferty.</i>
2. Cel realizacji oferty	<i>Opis stanu docelowego, który będzie efektem realizacji oferty.</i>
3. Grupy docelowe	<i>Identyfikacja grup osób, które biorą czynny udział w działaniach prowadzonych w ramach oferty i które są adresatami wspomagania (np. dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice).</i>
4. Efekty realizacji oferty	<i>Opis zakładanych rezultatów realizacji rocznego planu wspomagania zbudowanego na podstawie oferty.</i>
5. Sposób realizacji oferty	<i>Ogólna informacja o możliwym (przykładowym) sposobie realizacji rocznego planu wspomagania zbudowanego na podstawie oferty.</i>
6. Zasady korzystania z oferty	<i>Opis sposobu korzystania ze wspomagania, w tym informacja o zobowiązaniach szkoły korzystającej ze wspomagania i zobowiązaniach poszczególnych grup uczestników.</i>
7. Czas i miejsce realizacji oferty	<i>Informacje o sugerowanym czasie trwania i miejscu realizacji rocznego planu wspomagania zbudowanego na podstawie oferty.</i>
8. Osoby realizujące szkolenia/warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa.</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Imię, nazwisko, e-mail, numer telefonu szkolnego organizatora rozwoju edukacji współpracującego ze szkołą.</i>

Należy podkreślić, że tabela ta stanowi wzór opisu oferty tworzonej w celach informacyjnych. Konkretny roczny plan wspomaganie szkoły, realizowany w ramach projektu powiatowego, będzie bazował na jednej z dwudziestu czterech ofert opracowanych przez ekspertów projektu realizowanego w Ośrodku Rozwoju Edukacji, jednak, aby spełnić swoje zadanie, musi zostać uszczegółowiony i dopasowany do potrzeb, oczekiwań oraz możliwości danego konkretnego środowiska.

Ponieważ oferty mają charakter przykładów, z oczywistych względów nie zostały w nich wskazane konkretne osoby realizujące działania w ramach planu wspomaganie. Dane te zostaną doprecyzowane na etapie wstępnym, w trakcie rozmów między SORE a dyrektorem szkoły. Następnie powinny zostać zapisane w szczegółowych ustaleniach pomiędzy SORE i szkołą.

Jak już wspomniano, każda z przedstawionych ofert doskonalenia jest przeznaczona do realizacji w ciągu jednego roku szkolnego (7–10 miesięcy). Zakładając bowiem kompleksowość wspomaganie, zaplanowano w nich nie tylko doskonalenie nauczycieli i nabywanie przez nich nowej wiedzy oraz umiejętności, ale również konsultacje indywidualne i grupowe, pomoc we wdrażaniu wypracowanych rozwiązań do szkolnej praktyki, dzielenie się doświadczeniem, monitorowanie i ewaluację.

Diagnoza, o której była już mowa w poprzednim rozdziale, jest pierwszym, wstępnym etapem każdego planowania, a wynikające z niej wnioski służą do opracowania szczegółowego planu. Jest pierwszym krokiem we współpracy szkoły ze szkolnym organizatorem rozwoju edukacji. Jak zostało to już powiedziane, wnioski z diagnozy posłużą do opracowania – na podstawie wybranej przez szkołę oferty – szczegółowego rocznego planu wspomaganie (tabela 2).

Realizacja części szkoleniowej i warsztatowej powinna odbyć się jak najwcześniej, najlepiej w pierwszej połowie roku szkolnego, aby następnie pozostał czas na spokojne wdrażanie nabytej wiedzy i utrwalanie w praktyce szkolnej wypracowanych rozwiązań. Można też warsztaty doskonalące zaplanować po określonym czasie przeznaczonym na wdrażanie już nabytej wiedzy i zbieranie doświadczeń. Aby jednak efekt doskonalenia został osiągnięty w optymalnym stopniu, nauczyciele powinni mieć dodatkowo okazję do regularnej wymiany doświadczeń, opowiedzenia sobie nawzajem zarówno o napotykanym trudnościach, jak i sprawdzających się w praktyce działaniach. Powinien towarzyszyć im w tym wspierający konsultant, moderator spotkań i taka jest właśnie rola SORE na tym etapie realizacji planu wspomaganie szkoły.

Należy też przez cały czas trwania projektu pamiętać o roli dyrektora – w związku z wprowadzanymi w szkole zmianami może pojawić się przed nim wiele dodatkowych wyzwań. Powinien mieć on możliwość korzystania ze wsparcia przede wszystkim w obszarze radzenia sobie z nowymi okolicznościami, które wprowadzanie zmian będzie ze sobą niosło (m.in. promocja zmiany, radzenie sobie z oporem, zniechęceniem, rozwiązywanie pojawiających się problemów). Osobą wspierającą dyrektora jest SORE, który pełni tu rolę coacha. Towarzystwo dyrektora i nauczycielom w czasie, gdy po zetknięciu ze szkolną rzeczywistością zaplanowane zmiany zaczynają wydawać się zbyt trudne, jest jednym z kluczowych zadań stojących przed szkolnym organizatorem rozwoju edukacji.

Po zakończeniu realizacji rocznego planu wspomaganie szkoły SORE przygotowuje sprawozdanie z zaplanowanych i przeprowadzonych działań. Sprawozdanie to przedstawia następnie dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Badanie efektów wspomaganie powinno zostać włączone w działania ewaluacyjne szkoły (ewaluacja wewnętrzna). Wspólna refleksja nad przedstawionym przez SORE sprawozdaniem i płynącymi z niego wnioskami kończy pracę nad daną ofertą doskonalenia nauczycieli prowadzoną w ramach rocznego planu wspomaganie szkoły.

Tabela 2. Wzór rocznego planu wspomagania (RPW)

ROZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY/PRZEDSZKOLA W OBSZARZE			
1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji	
	<i>dd.mm.rrrr</i>	<i>dd.mm.rrrr</i>	
2. Diagnoza potrzeby	<i>Opis zdiagnozowanego stanu wyjściowego (sytuacji szkoły/przedszkola).</i>		
3. Cel	<i>Opis stanu docelowego, który będzie efektem realizacji RPW.</i>		
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	<i>Mierzalne wartości pozwalające na monitorowanie i rozliczanie realizacji RPW (np. liczba nauczycieli uczestniczących w zajęciach, liczba godzin doradztwa indywidualnego, liczba godzin szkoleniowych).</i>		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.)		
	2. Spotkanie SORE z radą pedagogiczną/utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)		
	3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.)		
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły		
	5. Szkolenie		
	6. Warsztaty		
	7. ⁴		
	11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE)		
	12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW		
	13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.		

⁴ W kolejnych punktach należy wpisać działania, jeżeli zostały zaplanowane (np. szkolenia, warsztaty, konsultacje indywidualne, konsultacje grupowe).

6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe	Rola	Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych⁵
	Szkolny organizator rozwoju edukacji		
	Ekspert zewnętrzny		
7. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Szkolny organizator rozwoju edukacji		
	Ekspert/specjalista		
8. Role osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych⁶
	Dyrektor szkoły		
	Nauczyciele – członkowie zespołu zadaniowego		
	Pozostali nauczyciele		
	Wychowawcy		
	Wychowawcy świetlicy szkolnej		
	Pedagog szkolny		
	Uczniowie		
	Rodzice		

⁵ Liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynację, organizację i sprawy administracyjne.

⁶ Liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW.

9. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania
	Dyrektor szkoły	
	Nauczyciele – członkowie zespołu zadaniowego	
	Pozostali nauczyciele	
	Wychowawcy	
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	
	Pedagog szkolny	
	Uczniowie	
	Rodzice	
10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE)	<i>Opis działań przeprowadzonych w ramach RPW.</i>	

ROZDZIAŁ IV

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Sieć szkół to przede wszystkim platforma wzajemnego wsparcia w obliczu nieustannie pojawiających się nowych wyzwań, szansa na bieżący kontakt oraz na poszerzenie perspektywy, z jakiej patrzy się na własną szkołę i swoje środowisko. Jest to też okazja zarówno do inicjowania nowych przedsięwzięć w kooperacji z innymi szkołami, jak i refleksyjnego przeniesienia sprawdzonych gdzie indziej rozwiązań do swojego miejsca pracy.

Szkoły w sieci to innowacyjna metoda współpracy i samokształcenia umożliwiająca wymianę doświadczeń w grupie dyrektorów, nauczycieli oraz pedagogów i psychologów szkolnych (również innych pracowników szkoły) w ramach jednego powiatu. Uczestnicy sieci będą wspólnie pracować na pięciu planowych spotkaniach w roku szkolnym, natomiast bieżący kontakt oraz gromadzenie zasobów umożliwi im platforma cyfrowa. Do udziału w niektórych spotkaniach sieci będą mogli być zapraszani eksperci wspomagający pracę jej członków w zakresie wybranych problemów.

W pracach jednej sieci będzie uczestniczyło 20–25 nauczycieli z 10–20 szkół (w zależności od ilości szkół zgłoszonych do projektu z danego powiatu oraz od liczby zainteresowanych daną tematyką). Pracami każdej sieci będzie kierował **koordynator sieci**. Funkcję tę może pełnić nauczyciel doradca, pracownik ośrodka doskonalenia nauczycieli, jeden z członków sieci lub inna osoba, której kwalifikacje i kompetencje interpersonalne będą gwarantowały wysoką jakość organizowanego wspomaganie. Funkcja koordynatora sieci może być również powierzona szkolnemu organizatorowi rozwoju edukacji (SORE). Osobą odpowiedzialną za powołanie koordy-

natorów sieci i nadzorującą ich działanie jest powiatowy koordynator projektu wdrożeniowego. On również jest odpowiedzialny za zorganizowanie w powiecie systemu sieci i objęcie nimi właściwych szkół.

Zadania koordynatora sieci to:

- organizacja spotkań (przygotowanie i prowadzenie, zapraszanie metodyków, ekspertów z określonych dziedzin – w zależności od potrzeb zgłaszanych przez uczestników);
- monitorowanie forum dyskusyjnego na platformie cyfrowej;
- zamieszczanie na platformie cyfrowej materiałów samokształceniowych i innych zasobów edukacyjnych łączących się z tematyką sieci;
- sporządzenie rocznego sprawozdania z pracy sieci;
- promocja działań sieci.

Praca w sieci będzie planowana i skoncentrowana wokół konkretnego tematu. Zostanie on określony zarówno w sieci problemowej, jak i tej skupiającej nauczycieli jednego przedmiotu (lub kilku pokrewnych). W publikacji, którą macie Państwo przed sobą, zamieściliśmy przykładowe plany działań trzech typów sieci skupionych wokół: problematyki zarządzania szkołą, metodyki konkretnych zajęć edukacyjnych oraz problemów, z jakimi spotykają się nauczyciele wszystkich specjalności. Nasze propozycje mogą zostać wykorzystane w takiej formie, w jakiej zostały zredagowane. Sugerujemy jednak, aby przyrzeć się im krytycznie i dostosować je do potrzeb konkretnego środowiska.

Zgodnie z przyjętymi założeniami, każda ze szkół przystępujących do projektu i realizujących roczny plan wspomaganie może uczestniczyć poprzez swoich pracowników w sieciach współpracy i samokształcenia wybranych spośród czterech przygotowanych przez powiat. Warto, aby jedna z sieci utworzonych w powiecie była adresowana do dyrektora szkoły – w obliczu zmian powinna ona pełnić m.in. funkcję platformy wsparcia dla kierownictwa placówek.

Po dziesięciu miesiącach działalności i po zrealizowaniu zaplanowanych przedsięwzięć uczestnicy sieci wspólnie wypracowują rekomendacje i wyciągają wnioski przydatne w dalszej pracy. Powstałe w ciągu roku materiały powinny zasilić bazę wspólnych zasobów gromadzonych na platformie.

Organizację sieci przybliży rysunek 2.



SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Etapy organizacji sieci:

- rozpoznanie potrzeb nauczycieli i dyrektorów;
- powołanie sieci o określonej tematyce;
- wybór koordynatora sieci;
- zaproszenie do współpracy od 20 do 25 pracowników ze szkół realizujących projekt powiatowy;
- ustalenie planu pracy sieci.

Spotkania uczestników sieci:

- 5 spotkań w roku szkolnym (samokształcenie, wymiana doświadczeń, wspólne rozwiązywanie problemów, warsztaty);
- udział zaproszonych specjalistów (wykłady, warsztaty, konsultacje).

Praca na platformie:

- moderowane forum wymiany doświadczeń;
- moderowane forum dyskusyjne;
- materiały samokształceniowe, e-learning;
- możliwość upowszechnienia wypracowanych materiałów, pomysłów, przykładów wdrożenia wypracowanych rozwiązań.

ZADANIA UCZESTNIKÓW SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Zadania dyrektorów i nauczycieli (uczestników sieci):

- aktywne uczestnictwo, otwarte na nabywanie (doskonalenie) kompetencji;
- dzielenie się wiedzą i umiejętnościami;
- wspólne wykonywanie zaplanowanych zadań;
- zespolone poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami.

Zadania koordynatora sieci:

- organizowanie i prowadzenie spotkań uczestników sieci;
- pozyskanie ekspertów zewnętrznych – specjalistów w zakresie tematu pracy sieci/w zakresie zapotrzebowania zgłaszanego przez uczestników sieci;
- moderowanie forum wymiany doświadczeń (platforma informacyjna wspierająca pracę sieci);
- udostępnianie materiałów samokształceniowych (platforma informatyczna wspierająca pracę sieci).

Zadania ekspertów zewnętrznych:

- przygotowanie i prowadzenie wykładów, warsztatów czy innych form szkoleniowych;
- konsultacje dla zainteresowanych dyrektorów i nauczycieli.

ZAKOŃCZENIE

Nowy system wspomaganie szkół i doskonalenia nauczycieli koncentruje się na stworzeniu uczniowi jak najlepszych warunków do rozwoju. Warunki te to nie tylko świetnie wykształcona kadra pedagogiczna, ale przede wszystkim środowisko, w którym uczeń wzdąta, nabywa nowych doświadczeń, poznaje świat. Uczy się i rozwija.

Środowisko edukacyjne, o jakim myślimy – szkoła, przedszkole czy inna placówka oświatowa – aby zapewnić optymalne warunki, musi być świadome siebie, swoich mocnych stron i obszarów, które należą doskonalic. Powinno być zatem organizacja ucząca się.

Nowy system wspomaganie wychodzi naprzeciw idei wewnętrznego doskonalenia się szkół. Oferuje przy tym pomoc wyspecjalizowanego zewnętrznego konsultanta: szkolnego organizatora rozwoju edukacji (SORE), który towarzyszy szkole przez cały okres realizacji rocznego planu, wspiera ją w drodze do sukcesu. Ponadto nowy system wspomaganie umożliwia dyrektorom oraz nauczycielom współpracę i samokształcenie w ramach sieci międzyszkolnych. Będzie to przestrzeń, w której praktykując nowe działania we własnych szkołach, będzie można równocześnie dzielić się doświadczeniami z kolegami z innych placówek. W trakcie spotkań uczestnicy sieci będą mieli możliwość uzyskania wsparcia merytorycznego i metodycznego, a co najważniejsze – wypracowywania własnych rozwiązań opartych na doświadczeniu wszystkich szkół uczestniczących w danej sieci.

Na koniec trzeba dodać, że wdrażane kompleksowe wspieranie rozwoju szkół splata proponowane oferty doskonalenia z sieciami współpracy i samokształcenia nauczycieli oraz dyrektorów. Realizując w swojej szkole roczny plan wspomaganie, można równocześnie korzystać z doświadczenia innych szkół w danym obszarze przez udział wybranych nauczycieli czy dyrektora w odpowiednio dobranej sieci. Tym samym nasza szkoła będzie miała szansę zwiększyć zasoby własne o doświadczenie innych oraz rozszerzyć perspektywę, w jakiej postrzega swoje problemy. Można też wybrać inne rozwiązanie i zdecydować się na udział w sieci niezwiązanej bezpośrednio z tematyką wybranej oferty. Jest to szansa na zwiększenie kompetencji nauczycieli w obszarze, który nie został wskazany jako priorytet rozwojowy. Wybór konkretnej sieci może być również odpowiedzią na indywidualne potrzeby nauczyciela.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z przygotowaną przez Ośrodek Rozwoju Edukacji propozycją ofert doskonalenia oraz sieci współpracy i samokształcenia.

Mamy nadzieję, że przedstawione przykłady będą dla Państwa jako dyrektorów inspiracją do refleksji nad własną szkołą i jej drogami rozwoju.

Życzymy, aby zaangażowanie i praca, które włożycie Państwo w realizację rocznych planów wspomaganie, przynosiły wymierne efekty edukacyjne i wychowawcze, żeby przekładały się na sukcesy Waszych wychowanków, uczniów i nauczycieli.

Życzymy też wszystkim zaangażowanym w realizację projektów powiatowych, a zwłaszcza szkolnym organizatorom rozwoju edukacji, koordynatorom sieci, dyrektorom szkół i nauczycielom, aby ciągły rozwój, który bez wątpienia jest nie lada wyzwaniem, był dla Państwa również po prostu przygodą!

Profil kompetencyjny szkolnych organizatorów rozwoju edukacji

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

Prezentowana koncepcja jest adresowana do osób zaangażowanych w realizację projektów powiatowych z Działania 3.5 „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół”, Priorytet III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki i opisuje profile kompetencyjne szkolnych organizatorów rozwoju edukacji, którzy bezpośrednio współpracują ze szkołami w przygotowaniu, organizacji i realizacji rocznego planu wspomagania. Do ich zadań związanych z zewnętrznym wspieraniem szkół w szczególności należą:

- pomoc w diagnozowaniu problemów szkoły,
- planowanie działań rozwojowych,
- organizacja i realizacja zaplanowanych działań,
- ocena przeprowadzonych działań.

Szkolny organizator rozwoju edukacji ma pod opieką kilka szkół, z którymi utrzymuje ścisły kontakt przez cały rok.

Nadzór nad pracą szkolnego organizatora rozwoju edukacji sprawuje koordynator projektu.

Sugerowane kryteria doboru SORE:

Wykształcenie:

- **kryterium bazowe:** studia wyższe II stopnia.

Doświadczenie w pracy z grupą osób dorosłych:

- **kryterium bazowe:** 80 godzin różnych form pracy edukatorskiej prowadzonej z grupami osób dorosłych, w tym działań realizowanych w szkołach i prowadzonych dla nauczycieli (np. kursy, szkolenia rad pedagogicznych, nauczycielskich grup przedmiotowych, doradztwo itp.);
- **kryterium preferencyjne:** doświadczenie w moderowaniu grupowej pracy koncepcyjnej osób dorosłych (80 godzin), kierowanie spotkaniami/warsztatami poświęconymi zespołowemu wypracowaniu rozwiązań określonych problemów (np. warsztaty strategiczne, tworzenie procedur, wspólne rozwiązywanie problemów).

Doświadczenie w zarządzaniu/zarządzaniu projektami:

- **kryterium bazowe:** minimum 6 miesięcy doświadczenia w koordynacji pracy zespołu (np. szkolnego zespołu przedmiotowego, zadaniowego itp.) – bez konieczności pełnienia roli przełożonego wobec jego członków;
- **kryterium preferencyjne:** minimum 6 miesięcy doświadczenia w zarządzaniu projektami (rola osoby odpowiedzialnej za nadzorowanie prawidłowej realizacji projektu i kierowanie pracą członków zespołu projektowego, planowanie i organizowanie pracy zespołu projektowego).

Doświadczenie w edukacji:

- **kryterium bazowe:** doświadczenie w pracy nauczyciela lub realizacji usług rozwojowych na rzecz systemu edukacji publicznej i niepublicznej;
- **kryterium preferencyjne:** udział w projektach związanych z wdrażaniem zmian w systemie edukacji, przygotowanie do pracy moderatora (np. TERM, ukończone kursy i studia przygotowujące do pracy trenera, moderatora, coacha, certyfikat trenerski).

PODSTAWOWY PROFIL KOMPETENCYJNY PRACOWNIKA INSTYTUCJI WSPIERAJĄCEJ SZKOLĘ

Grupa kompetencji	Wiedza	Umiejętności
kompetencje osobiste i interpersonalne	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie własnej roli zawodowej i jej granic; świadomość własnych mocnych i słabych stron w komunikacji i budowaniu relacji; świadomość własnych preferencji i potrzeb w pracy zespołowej. 	<ul style="list-style-type: none"> autoprezentacja adekwatna do roli; efektywna komunikacja; organizacja własnej pracy; budowanie warunków współpracy; rozwiązywanie problemów i radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych; posługiwanie się technologiami informatycznymi i telekomunikacyjnymi.
moderowanie zespołowej pracy koncepcyjnej	<ul style="list-style-type: none"> zasady prowadzenia efektywnych spotkań i zebrań; warsztatowe metody i narzędzia wspierające zespołową pracę koncepcyjną; rola moderatora dyskusji i pracy warsztatowej; podstawy psychologii społecznej (dynamika małych grup); zasady projektowania prezentacji i wystąpień publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ustalanie celów dla zespołowej pracy koncepcyjnej; stosowanie warsztatowych metod wspierających zespołową pracę koncepcyjną; kierowanie dyskusją; dopasowanie formy pracy do jej celów i aktualnego stanu zespołu; prowadzenie prezentacji i wystąpień publicznych.
zarządzanie projektami	<ul style="list-style-type: none"> wybrana metodologia zarządzania projektami; narzędzia wspierające planowanie i monitorowanie projektu; znajomość priorytetów projektów. 	<ul style="list-style-type: none"> definiowanie zakresu i rezultatów projektu; planowanie zadań w projekcie; planowanie zasobów niezbędnych do realizacji projektu; zarządzanie czasem projektu; monitorowanie przebiegu projektu; dokumentowanie rezultatów projektu.
wspieranie rozwoju szkoły	<ul style="list-style-type: none"> struktura, cele i zadania polskich instytucji oświatowych; założenia reformy systemu oświaty; struktura, cele i zadania systemu wsparcia oświaty; założenia zmodernizowanego systemu wsparcia; rozumienie lokalnej, samorządowej polityki oświatowej; podstawy socjologii i psychologii organizacji (podstawowe procesy, struktura, kultura organizacyjna); rozumienie potrzeb grup interesariuszy w projektach wspierania rozwoju szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> definiowanie potrzeb interesariuszy w projektach wspierania rozwoju szkoły; diagnozowanie podstawowych charakterystyk szkoły jako organizacji; planowanie interwencji rozwojowych i prognozowanie ich wpływu na szkołę jako organizację; tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się organizacji.
<p>Pożądanee postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> otwartość: na uczenie się i informację zwrotną; zaangażowanie: gotowość do wypracowywania rozwiązań wysokiej jakości; realistyczny optymizm: gotowość do traktowania szkoły jako organizacji uczącej się, refleksyjna otwartość na zmiany. 		

PROFIL SPECYFICZNY DLA PEŁNIONEJ ROLI ZAWODOWEJ SZKOLNEGO ORGANIZATORA ROZWOJU EDUKACJI (SORE)

Przedstawiony poniżej profil kompetencyjny prezentuje zakres zadań przypisanych roli zawodowej szkolnego organizatora rozwoju edukacji oraz związane z nią dodatkowe kompetencje. Efektywna realizacja zadań właściwych dla roli zawodowej SORE wymaga zarówno kompetencji z profilu podstawowego, jak i specyficznych dla roli.

SZKOLNY ORGANIZATOR ROZWOJU EDUKACJI

OGÓLNY ZAKRES DZIAŁAŃ

Pozyskiwanie danych użytecznych w planowaniu rozwoju szkół:

- gromadzenie i integracja istniejącej wiedzy na temat szkoły przygotowującej się do realizacji rocznego planu wspomaganie (w tym wyników ewaluacji prowadzonej przez nadzór pedagogiczny, ewaluacji dotychczas zrealizowanych działań rozwojowych, wiedzy o specyfice regionu itp.);
- projektowanie lub dostosowanie narzędzi diagnostycznych (np. kwestionariusze, scenariusze wywiadów) użytecznych w badaniu potrzeb rozwojowych szkoły;
- prowadzenie uzupełniających badań, które mają na celu zgromadzenie dodatkowych informacji o potrzebach rozwojowych szkoły;
- formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących potrzeb rozwojowych szkoły.

Planowanie projektów rozwojowych (rocznych planów wspomaganie) odpowiadających na potrzeby szkoły:

- analizowanie informacji niezbędnych do sformułowania celów rozwojowych (diagnozowanie potrzeb szkoły);
- organizowanie i prowadzenie spotkań mających na celu wsparcie szkoły w formułowaniu celów rozwojowych w oparciu o zdiagnozowane potrzeby;
- przygotowanie we współpracy ze szkołą rocznego planu wspomaganie dopasowanego do jej potrzeb.

Zarządzanie projektem rozwojowym (rocznym planem wspomaganie szkoły):

- planowanie projektu: definiowanie celów i zadań, określanie niezbędnych zasobów, tworzenie harmonogramu;
- tworzenie i zarządzanie zespołem projektowym; definiowanie ról członków zespołu (w tym zewnętrznych specjalistów), delegowanie zadań i kontrola ich właściwego wykonania, zapewnianie obiegu informacji;
- monitorowanie przebiegu projektu, reagowanie na pojawiające się trudności;
- zarządzanie relacjami ze szkołą uczestniczącą w projekcie;
- budowanie wizerunku projektu;
- dokumentowanie przebiegu i rezultatów rocznego planu wspomaganie.

Gromadzenie informacji o zasobach użytecznych we wspieraniu rozwoju szkół:

- pozyskiwanie informacji o działających w regionie specjalistach dysponujących kompetencjami użytecznymi dla szkół;
- pozyskiwanie informacji o realizowanych w regionie usługach, inicjatywach i przedsięwzięciach użytecznych dla szkół;
- pozyskiwanie informacji o infrastrukturze, materiałach edukacyjnych i pomocach dydaktycznych, a także różnego rodzaju źródłach wiedzy użytecznej dla szkół.

Ewaluacja prowadzonych projektów (rocznych planów wspomaganie szkół):

- definiowanie wskaźników efektywności dla rocznych planów wspomaganie;
- planowanie działań ewaluacyjnych oraz wybór i dostosowanie odpowiednich narzędzi;
- formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących działań szkoły po zakończeniu realizacji rocznego planu wspomaganie.

PROFIL ROLI ZAWODOWEJ		
Grupa kompetencji	Wiedza	Umiejętności
metody badań społecznych	<ul style="list-style-type: none"> podstawy metodologii badań społecznych; zasady konstrukcji narzędzi badawczych w badaniach społecznych; statystyka opisowa i podstawy wnioskowania statystycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie wywiadów indywidualnych i grupowych; projektowanie ankiet i kwestionariuszy; stosowanie technik opisu i wnioskowania statystycznego; redagowanie raportów i prezentowanie danych.
zarządzanie relacjami ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> uwarunkowania współpracy między organizacjami; zasady prowadzenia negocjacji; specyfika różnych ról zawodowych związanych ze wspieraniem rozwoju organizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> budowanie długofalowych relacji z instytucją (szkołą); klarowne definiowanie warunków i oczekiwań dotyczących współpracy; prowadzenie negocjacji; asertywne reagowanie na naruszenie kontraktu.
doradztwo dla organizacji	<ul style="list-style-type: none"> metodologia pracy doradczej (założenia, narzędzia, model interwencji); mechanizmy uczenia się organizacji; zarządzanie zmianą (psychologiczne aspekty zmiany, radzenie sobie z oporem wobec zmiany). 	<ul style="list-style-type: none"> dopasowanie narzędzi diagnozy do specyfiki projektu i organizacji; myślenie syntetyczne; integracja częściowych danych; planowanie interwencji doradczej (zgodnie z przyjętym modelem); inspirowanie do rozwoju i wprowadzania zmian; tworzenie warunków dialogu i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
tworzenie projektu rozwojowego	<ul style="list-style-type: none"> różnorodne formy wspierania rozwoju osób i organizacji (rezultaty, możliwości, ograniczenia, wymagania); podstawy psychologii edukacyjnej, pedagogiki i andragogiki; typowe problemy i wyzwania rozwojowe w funkcjonowaniu szkół. 	<ul style="list-style-type: none"> definiowanie celów rozwojowych na poziomie uczenia się i zmiany organizacyjnej; planowanie działań rozwojowych nawiązujących do wyznaczonych celów.
zarządzanie wiedzą	<ul style="list-style-type: none"> źródła wiedzy o specjalistach, zasobach i inicjatywach użytecznych dla szkół i placówek oświatowych; różnorodne możliwości finansowania działań edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie, selekcja, analiza informacji; tworzenie i obsługa baz danych.

<p>współpraca ze specjalistami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • różnorodne formy wspierania rozwoju osób i organizacji (rezultaty, możliwości, ograniczenia, wymagania); • przepisy i procedury regulujące zlecenie zadań zewnętrznym ekspertom; • podstawy prawa własności intelektualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiowanie oczekiwań wobec podwykonawców w projektach rozwojowych; • ocena jakości ofert usług szkoleniowych i rozwojowych; • negocjowanie warunków realizacji usług.
<p>ewaluacja projektów rozwojowych szkół</p>	<ul style="list-style-type: none"> • różnorodne źródła danych o funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych; • założenia, cele i organizacja nadzoru pedagogicznego; • wskaźniki efektywności funkcjonowania szkół i placówek oświatowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiowanie wskaźników efektywności projektu rozwojowego w szkole; • udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej.
<p>POŻĄDANE POSTAWY</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • partnerstwo: gotowość do budowania relacji opartych na równowadze statusu, wzajemnym szacunku i zaufaniu; • kreatywność: gotowość do projektowania autorskich rozwiązań dopasowanych do specyficznych potrzeb szkoły; • otwartość na innych: gotowość do nawiązywania kontaktów i budowania sieci społecznych; • szczerowość: gotowość do prezentowania adekwatnej oceny sytuacji wprost, w sposób życzliwy, lecz zapewniający dostęp do pełnej informacji; • obiektywizm: gotowość do zachowania dystansu wobec własnych przekonań i preferencji; koncentracja na faktach i racjonalnych uzasadnieniach prezentowanych wniosków. 		

Wybór ważniejszych aktów prawnych powiązanych z ofertami doskonalenia

(stan prawny na 1 lipca 2012 r.)

Oferta 1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36, poz. 155 z późn. zm.).
2. Zarządzenie MEN z 12 listopada 1992 r. w sprawie zasad i warunków kierowania za granicę uczniów w celu kształcenia i nauczycieli w celu doskonalenia (MP z 11 grudnia 1992 r. Nr 37, poz. 275).
3. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
7. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie MENiS z 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. z 2004 r. Nr 26, poz. 232 z późn. zm.).

12. Rozporządzenie MEN z 14 lipca 2006 r. w sprawie stawek, szczegółowego sposobu oraz trybu udzielania oraz rozliczania dotacji przedmiotowych do podręczników szkolnych (Dz. U. z 2006 r. Nr 137, poz. 974 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
15. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
16. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
17. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
18. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
19. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
20. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).
21. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).
22. Rozporządzenie MEN z 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2012 r., poz. 752).

Oferta 2. Ocenianie kształtujące

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
4. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola,

szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).

5. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
8. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
9. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
10. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).

Oferta 3. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Zarządzenie MEN z 12 listopada 1992 r. w sprawie zasad i warunków kierowania za granicę uczniów w celu kształcenia i nauczycieli w celu doskonalenia (MP z 11 grudnia 1992 r. Nr 37, poz. 275).
2. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
4. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
5. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).

9. Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
10. Rozporządzenie MENiS z 29 kwietnia 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 89, poz. 824).
11. Rozporządzenie MENiS z 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. z 2004 r. Nr 26, poz. 232 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
14. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
15. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
16. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
17. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
18. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
19. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
20. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).
21. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

Oferta 4. Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36, poz. 155 z późn. zm.).
2. Zarządzenie MEN z 12 listopada 1992 r. w sprawie zasad i warunków kierowania za granicę uczniów w celu kształcenia i nauczycieli w celu doskonalenia (MP z 11 grudnia 1992 r. Nr 37, poz. 275).

3. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
7. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
8. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
13. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
15. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
16. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
17. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
18. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
19. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).

20. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
21. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).
22. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).

Oferta 5. Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
4. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. z 2004 r. Nr 26, poz. 232 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
11. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).

12. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
13. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
14. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
15. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
16. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

Oferta 6. Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36, poz. 155 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
6. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
7. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).

11. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
14. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
15. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
16. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
17. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
18. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
19. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
20. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).
21. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).
22. Rozporządzenie MEN z 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2012 r., poz. 752).

Oferta 7. Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła

Ustawy

1. Ustawa z 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Tekst jednolity Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
2. Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Tekst jednolity Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178 z późn. zm.).
3. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 z późn. zm.).
4. Ustawa z 17 maja 1989 r. o gwarancjach wolności sumienia i wyznania (Tekst jednolity Dz. U. z 2005 r. Nr 231, poz. 1965 z późn. zm.).

5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
6. Ustawa z 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
3. Rozporządzenie MENiS z 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2002 r. Nr 15, poz. 142 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
8. Rozporządzenie MENiS z 29 kwietnia 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 89, poz. 824).
9. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
11. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
12. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1488).
13. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).

Oferta 8. Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Ustawy

1. Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Tekst jednolity Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178 z późn. zm.).

2. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 z późn. zm.).
3. Ustawa z 17 maja 1989 r. o gwarancjach wolności sumienia i wyznania (Tekst jednolity Dz. U. z 2005 r. Nr 231, poz. 1965 z późn. zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36, poz. 155 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
5. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
9. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
11. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
12. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
13. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
14. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

Oferta 9. Budowa koncepcji pracy szkoły

Ustawy

1. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 z późn. zm.).
2. Ustawa z 17 maja 1989 r. o gwarancjach wolności sumienia i wyznania (Tekst jednolity Dz. U. z 2005 r. Nr 231, poz. 1965 z późn. zm.).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
3. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
8. Rozporządzenie MENiS z 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. z 2004 r. Nr 26, poz. 232 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
11. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
12. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
13. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
14. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

Oferta 10. Praca z uczniem młodszym

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
3. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MEN z 14 lipca 2006 r. w sprawie stawek, szczegółowego sposobu oraz trybu udzielania oraz rozliczania dotacji przedmiotowych do podręczników szkolnych (Dz. U. z 2006 r. Nr 137, poz. 974 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
10. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
11. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
12. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
13. Rozporządzenie RM z 7 lipca 2009 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (Dz. U. z 2009 r. Nr 110, poz. 915 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
15. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
16. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

17. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).
18. Rozporządzenie MEN z 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2012 r., poz. 752).

Oferta 11. Praca z uczniem zdolnym

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Zarządzenie MEN z 12 listopada 1992 r. w sprawie zasad i warunków kierowania za granicę uczniów w celu kształcenia i nauczycieli w celu doskonalenia (MP z 11 grudnia 1992 r. Nr 37, poz. 275).
2. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
5. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 29 kwietnia 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 89, poz. 824).
9. Rozporządzenie MENiS z 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. z 2004 r. Nr 26, poz. 232 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MEN z 14 lipca 2006 r. w sprawie stawek, szczegółowego sposobu oraz trybu udzielania oraz rozliczania dotacji przedmiotowych do podręczników szkolnych (Dz. U. z 2006 r. Nr 137, poz. 974 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
13. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

14. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
15. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1488).
16. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
17. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).
18. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).
19. Rozporządzenie MEN z 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2012 r., poz. 752).

Oferta 12. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Ustawa z 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
6. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).

7. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
8. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
9. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
10. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1488).
11. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
12. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).
13. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).
14. Rozporządzenie MEN z 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2012 r., poz. 752).

Oferta 13. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny internet

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).

7. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
8. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
9. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
10. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).
11. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).

Oferta 14. Projekt edukacyjny w szkole

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Ustawa z 18 stycznia 1996 r. o kulturze fizycznej (Tekst jednolity Dz. U. z 2007 r. Nr 226, poz. 1675 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
3. Rozporządzenie MENiS z 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2002 r. Nr 15, poz. 142 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
8. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
9. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
10. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczą-

cego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).

11. Rozporządzenie MEN z 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2012 r., poz. 752).

Oferta 15. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Ustawy

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Ustawa z 18 stycznia 1996 r. o kulturze fizycznej (Tekst jednolity Dz. U. z 2007 r. Nr 226, poz. 1675 z późn. zm.).
3. Ustawa z 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36, poz. 155 z późn. zm.).
2. Zarządzenie MEN z 12 listopada 1992 r. w sprawie zasad i warunków kierowania za granicę uczniów w celu kształcenia i nauczycieli w celu doskonalenia (MP z 11 grudnia 1992 r. Nr 37, poz. 275).
3. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
6. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).

12. Rozporządzenie MENiS z 29 kwietnia 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 89, poz. 824).
13. Rozporządzenie MEN z 14 lipca 2006 r. w sprawie stawek, szczegółowego sposobu oraz trybu udzielania oraz rozliczania dotacji przedmiotowych do podręczników szkolnych (Dz. U. z 2006 r. Nr 137, poz. 974 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
15. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
16. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
17. Rozporządzenie RM z 7 lipca 2009 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (Dz. U. z 2009 r. Nr 110, poz. 915 z późn. zm.).
18. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
19. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1488).
20. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
21. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

Oferta 16. Rodzice są partnerami szkoły

Ustawy

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Ustawa z 17 maja 1989 r. o gwarancjach wolności sumienia i wyznania (Tekst jednolity Dz. U. z 2005 r. Nr 231, poz. 1965 z późn. zm.).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
4. Ustawa z 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36, poz. 155 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.).

3. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
5. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
6. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
10. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
11. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
12. Rozporządzenie RM z 7 lipca 2009 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (Dz. U. z 2009 r. Nr 110, poz. 915 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
14. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
15. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).

Oferta 17. Nauczyciel 45+

Ustawy

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Ustawa z 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Tekst jednolity Dz. U. z 1998 r. Nr 21, poz. 94 z późn. zm.).
3. Ustawa z 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Tekst jednolity Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
5. Ustawa z 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Tekst jednolity Dz. U. z 2008 r. Nr 164, poz. 1027 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Zarządzenie MEN z 12 listopada 1992 r. w sprawie zasad i warunków kierowania za granicę uczniów w celu kształcenia i nauczycieli w celu doskonalenia (MP z 11 grudnia 1992 r. Nr 37, poz. 275).
2. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
4. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MENiS z 29 kwietnia 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 89, poz. 824).
10. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
11. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
12. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).

Oferta 18. Szkoła promuje wartość edukacji

Ustawy

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Zarządzenie MEN z 12 listopada 1992 r. w sprawie zasad i warunków kierowania za granicę uczniów w celu kształcenia i nauczycieli w celu doskonalenia (MP z 11 grudnia 1992 r. Nr 37, poz. 275).
2. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).

4. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
5. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
6. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
11. Rozporządzenie MEN z 14 lipca 2006 r. w sprawie stawek, szczegółowego sposobu oraz trybu udzielania oraz rozliczania dotacji przedmiotowych do podręczników szkolnych (Dz. U. z 2006 r. Nr 137, poz. 974 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
14. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
15. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
16. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
17. Rozporządzenie RM z 7 lipca 2009 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (Dz. U. z 2009 r. Nr 110, poz. 915 z późn. zm.).
18. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
19. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1488).
20. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

Oferta 19. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole

Ustawy

1. Ustawa z 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Tekst jednolity Dz. U. z 1998 r. Nr 21, poz. 94 z późn. zm.).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
3. Ustawa z 22 maja 2009 r. o zmianie ustawy o powszechnym obowiązku obrony Rzeczypospolitej Polskiej oraz ustawy o kulturze fizycznej (Dz. U. z 2009 r. Nr 97, poz. 801).

Rozporządzenia

1. Zarządzenie MEN z 12 listopada 1992 r. w sprawie zasad i warunków kierowania za granicę uczniów w celu kształcenia i nauczycieli w celu doskonalenia (MP z 11 grudnia 1992 r. Nr 37, poz. 275).
2. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
5. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 29 kwietnia 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 89, poz. 824).
9. Rozporządzenie MENiS z 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. z 2004 r. Nr 26, poz. 232 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
12. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
13. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
14. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).

15. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
16. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

Oferta 20. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

Ustawy

1. Ustawa z 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Tekst jednolity Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Zarządzenie MEN z 12 listopada 1992 r. w sprawie zasad i warunków kierowania za granicę uczniów w celu kształcenia i nauczycieli w celu doskonalenia (MP z 11 grudnia 1992 r. Nr 37, poz. 275).
2. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
4. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 29 kwietnia 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 89, poz. 824).
8. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
9. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
10. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
11. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
12. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
13. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

Oferta 21. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych

Ustawy

1. Ustawa z 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Tekst jednolity Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
4. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
9. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
10. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
11. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
12. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
13. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
14. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).

Oferta 22. Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?**Ustawy**

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Ustawa z 7 lipca 1994 r. prawo budowlane (Tekst jednolity Dz. U. z 2006 r. Nr 156, poz. 1118).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
6. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
7. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
8. Rozporządzenie RM z 7 lipca 2009 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (Dz. U. z 2009 r. Nr 110, poz. 915 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).
10. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
11. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).
12. Rozporządzenie RM z 3 kwietnia 2012 r. w sprawie warunków, form i trybu realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (Dz. U. z 2012 r., poz. 411).

Oferta 23. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?

Ustawy

1. Ustawa z 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Tekst jednolity Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
6. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).

Oferta 24. Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły

Ustawy

1. Ustawa z 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Tekst jednolity Dz. U. z 1998 r. Nr 21, poz. 94 z późn. zm.).
2. Ustawa z 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Tekst jednolity Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
3. Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Tekst jednolity Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178 z późn. zm.).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 z późn. zm.).
5. Ustawa z 17 maja 1989 r. o gwarancjach wolności sumienia i wyznania (Tekst jednolity Dz. U. z 2005 r. Nr 231, poz. 1965 z późn. zm.).
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
7. Ustawa z 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2011 r. Nr 139, poz. 814 z późn. zm.).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie MEN z 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36, poz. 155 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie MEN z 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92, poz. 1020 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r. Nr 135, poz. 1516).
6. Rozporządzenie MENiS z 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. Nr 3, poz. 28).
7. Rozporządzenie MENiS z 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2002 r. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MENiS z 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MENiS z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MENiS z 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. z 2004 r. Nr 26, poz. 232 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r. Nr 175, poz. 1086).
15. Rozporządzenie MEN z 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz. 1072).
16. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
17. Rozporządzenie MEN z 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2009 r. Nr 23, poz. 133).
18. Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).

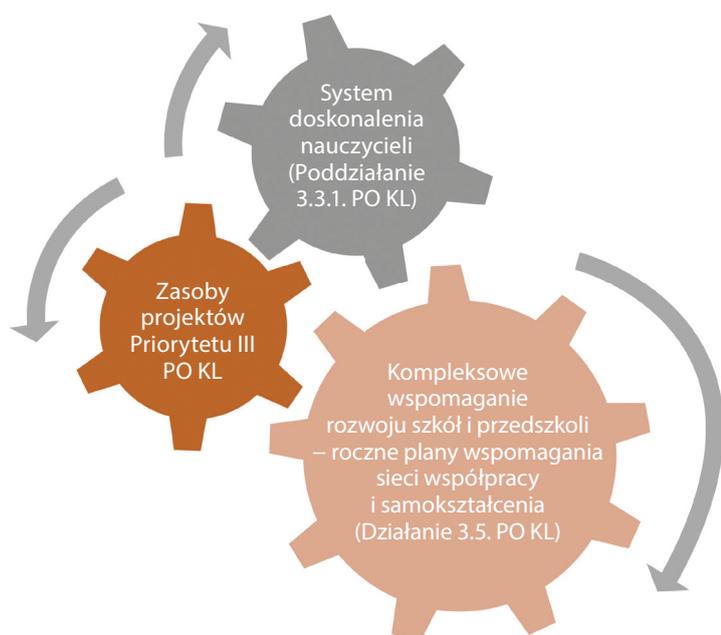
19. Rozporządzenie MEN z 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).
20. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042).
21. Rozporządzenie MEN z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204).
22. Rozporządzenie MEN z 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2012 r., poz. 752).

Zasoby edukacyjne wypracowane w projektach Priorytetu III PO Kapitał Ludzki –

propozycje do wykorzystania w projektach kompleksowego wspomaganie rozwoju szkół¹

WPROWADZENIE

Modernizacja systemu doskonalenia nauczycieli przeprowadzana w ramach projektów systemowych Priorytetu III PO Kapitał Ludzki jest jednym z elementów szerszych zmian systemowych w oświacie. Nowe rozwiązania w systemie oświaty, współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego, dotyczą również tak istotnych segmentów systemu, jak: budowanie zdolności analitycznych i badawczych jako podstaw wiedzy do podejmowania decyzji, treści kształcenia (podstawy programowe), standaryzacja oceny efektów kształcenia (egzaminy zewnętrzne), jakościowe rozwiązania w dziedzinie oceny efektów działania szkół i placówek (nadzór pedagogiczny) czy zarządzanie na poszczególnych szczeblach systemu oświaty. Równie istotne pozostają wypracowywane w ramach projektów rozwiązania systemowe adresowane do specyficznych odbiorców (np. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) czy dotyczące kierunków kształcenia (kształcenie zawodowe).



Zmianom w oświacie, wprowadzanym jako rezultat projektów systemowych, towarzyszą działania podejmowane w ramach projektów Priorytetu III PO KL, realizowanych w trybie konkursowym. Projekty te jako oddolne inicjatywy różnych podmiotów (fundacji, stowarzyszeń, szkół wyższych, podmiotów gospodarczych) wpisują się w cele i kierunki zmian określone dla projektów systemowych.

Wszystkie te działania, zamierzone jako spójne i współzależne, mają prowadzić do poprawy jakości i efektywności funkcjonowania systemu oświaty. Do osiągnięcia takiego celu i optymalnych efektów działań będzie zbliżało bieżące, wzajemne wykorzystywanie i wdrażanie rezultatów poszczególnych projektów.

W powiatowych projektach kompleksowego wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli wykorzystywane będą głównie zasoby wypracowane w projekcie systemowym Ośrodka Rozwoju Edukacji „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”².

¹ Projekty realizowane w ramach Działania 3.5 PO Kapitał Ludzki „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół”.

² Projekt realizowany w ramach Poddziałanie 3.3.1 PO Kapitał Ludzki „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli” – projekty systemowe.

Ponadto, oba projekty są komplementarne z innymi projektami wdrażanymi w ramach Priorytetu III PO KL. Doskonalenie nauczycieli oraz wsparcie szkół i przedszkoli będzie bowiem realizowane w różnych obszarach tematycznych stanowiących zakres przedmiotowy projektów systemowych (np. praca z uczniem zdolnym, wdrażanie podstawy programowej, nadzór pedagogiczny, doradztwo edukacyjno-zawodowe, specjalne potrzeby edukacyjne) oraz projektów realizowanych w trybie konkursowym. Komplementarność przejawia się przede wszystkim w dwóch wymiarach:

- wykorzystania w procesie doskonalenia materiałów i narzędzi (poradniki, przewodniki, przykłady dobrych praktyk, testy diagnostyczne itp.), opracowanych w ramach innych projektów systemowych i konkursowych Priorytetu III. Materiały i narzędzia będą wspomagać doskonalenie nauczycieli w wybranych obszarach tematycznych;
- wykorzystania w procesie doskonalenia potencjału kadrowego, zbudowanego poprzez cykle szkoleń w ramach innych projektów systemowych Priorytetu III oraz prowadzenie określonych kierunków studiów zawodowych i podyplomowych w ramach projektów konkursowych Priorytetu III.

Proponowane potencjalne obszary i sposoby wykorzystania ww. zasobów w projektach bezpośredniego wsparcia rozwoju szkół to:

- realizacja rocznych planów wspomagania (na bazie ofert doskonalenia) – poszczególnym ofertom przypisane zostały produkty/rezultaty użyteczne w czasie realizacji danej oferty w określonym obszarze tematycznym (**Tabela 1. Rezultaty wg przykładowych ofert doskonalenia**);
- realizacja zadań na poszczególnych etapach projektu powiatowego – poszczególnym zadaniom/etapom właściwym dla określonych podmiotów/osób przypisane zostały rezultaty użyteczne w czasie realizacji danego zadania/etapu przez podmioty i osoby o określonych funkcjach (**Tabela 2. Rezultaty wg schematu funkcjonalno-organizacyjnego**).

W tabelach wskazane zostały odesłania do źródeł (stron www):

- poszczególnych produktów/rezultatów/grup rezultatów;
- projektów PO KL, w których wypracowano te rezultaty i podmiotów je realizujących/wdrażających (tzw. beneficjentów/institucji wdrażającej).

Zestawienia z propozycjami uwzględniają również wybrane rezultaty projektów przewidziane do osiągnięcia w 2012 r. – roku rozpoczęcia realizacji powiatowych projektów kompleksowego wspomagania szkół i przedszkoli.

Docelowo szczegółowe dane o rezultatach dotyczących potencjału kadrowego, który może być wykorzystany w ww. projektach dostępne będą na platformie informatycznej, opracowanej w projekcie systemowym ORE „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganium szkół”. Docelowo również produkty programów realizowanych w ramach projektów konkursowych Priorytetu III PO KL dostępne będą poprzez wyszukiwarkę zasobów, umieszczoną na stronie Instytucji Pośredniczącej II stopnia dla Priorytetu III PO KL (ORE).

W zestawieniu wykorzystano dorobek następujących projektów/typów projektów Priorytetu III PO KL:

Projekty systemowe Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE)

1. System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganium szkół.
2. Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap II i III (01.03.2011–31.12.2015).

3. Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012).
4. Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli (04.2009–12.2013).
5. Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym (01.02.2010–31.12.2012).
6. Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym (01.02.2010–31.12.2013).

Projekty systemowe Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEZU)

7. Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego (08.2008–12.2013).
8. Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej (03.2009–12.2012).
9. Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru (01.2010–12.2012).
10. System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego (01.05.2009–31.12.2013).
11. Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie (07.2009–06.2014).

Projekty systemowe Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE)

12. Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015).

Projekty systemowe Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE)

13. Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej (podprojekt).
14. Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej (01.10.2007–31.12.2013).

Projekty systemowe Ministerstwa Edukacji Narodowej (MEN)

15. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (03.2010–12.2011).
16. Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie (1.04.2008–31.03.2012).

Projekt systemowy Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą (ORPEG)

17. Otwarta szkoła – system wsparcia uczniów migrujących (01.04.2010–31.08.2013).

Projekty konkursowe

- 1/POKL/3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. „Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości”;
- 2/POKL/3.3.4/09 pt. „Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego”;
- 3/POKL/3.4.3/08, 1/POKL/3.4.3/10, 1/POKL/3.4.3/11 pt. „Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego”;
- 4/POKL/3.4.3/08 pt. „Opracowanie narzędzi diagnostycznych i materiałów metodycznych wspomagających proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów”;

- 2/POKL/3.3.2/08, 5/POKL/3.3.2/09 pt. „Uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych;”
- 3/POKL/3.3.2/09 pt. „Uruchomienie nowego typu studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego”;
- 6/POKL/3.3.2/09 pt. „Przygotowanie wybranych szkół do realizacji praktyk przez studentów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela” (edycja 2011 r. - rozszerzona została lista potencjalnych wnioskodawców o kolegia nauczycielskie).

Zachęcamy do korzystania z istniejących zasobów oraz przeglądania stron jednostek realizujących projekty EFS w ramach Priorytetu III. Zawierają one informacje o efektach bieżących działań, które mogą być przydatne w realizacji powiatowych projektów pilotażowych.

Wykorzystanie prezentowanych zasobów – z ich różnorodnością perspektyw, podejść, bazami wiedzy i narzędzi, dobrymi praktykami, potencjałem kadrowym – może ułatwić przygotowanie i realizację projektów powiatowych oraz osiągnięcie w programach wspomagania konkretnych szkół oczekiwanego efektu synergii działań współfinansowanych z EFS w ramach Priorytetu III PO KL.

TABELA 1. Rezultaty wg ofert doskonalenia

Objaśnienia do tabeli:

- rezultaty projektów Priorytetu III PO Kapitał Ludzki – wybrane produkty/rezultaty projektów, realizowanych w trybie systemowym i konkursowym w ramach Priorytetu III PO KL, które mogą być wykorzystane w powiatowych projektach kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli, w realizacji rocznych planów wspomaganie i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia;
- oferta/siec współpracy i samokształcenia – oferty doskonalenia/sieci współpracy i samokształcenia opracowane w projekcie „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie rozwoju szkół”¹.

Lp.	REZULTATY PROJEKTÓW PRIORYTETU III PO Kapitał LUDZKI	Tytuł/typ projektu, okres realizacji oraz Projektodawca/Instytucja Wdrażająca
1.	OFERTA: Praca z uczniem młodszym	
	<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ matematyka w edukacji wczesnoszkolnej ✓ praca z uczniem młodszym ✓ nauczyciele pracują zespołowo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • projekty badawcze i analityczne w obszarze <i>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy osiągnięć szkolnych</i>. www.eduentuzjasci.pl/pl/badania 	<p>Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015);</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych www.eduentuzjasci.pl</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • publikacja <i>Za progiem. Jak rozwija się dziecko i jaka jest rola nauczyciela w tym rozwoju</i>. www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=70:realizacja-podstawy-programowej&Itemid=992 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>

¹ Projekt realizowany w ramach Podziałanie 3.3.1 PO Kapitał Ludzki „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli” – projekty systemowe.

<ul style="list-style-type: none"> • serwis informacyjny: artykuły i opinie ekspertów dla rodziców i nauczycieli – <i>Wszystko zaczyna się od przedszkola</i>. http://men.gov.pl/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=267&Itemid=341 	<p>Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie (1.04.2008–31.03.2012); Ministerstwo Edukacji Narodowej www.efs.men.gov.pl/projekty-systemowe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wiedza o współczesnych tendencjach pracy z dziećmi, rozwijaniu motywacji: <ul style="list-style-type: none"> - sylwetka absolwenta pierwszego etapu kształcenia; - udostępnione szkołom narzędzia pozwalające na systematyczne badanie umiejętności uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej (bank testów, bank zadań); - raporty badawcze dotyczące wyników prowadzonych badań; - informacja o wynikach badań dla dyrektorów szkół, nauczycieli szkół podstawowych, w tym klas 1–3, doradców metodycznych, osób kształcących i doskonalących nauczycieli; - publikacje o charakterze dydaktycznym i metodycznym kierowane do nauczycieli m.in. nauczania początkowego. <p>www.trzecioklasista.cke-efs.pl/kategoria/publikacje, www.trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-nauczycieli</p>	<p>Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej (podprojekt); Centralna Komisja Egzaminacyjna www.trzecioklasista.cke-efs.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • materiały dydaktyczne w postaci pakietów edukacyjnych dotyczących pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. www.scholaris.pl 	<p>Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli (04.2009–12.2013); Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • programy studiów zawodowych oraz organizacja studiów I stopnia w specjalności przygotowującej nauczycieli do pracy w klasach I–III szkół podstawowych i w przedszkolach, w dwóch zakresach – specjalność edukacja wczesnoszkolna zestawiona z drugą specjalnością: wychowaniem przedszkolnym – absolwenci odpowiednio przygotowani, zarówno w zakresie wychowania przedszkolnego, jak i edukacji wczesnoszkolnej. <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 3/POKL/3.3.2/09 pt. <i>Uruchomienie nowego typu studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego</i>. Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III</i></p>

2. OFERTA: Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?	
<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły ✓ jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? ✓ praca z uczniem młodszym 	
<ul style="list-style-type: none"> • publikacja <i>Za progiem. Jak rozwija się dziecko i jaka jest rola nauczyciela w tym rozwoju?</i> www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=70:realizacja-podstawy-programowej&Itemid=992 <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla nauczycieli: ocenianie wspierające rozwój ucznia – docelowo 1000. 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • opracowane kryteria do oceny poziomu spełniania wymagań państwa wobec szkół/placówek, opisanych w charakterystykach wymagań na poziomie D i B. www.npseo.pl 	<p>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III (01.03.2011–31.12.2015);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
3. OFERTA: Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej	
<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ praca z uczniem młodszym ✓ jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? ✓ jak budować własny program nauczania? ✓ praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet ✓ praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet 	
<ul style="list-style-type: none"> • 21 opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów nauczania w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych; • docelowo 60 opracowanych programów nauczania do poszczególnych przedmiotów na wszystkich etapach edukacyjnych (dotychczas opracowane: <i>Wychowanie do życia w rodzinie – program zajęć edukacyjnych dla II, III i IV etapu edukacyjnego</i>, <i>Nowoczesna edukacja – szkoła w działaniu</i>, <i>program nauczania dla edukacji wczesnoszkolnej</i>, <i>Ludzkie ścieżki – kompleksowy program nauczania etyki na II, III i IV poziomie edukacyjnym</i>). <p>www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=47:programy-nauczania&Itemid=9920</p>	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>

<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolono 1160 dyrektorów-liderów w zakresie wdrażania w praktyce edukacyjnej metody projektu jako strategii dydaktycznej wspomagającej realizację podstawy programowej; • przeszkolono 512 nauczycieli-liderów w konstruowaniu programów nauczania (docelowo 750). 	
<ul style="list-style-type: none"> • zasoby edukacyjne dla wszystkich szkół, klas i profili wg podstawy programowej (w tym tzw. zasoby niszowe) – odniesienia do punktów podstawy programowej (pokrycie podstawy programowej zasobami i podlinkowaniami). www.scholaris.pl 	<p>Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli (04.2009–12.2013); Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • baza narzędzi dydaktycznych – przedmioty wg podstawy programowej. www.bnd.ibe.edu.pl 	<p>Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015); Instytut Badań Edukacyjnych www.eduentuzjasci.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • opracowane kryteria do oceny poziomu spełniania wymagań państwa wobec szkół/placówek, opisanych w charakterystykach wymagań na poziomie D i B; www.npseo.pl • raporty z ewaluacji – platforma internetowa SEO. www.nadzorpedagogiczny.edu.pl www.npseo.pl/action/raports 	<p>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III (01.03.2011–31.12.2015); Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • badanie kwalifikacji i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców od absolwentów kształcenia zawodowego – kwerenda projektów badawczych polskich i zagranicznych; www.pokl.koweziu.edu.pl/pliki/GHK_raport_publicacja.pdf • 252 kwalifikacje wyodrębnione we wszystkich zawodach z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (docelowo 2011–19); • podstawy programowe dla wszystkich zawodów z klasyfikacji (docelowo – 193, 2011 – 97). www.pokl.koweziu.edu.pl 	<p>Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego (08.2008–12.2013); Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.pokl.koweziu.edu.pl</p>

- opracowano 21 poradników „Jak wdrażać modułowe programy kształcenia zawodowego”; www.koweziu.edu.pl/index.php?id=news&cont=tresc&n=592
- portal poświęcony kształceniu modułowemu (2012 rok);
- filmy prezentujące przykłady dobrych praktyk we wdrażaniu kształcenia modułowego (2012 rok).

Potencjał kadrowy:

- w 223 szkołach w całym kraju 187 ekspertów przeprowadziło 2644 konsultacje dotyczące wdrażania kształcenia zawodowego w oparciu o programy modułowe.

System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego (01.05.2009 – 31.12.2013);

Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=3

- produkty składające się na programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości (np. scenariusze lekcji, materiały dydaktyczne, poradniki metodyczne, kursy językowe, filmy edukacyjne, kursy e-learningowe).

Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez **Wyszukiwarę produktów projektów konkursowych** – www.zasobyip2.ore.edu.pl.

Projekty realizowane w trybie konkursowym: 1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. *Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.*

Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka *Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.*

- programy podnoszenia kwalifikacji nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu – nauczyciele odbywający staże w przedsiębiorstwach w rzeczywistych warunkach pracy.

Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez **Wyszukiwarę produktów projektów konkursowych** – www.zasobyip2.ore.edu.pl.

Projekty realizowane w trybie konkursowym: 3/POKL3.4.3/2008 nr 1/POKL/3.4.3/2010, nr 1/POKL/3.4.3/2011 pt. *Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego.*

Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka *Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.*

4.	OFERTA: Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych	
	<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? ✓ promocja i budowanie wizerunku szkoły ✓ jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole ✓ nauczyciele pracują zespołowo 	
	<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolono 1160 dyrektorów-liderów w zakresie wdrażania w praktyce edukacyjnej metody projektu jako strategii dydaktycznej wspomagającej realizację podstawy programowej – szkolenie dla liderów; • przeszkolono 512 nauczycieli-liderów w konstruowaniu programów nauczania (docelowo – 750). 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
5.	OFERTA: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?	
	<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promocja i budowanie wizerunku szkoły ✓ nauczyciele pracują zespołowo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • opracowane kryteria do oceny poziomu spełniania wymagań państwa wobec szkół/placówek, opisanych w charakterystykach wymagań na poziomie D i B; • jednolite narzędzia do prowadzenia nadzoru jakościowego – sposób analizy wyników i tworzenia raportu w każdym obszarze wymagań państwa wobec szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - arkusze wywiadu grupowego z nauczycielami, rodzicami, partnerami szkoły i przedstawicielami samorządu, uczniami, pracownikami niepedagogicznymi oraz wywiadu z dyrektorem; - arkusze obserwacji zajęć i szkoły/placówki, analizy dokumentacji szkoły/placówki; - kwestionariusze ankiet dla dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców. • internetowa platforma nadzoru pedagogicznego jako system zbierania danych na temat wyników ewaluacji szkół i placówek oraz danych pozyskiwanych w wyniku prowadzonych kontroli; • raporty z ewaluacji na platformie www.npseo.pl (do końca 2011 roku – 2000 raportów, docelowo – 37 000); • trzynomowy poradnik <i>Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym</i> w nakładzie 14 tysięcy egzemplarzy; • publikacja <i>Autoewaluacja w szkole</i> w nakładzie 19 tysięcy egzemplarzy. <p>www.npseo.pl</p>	<p>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap II (zakończył się z dniem 31 marca 2011).</p> <p>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III (01.03.2011– 31.12.2015);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>

	<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkoleni dyrektorzy szkół i placówek w zakresie nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem ewaluacji wewnętrznej (do końca 2011 roku – 4720, docelowo – 20 000); • przeszkoleni nauczyciele-badacze wspierający dyrektorów w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej (do końca 2011 roku – 102, docelowo – 3000); • przygotowani wizytatorzy ds. ewaluacji do wykorzystywania wskaźnika EWD w ewaluacji zewnętrznej (do końca 2011 roku – 267, docelowo – 1000); • szkolenie dla 1000 przedstawicieli organów prowadzących w zakresie wykorzystania raportów z ewaluacji zewnętrznej do zarządzania szkołami i placówkami – w przygotowaniu. 	
	<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolonych 400 (docelowo – 9000) przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego – starostów, prezydentów, burmistrzów, wójtów, przewodniczących rad gminnych i powiatowych, przewodniczących komisji oświaty, radnych oraz pracowników bezpośrednio odpowiedzialnych za wykonywanie zadań oświatowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - wskaźników oświatowych, wskaźników odniesienia – ich interpretacji i wykorzystania oraz raportów z ewaluacji zewnętrznej; - danych dotyczących edukacyjnej wartości dodanej – EWD – ich interpretacji i wykorzystania. 	<p>Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym (01.02.2010–1.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
6.	OFERTA: Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny internet	
	<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych ✓ matematyka w edukacji wczesnoszkolnej ✓ praca ze źródłem historycznym ✓ praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego ✓ praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet 	
	<ul style="list-style-type: none"> • zasoby edukacyjne dla wszystkich szkół, klas i profili wg podstawy programowej (w tym tzw. zasoby niszowe) – odniesienia do punktów podstawy programowej (pokrycie podstawy programowej zasobami i podlinkowaniami); • instrukcja obsługi – narzędzie dla nauczycieli do tworzenia lekcji. www.scholaris.pl www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=43&Itemid=10310 	<p>Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli (04.2009 –12.2013);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>

<ul style="list-style-type: none"> • poradnik <i>Narzędzia TIK a projekt gimnazjalny</i>. www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=49:materiay-wypracowane-podczas-spotka-warsztatowych&Itemid=992 <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie nauczycieli szkół podstawowych w zakresie stosowania TIK: docelowo – 20 000 (w tym 40 e-trenerów i 1200 e-moderatorów) – w ramach rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) „Cyfrowa szkoła” (moduł programu finansowany z projektu POKL); 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • baza narzędzi dydaktycznych – przedmioty wg podstawy programowej. www.bnd.ibe.edu.pl 	<p>Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015);</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych www.eduentuzjasci.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • model wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w Polsce (elementy modelu – aspekty metodyczne i standardy przygotowania i prowadzenia zajęć na odległość, zasoby dydaktyczne, przygotowanie nauczycieli do kształcenia na odległość, infrastruktura techniczna, system zapewniania jakości w kształceniu na odległość, zasady akredytacji kształcenia na odległość) – plan 2012 roku, publikacja. 	<p>Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie (07.2009–06.2014);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.kno.koweziu.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • portal poświęcony kształceniu modułowemu (2012 rok). 	<p>System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego (01.05.2009–31.12.2013);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • internetowy podręcznik <i>Włącz Polskę!</i>; • poradnik dla animatorów szkolnictwa polonijnego, nauczycieli i rodziców; • broszura informacyjna dla wyjeżdżających za granicę na temat aktualnych możliwości podejmowania/kontynuowania nauki w języku polskim; • funkcjonujący model kształcenia na odległość: nauczyciel w Polsce – uczeń w świecie. www.otwartaszkoła.pl 	<p>Otwarta szkoła – system wsparcia uczniów migrujących (01.04.2010–31.08. 2013);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji Za Granicą www.spzg.pl</p>

<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 170 przeszkolonych nauczycieli (prowadzenie zajęć online, przygotowanie materiałów na lekcje online, komunikacja z rodzicami i uczniami za pośrednictwem TIK, korzystanie z zasobów edukacyjnych). 	
<ul style="list-style-type: none"> • programy studiów (materiały) przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmujące m.in.: <ul style="list-style-type: none"> - blok zajęć z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych w procesie dydaktycznym; - blok zajęć z zakresu nauczanego przedmiotu zawodowego (grupy przedmiotów), prezentujący najnowsze technologie i osiągnięcia z danego obszaru. <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarkę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 2/POKL/3.3.2/08, 5/POKL/3.3.2/09 pt. <i>Uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • programy studiów (materiały) przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmujące m.in. blok zajęć z technologii informacyjno-komunikacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych w procesie dydaktycznym. <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów dostępne przez Wyszukiwarkę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 3/POKL/3.3.2/09 pt. <i>Uruchomienie nowego typu studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • produkty składające się na programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), języków obcych, przedsiębiorczości (np. scenariusze lekcji, materiały dydaktyczne, poradniki metodyczne, kursy językowe, filmy edukacyjne, kursy e-learningowe). <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarkę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. <i>Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>

7. OFERTA: Projekt edukacyjny w szkole

Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:

- ✓ jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- ✓ jak budować własny program nauczania?
- ✓ nauczyciele pracują zespołowo

• materiały nt. projektu edukacyjnego:

- projekt edukacyjny w gimnazjum, tematy i przykładowe instrukcje – materiały ze szkoleń/warsztatów,
- projekt edukacyjny jako metoda,
- *Projekt edukacyjny w prawie oświatowym,*
- *Narzędzia TIK a projekt gimnazjalny,*
- *Jak organizować i prowadzić gimnazjalne projekty edukacyjne. Poradnik dla dyrektorów, szkolnych organizatorów i opiekunów projektów,*
- *Metoda projektów w gimnazjum. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów gimnazjów.*

www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=49:materiay-wypracowane-podczas-spotka-warsztatowych&Itemid=992

- 21 opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów nauczania w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych;
 - docelowo 60 opracowanych programów nauczania do poszczególnych przedmiotów na wszystkich etapach edukacyjnych;
- www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=47:programy-nauczania&Itemid=9920
- konkurs dla gimnazjów na najciekawsze projekty edukacyjne – upowszechnienie dobrych praktyk (plan 2012 roku).

Potencjał kadrowy:

- przeszkolono 1160 dyrektorów-liderów w zakresie wdrażania do praktyki edukacyjnej metody projektu jako strategii dydaktycznej wspomagającej realizację podstawy programowej – szkolenie dla liderów;
- przeszkolono 512 nauczycieli-liderów w konstruowaniu programów nauczania (docelowo – 750).

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolono 4720 (do 2011 roku) dyrektorów szkół i placówek sprawujących nadzór pedagogiczny, w szczególności z ewaluacji wewnętrznej (docelowo – 20 000 dyrektorów); • przeszkolono 102 (do 2011 roku) nauczycieli – szkolnych liderów ewaluacji odpowiedzialnych za wspomaganie rad pedagogicznych szkół i placówek w procesie ewaluacji wewnętrznej (docelowo 3000 nauczycieli). 	<p>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap II i III (01.03.2011–31.12.2015);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • baza narzędzi dydaktycznych – przedmioty wg podstawy programowej. www.bnd.ibe.edu.pl 	<p>Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015);</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych www.eduentuzjasci.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wiedza o współczesnych tendencjach pracy z dziećmi, rozwijaniu motywacji: <ul style="list-style-type: none"> - sylwetka absolwenta pierwszego etapu kształcenia; - udostępnione szkołom narzędzia pozwalające na systematyczne badanie umiejętności uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej (bank testów, bank zadań); - raporty badawcze dotyczące wyników prowadzonych badań; - informacja o wynikach badań dla dyrektorów szkół, nauczycieli szkół podstawowych (klas 1–3 oraz klas 4–6), doradców metodycznych (obu poziomów nauczania), osób kształcących i doskonalących nauczycieli; - publikacje o charakterze dydaktycznym i metodycznym kierowane do nauczycieli nauczania początkowego i klas 4–6 oraz dyrektorów szkół. <p>www.trzecioklasista.cke-efs.pl/kategoria/publikacje www.trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-nauczycieli</p>	<p>Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej (podprojekt);</p> <p>Centralna Komisja Egzaminacyjna www.trzecioklasista.cke-efs.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • badanie kwalifikacji i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców od absolwentów kształcenia zawodowego – kwerenda projektów badawczych polskich i zagranicznych, raport. www.pokl.koweziu.edu.pl/pliki/GHK_raport_publicacja.pdf 	<p>Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego (08.2008–12.2013);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.pokl.koweziu.edu.pl</p>

- produkty składające się na programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), języków obcych, przedsiębiorczości (np. scenariusze lekcji, materiały dydaktyczne, poradniki metodyczne, kursy językowe, filmy edukacyjne, kursy e-learningowe).

Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez **Wyszukiwarę produktów projektów konkursowych** – www.zasobyip2.ore.edu.pl.

Projekty realizowane w trybie konkursowym: 1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. *Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.*

Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka *Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.*

8. OFERTA: Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła

Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:

- ✓ zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
- ✓ nauczyciele pracują zespołowo
- ✓ jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole
- ✓ praca z uczniem młodszym
- ✓ jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- ✓ praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego

- publikacja *Za progiem. Jak rozwija się dziecko i jaka jest rola nauczyciela w tym rozwoju.*

www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=70:realizacja-podstawy-programowej&Itemid=992

Potencjał kadrowy:

- przeszkoleni nauczyciele – planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej (docelowo 1000 nauczycieli).

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

9. OFERTA: Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:

- ✓ rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły
- ✓ budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu)

- opracowane kryteria do oceny poziomu spełniania wymagań państwa wobec szkół/placówek, opisanych w charakterystykach wymagań na poziomie D i B.

www.npseo.pl

- platforma internetowa System Ewaluacji Oświaty.

www.npseo.pl/action/raports

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III (01.03.2011– 31.12.2015);

Ośrodek Rozwoju Edukacji

www.ore.edu.pl

- raport: *Systemy finansowania zajęć pozalekcyjnych przez jednostki samorządu terytorialnego*, autorzy: Instytut Badań w Oświacie;

www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=125:finansowanie-owiaty&Itemid=1177

- status prawny dyrektora szkoły – ekspertyza prawna, autor: prof. zw. dr hab. Jacek Jagielski;
- M. Pilich, *Analiza statusu prawnego dyrektora szkoły lub placówki jako kierownika samorządowej jednostki organizacyjnej na tle porównawczym*, ekspertyza prawna;

- Sz. Więśław, *Sytuacja i status dyrektorów szkół i placówek oświatowych*, raport, Instytut Badań w Oświacie, luty–lipiec 2011 rok;

www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=section&id=30&Itemid=1177

- raporty opracowane przez Uniwersytet Warszawski w obszarach: zarządzanie oświatą/status dyrektora szkoły, strategie oświatowe;

www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=113:raporty&Itemid=1173

- biblioteczka oświaty samorządowej:

- Broszura informacyjna pod redakcją Jana Herczyńskiego,
- Tom 1. *Strategie Oświatowe* pod redakcją Anthony'ego Levitasa,
- Tom 2. *Zarządzanie oświatą* pod redakcją Mikołaja Herbsta,
- Tom 3. *Finansowanie oświaty* pod redakcją Mikołaja Herbsta,
- Tom 4. *Edukacja przedszkolna* pod redakcją Pawła Swianiewicza,
- Tom 5. *Informacje oświatowe* pod redakcją Jana Herczyńskiego,
- Tom 6. *Wskaźniki oświatowe*, pod redakcją Jana Herczyńskiego.

(www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=114:publikacje&Itemid=1173)

- oświatowe wskaźniki odniesienia – aplikacja internetowa UW, 2011–2012 – www.wskazniki.ore.edu.pl;

- model do prowadzenia prognoz demograficznych przez samorzady (2012).

Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym (01.02.2010– 31.12.2012);

Ośrodek Rozwoju Edukacji

www.ore.edu.pl

<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolonych 400 (docelowo – 9000) przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego (starostów, prezydentów, burmistrzów, wójtów, przewodniczących rad gminnych i powiatowych, przewodniczących komisji oświaty, radnych oraz pracowników bezpośrednio odpowiedzialnych za wykonywanie zadań oświatowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - najnowocześniejszych instrumentów zarządzania oświatą na poziomie lokalnym; - wskaźników oświatowych, wskaźników odniesienia – ich interpretacji i wykorzystania oraz raportów z ewaluacji zewnętrznej, danych dotyczących edukacyjnej wartości dodanej – EWD – ich interpretacji i wykorzystania, budowy lokalnej strategii oświatowej – „krok po kroku”. 	
<ul style="list-style-type: none"> • projekty badawcze i analityczne w obszarze – nakłady publiczne i prywatne oraz rynki około edukacyjne. www.bibe.ibe.edu.pl 	<p>Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015);</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych www.eduentuzjasci.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • System Informacji Edukacyjno-Zawodowej (bazy szkół i placówek oświatowych oraz doradców zawodowych; aktualności związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym z poziomu powiatu, województwa i kraju; opracowania i analizy problemowe, publikacje, bibliografia i linki; przykłady dobrych praktyk; blogi i forum; generator ankiet) – problematyka doradcza z obszaru woj. warmińsko-mazurskiego; www.doradztwozawodowe-koweziu.pl • <i>Analiza systemu poradnictwa zawodowego w Polsce oraz w wybranych krajach UE</i>, raport, (II kwartał 2012 roku); • opracowanie modelu poradnictwa zawodowego w systemie oświaty w Polsce (plany na rok 2012). 	<p>Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej (03.2009–12.2012);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • standardy pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe z uwzględnieniem europejskich ram odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu zawodowym (w przygotowaniu); • raport z badania funkcjonowania systemu kształcenia zawodowego – www.szkolazawodowa.men.gov.pl; • przykładowe plany nauczania dla zawodów (zamieszczane sukcesywnie, w miarę postępu prac nad kolejnymi zawodami – www.koweziu.edu.pl/index.php?id=news&cont=tresc&n=631). <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 97 promotorów zmian przygotowanych do przeprowadzenia warsztatów dla dyrektorów szkół zawodowych dotyczących zmian w kształceniu zawodowym; • ok. 2800 dyrektorów szkół zawodowych przygotowanych do zmian w kształceniu zawodowym; 	<p>Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru (01.2010–12.2012);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=5</p>

- publikacja *Badanie kwalifikacji i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców od absolwentów kształcenia zawodowego* – kwerenda projektów badawczych polskich i zagranicznych;
www.pokl.koweziu.edu.pl/pliki/GHK_raport_publicacja.pdf
- 252 kwalifikacje wyodrębnione ze wszystkich zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (docelowo, 2011 – 19);
- podstawy programowe dla wszystkich zawodów z klasyfikacji (docelowo - 193, w 2011 - 97).
www.pokl.koweziu.edu.pl

Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego (08.2008–12.2013);

Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
www.pokl.koweziu.edu.pl

- produkty składające się na programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), języków obcych, przedsiębiorczości (np. scenariusze lekcji, materiały dydaktyczne, poradniki metodyczne, kursy językowe, filmy edukacyjne, kursy e-learningowe).

Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez **Wyszukiwarke produktów konkursowych** – www.zasobyip2.ore.edu.pl.

Projekty realizowane w trybie konkursowym:
1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. *Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.*

Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka *Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.*

- programy podnoszenia kwalifikacji nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu – nauczyciele odbywający staże w przedsiębiorstwach w rzeczywistych warunkach pracy.

Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez **Wyszukiwarke produktów konkursowych** – www.zasobyip2.ore.edu.pl.

Projekty realizowane w trybie konkursowym:
3/POKL3.4.3/2008 nr 1/POKL/3.4.3/2010, nr 1/POKL/3.4.3/2011 pt. *Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego.*

Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia
– www.ore.edu.pl, zakładka *Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.*

10. OFERTA: Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich		
<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ praca z uczniem młodszym ✓ nauczyciele pracują zespołowo ✓ jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole 		
<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkoleni dyrektorzy szkół: organizacja pracy szkół – do końca 2011 – 1122, docelowo – 1400; • przeszkoleni nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> - konstruowanie programów nauczania: do końca 2011 roku – 512, docelowo – 750, - planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej: docelowo – 1000. 		<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
11. OFERTA: Praca z uczniem zdolnym		
<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ✓ nauczyciele pracują zespołowo ✓ jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? ✓ praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego 		
<ul style="list-style-type: none"> • 17 poradników zawierających metody i formy pracy oraz wskazówki i propozycje indywidualizacji w pracy z uczniem zdolnym na lekcjach i w zajęciach pozalekcyjnych (w 2011 roku – 6); • 5 raportów dotyczących (w 2011 roku – 2): <ul style="list-style-type: none"> - badań elementów systemu pracy z uczniem zdolnym w kraju i za granicą; - propozycji zmian w systemie kształcenia uczniów zdolnych (legislacyjnych, organizacyjnych, metodycznych, finansowych); - narzędzi do rozpoznawania predyspozycji i zdolności; - finansowania zajęć pozalekcyjnych przez samorządy dla uczniów zdolnych; - rezultatów w projektach konkursowych POKL pod kątem dobrych praktyk w pracy z uczniem zdolnym; • opracowanie modelu pracy z uczniem zdolnym (od diagnozy przez organizację kształcenia po ewaluację efektów); 		<p>Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym (01.02.2010–31.12.2013);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>

- 4000 szkół i placówek w sieci Szkół Odkrywców Talentów, Miejsc Odkrywania Talentów (do 2011 roku – 2000), Przykłady Dobrych Praktyk.
- materiały do kształcenia uczniów zdolnych i dla uczniów zdolnych, mini kursy dla ucznia zdolnego:
www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=88:materiay-edukacyjne-ksztacenia-uczniw-zdolnych&Itemid=1355
www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=127:poradniki&Itemid=1355

- materiały do pracy z uczniem zdolnym, m.in. scenariusze, poradniki, opis dobrych praktyk i inne.
www.scholaris.pl

Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli (04.2009–12.2013);
 Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

12. OFERTA: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:

- ✓ nauczyciele pracują zespołowo
- ✓ praca z uczniem młodszym
- ✓ zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

- model pracy – www.efektywnoskształcenia.aps.edu.pl/APS_Efektywnosc/Pliki_Men/model_pracy.ppt;
- materiały szkoleniowe, materiały dla nauczycieli;
www.efektywnoskształcenia.aps.edu.pl/APS_Efektywnosc/article/117000001.id
www.efektywnoskształcenia.aps.edu.pl/APS_Efektywnosc/StaticOpen/9.id
- poradnik *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach.*
www.efektywnoskształcenia.aps.edu.pl/APS_Efektywnosc/article/117000001.id, www.efektywnoskształcenia.aps.edu.pl/APS_Efektywnosc/StaticOpen/9.id

Potencjał kadrowy:

- przeszkolonych ok. 500 liderów zmian w obszarze organizacji kształcenia specjalnego oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w nowej formule – uczestnicy: pdn, ppp, SOSW, WOM, KO, organy prowadzące, OKE.

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (03.2010–12.2011);

Ministerstwo Edukacji Narodowej
www.efs.men.gov.pl/projekty-systemowe/item/127-ministerstwo-edukacji-narodowej

<ul style="list-style-type: none"> • zasoby edukacyjne dla wszystkich szkół, klas i profili wg podstawy programowej, w tym tzw. zasoby niszowe z odniesieniami do punktów podstawy programowej – pokrycie podstawy programowej zasobami i podlinkowaniami; www.scholaris.pl • narzędzia dla nauczycieli do tworzenia lekcji, Instrukcja obsługi „Narzędzia dla nauczycieli do tworzenia lekcji”; www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=43&Itemid=1031, www.scholaris.pl/frontend,10.html • raport: <i>Dysleksja w szkole – treści dla nauczycieli z zakresu specyficznych trudności w uczeniu się uczniów</i>, autor: dr Piotr Rypson. www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=43&Itemid=1031 	<p>Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli (04.2009–12.2013); Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla dyrektorów: organizacja pracy szkół, w tym organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – do końca 2011 roku przeszkolono 1122 dyrektorów (docelowo 1400). 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012); Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • projekty badawcze i analityczne w obszarze psychologiczne i pedagogiczne podstawy osiągnięć szkolnych (baza informacji o badaniach edukacyjnych: www.bibe.ibe.edu.pl): <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów szkół podstawowych w klasach 1–3, - badanie szkolnych uwarunkowań efektywności kształcenia, - wewnątrzszkolny system oceniania. 	<p>Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego(01.04.2009–30.06.2015); Instytut Badań Edukacyjnych www.eduentuzjasci.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • opracowane i wdrożone, innowacyjne programy nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego (w tym m.in. w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości). <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne Wyszukiwarce produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 2/POKL/3.3.4/09 pt. <i>Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych metod diagnozy i terapii ucznia niepełnosprawnego</i>. Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III</i>.</p>

13. OFERTA: Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole

Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:

- ✓ budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu)
- ✓ zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

- System Informacji Edukacyjno-Zawodowej (bazy szkół i placówek oświatowych oraz doradców zawodowych; aktualności związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym z poziomu powiatu, województwa i kraju; opracowania i analizy problemowe, publikacje, bibliografia i linki; przykłady dobrych praktyk; blogi i forum; generator ankiet) – problematyka doradcza z obszaru woj. warmińsko-mazurskiego;
www.doradztwozawodowe-koweziu.pl
- raport *Analiza systemu poradnictwa zawodowego w Polsce oraz w wybranych krajach UE* (II kwartał 2012 roku);
- opracowanie modelu poradnictwa zawodowego w systemie oświaty w Polsce (plany na rok 2012).

Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej (03.2009–12.2012);

Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=2

- publikacja *Badanie kwalifikacji i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców od absolwentów kształcenia zawodowego* – kwerenda projektów badawczych polskich i zagranicznych.
www.pokl.koweziu.edu.pl/pliki/GHK_raport_publicacja.pdf

Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego (08.2008–12.2013);

Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
www.koweziu.edu.pl

- platforma internetowa – opublikowane raporty z prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz statystyki na różnych poziomach, internetowe forum dyskusyjne dla wizytatorów, dyrektorów szkół i placówek.
www.nadzorpedagogiczny.edu.pl

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III (01.03.2011–31.12.2015);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

	<ul style="list-style-type: none"> projekty badawcze i analityczne w obszarach: psychologiczne i pedagogiczne podstawy osiągnięć szkolnych oraz edukacja a rynek pracy. www.bibe.ibe.edu.pl 	<p>Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015);</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych www.eduentuzjasci.pl</p>
	<ul style="list-style-type: none"> narzędzia wykorzystywane w procesie planowania ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej ucznia, przez instytucje zajmujące się doradztwem edukacyjnym i zawodowym oraz przez rodziców, uczniów i nauczycieli (docelowo 25 narzędzi diagnostycznych); materiały metodyczne wykorzystywane w procesie planowania ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej ucznia przez instytucje zajmujące się doradztwem edukacyjnym i zawodowym oraz przez rodziców, uczniów i nauczycieli. <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty będą dostępne przez Wyszukiwarkę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 4/POKL/3.4.3/08 pt. <i>Opracowanie narzędzi diagnostycznych i materiałów metodycznych wspomagających proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> standardy pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe z uwzględnieniem europejskich ram odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu zawodowym (w przygotowaniu); przykładowe plany nauczania dla zawodów (zamieszczane sukcesywnie, w miarę postępu prac nad kolejnymi zawodami – www.koweziu.edu.pl/index.php?id=news&cont=tresc&n=631). <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> 97 promotorów zmian przygotowanych do przeprowadzenia warsztatów dla dyrektorów szkół zawodowych dotyczących zmian w kształceniu zawodowym; ok. 2800 dyrektorów szkół zawodowych przygotowanych do zmian w kształceniu zawodowym. 	<p>Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru (01.2010–12.2012);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=5</p>
<p>14. OFERTA: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny</p>		
	<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ✓ praca z uczniem młodszym ✓ jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? ✓ praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet ✓ praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet 	

- jednolite narzędzia do prowadzenia nadzoru jakościowego – sposób analizy wyników i tworzenia raportu w każdym obszarze wymagań państwa wobec szkoły:
 - arkusze wywiadu grupowego z nauczycielami, rodzicami, partnerami szkoły i przedstawicielami samorządu, uczniami, pracownikami niepedagogicznymi oraz wywiadu z dyrektorem;
 - arkusze obserwacji zajęć i szkoły/placówki, analizy dokumentacji szkoły/placówki;
 - kwestionariusze ankiet dla: dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców.
- internetowa platforma nadzoru pedagogicznego jako system zbierania danych na temat wyników ewaluacji szkół i placówek oraz danych pozyskiwanych w wyniku prowadzonych kontroli;
- raporty z ewaluacji na platformie www.npseo.pl (do końca 2011 roku – 2000 raportów, docelowo – 37 000);
- trzytomowy poradnik *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym* w nakładzie 14 tysięcy egzemplarzy;
- publikacja *Autoewaluacja w szkole* w nakładzie 19 tysięcy egzemplarzy.
www.npseo.pl

Potencjał kadrowy:

- przeszkoleni dyrektorzy szkół i placówek w zakresie nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem ewaluacji wewnętrznej (do końca 2011 roku – 4720, docelowo – 20 000);
- przeszkoleni nauczyciele-badacze wspierający dyrektorów w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej (do końca 2011 roku – 102, docelowo – 3000);
- przygotowani wizytatorzy ds. ewaluacji do wykorzystywania wskaźnika EWD w ewaluacji zewnętrznej (do końca 2011 roku – 267, docelowo 1000);
- szkolenie dla 1000 przedstawicieli organów prowadzących w zakresie wykorzystania raportów z ewaluacji zewnętrznej do zarządzania szkołami i placówkami – w przygotowaniu.

Potencjał kadrowy:

- przeszkolono 1160 dyrektorów-liderów w zakresie wdrażania do praktyki edukacyjnej metody projektu jako strategii dydaktycznej wspomagającej realizację podstawy programowej – szkolenie dla liderów;
- przeszkolono 512 nauczycieli-liderów w konstruowaniu programów nauczania (docelowo – 750).

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap II (zakończył się z dniem 31 marca 2011);

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III (01.03.2011– 31.12.2015);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

<ul style="list-style-type: none"> projekty badawcze i analityczne: <ul style="list-style-type: none"> podstawy programowe i rozwój dydaktyk przedmiotowych, psychologiczne i pedagogiczne podstawy osiągnięć szkolnych, baza narzędzi dydaktycznych – przedmioty wg podstawy programowej; baza informacji o badaniach edukacyjnych. <p>www.bnd.ibe.edu.pl, www.bibe.ibe.edu.pl</p>	<p>Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015);</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych www.eduentuzjasci.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> opracowano 21 poradników <i>Jak wdrażać modułowe programy kształcenia zawodowego</i>; www.koweziu.edu.pl/index.php?id=news&cont=tresc&n=592 portal poświęcony kształceniu modułowemu (2012); filmy prezentujące przykłady dobrych praktyk we wdrażaniu kształcenia modułowego (2012). <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> w 223 szkołach w całym kraju 187 ekspertów przeprowadziło 2644 konsultacje dotyczące wdrażania kształcenia zawodowego w oparciu o programy modułowe. 	<p>System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego (01.05.2009–31.12.2013);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=3</p>
<ul style="list-style-type: none"> standardy pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe z uwzględnieniem europejskich ram odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu zawodowym (w przygotowaniu); przykładowe plany nauczania dla zawodów (zamieszczane sukcesywnie, w miarę postępu prac nad kolejnymi zawodami – www.koweziu.edu.pl/index.php?id=news&cont=tresc&n=631). <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> 97 promotorów zmian przygotowanych do przeprowadzenia warsztatów dla dyrektorów szkół zawodowych dotyczących zmian w kształceniu zawodowym; ok. 2800 dyrektorów szkół zawodowych przygotowanych do zmian w kształceniu zawodowym. 	<p>Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru (01.2010–12.2012);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=5</p>
<ul style="list-style-type: none"> produkty składające się na programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), języków obcych, przedsiębiorczości (np. scenariusze lekcji, materiały dydaktyczne, poradniki metodyczne, kursy językowe, filmy edukacyjne, kursy e-learningowe). <p>Docelowo (IV kwartał 2012 r.) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarkę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. <i>Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>

15. OFERTA: Ocenianie kształtujące	
<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ jak budować własny program nauczania? ✓ nauczyciele pracują zespołowo ✓ jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole 	
<ul style="list-style-type: none"> • publikacja <i>Za progiem. Jak rozwija się dziecko i jaka jest rola nauczyciela w tym rozwoju.</i> (www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=70:realizacja-podstawy-programowej&Itemid=992) <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla nauczycieli: ocenianie wspierające rozwój ucznia: docelowo – 1000. 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • opracowane kryteria do oceny poziomu spełniania wymagań państwa wobec szkół/placówek, opisanych w charakterystykach wymagań na poziomie D i B; www.npseo.pl • raporty z ewaluacji – platforma internetowa SEO. www.nadzorpedagogiczny.edu.pl, www.npseo.pl/action/raports 	<p>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III (01.03.2011–31.12.2015);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
16. OFERTA: Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?	
<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? ✓ pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły ✓ rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły 	
<ul style="list-style-type: none"> • opracowane kryteria do oceny poziomu spełniania wymagań państwa wobec szkół/placówek, opisanych w charakterystykach wymagań na poziomie D i B. www.npseo.pl 	<p>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III (okres realizacji: 01.03.2011–31.12.2015);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • standardy pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe z uwzględnieniem europejskich ram odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu zawodowym (w przygotowaniu). 	<p>Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru (01.2010–12.2012);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=5</p>
<p>17. OFERTA: Rodzice są partnerami szkoły</p>		
	<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ✓ praca z uczniem młodszym ✓ jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole 	
	<ul style="list-style-type: none"> • strona EWD, zawierająca m.in. materiały informacyjne, szkoleniowe oraz: <ul style="list-style-type: none"> - trzyletnie wskaźniki EWD dla gimnazjów, - jednoroczne wskaźniki EWD dla szkół maturalnych, - kalkulator EWD Plus dla gimnazjów. <p>www.ewd.edu.pl</p>	<p>Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej (01.10.2007–31.12.2013);</p> <p>Centralna Komisja Egzaminacyjna www.cke-efs.pl/course/view.php?id=10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • raporty z ewaluacji na platformie internetowej SEO – www.nadzorpedagogiczny.edu.pl; www.npseo.pl/action/raports 	<p>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III (01.03.2011–31.12.2015);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • publikacja <i>Za progiem. Jak rozwija się dziecko i jaka jest rola nauczyciela w tym rozwoju.</i> www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=70:realizacja-podstawy-programowej&Itemid=992 <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla nauczycieli: ocenianie wspierające rozwój ucznia (docelowo - 1000). 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>

	<ul style="list-style-type: none"> serwis informacyjny – artykuły i opinie eksperckie dla rodziców i nauczycieli „Wszystko zaczyna się od przedszkola” . www.men.gov.pl/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=267&Itemid=341 	<p>Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie (1.04.2008–31.03.2012); Ministerstwo Edukacji Narodowej</p>
	<ul style="list-style-type: none"> materiały metodyczne wykorzystywane w procesie planowania ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej ucznia przez instytucje zajmujące się doradztwem edukacyjnym i zawodowym oraz przez rodziców, uczniów i nauczycieli. <p>Docelowo (IV kwartał 2012 r.) produkty będą dostępne przez Wyszukiwarke produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 4/POKL/3.4.3/08 pt. <i>Opracowanie narzędzi diagnostycznych i materiałów metodycznych wspomagających proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>
<p>18. OFERTA: Nauczyciel 45+</p>		
	<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciele pracują zespołowo ✓ praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet ✓ praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet 	
	<ul style="list-style-type: none"> model wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w Polsce (elementy modelu – aspekty metodyczne i standardy przygotowania i prowadzenia zajęć na odległość, zasoby dydaktyczne, przygotowanie nauczycieli do kształcenia na odległość, infrastruktura techniczna, system zapewniania jakości w kształceniu na odległość, zasady akredytacji kształcenia na odległość) – plan 2012 roku, publikacja. 	<p>Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie (07.2009–06.2014); Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.kno.koweziu.edu.pl</p>

19. OFERTA: Budowa koncepcji pracy szkoły

Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:

- ✓ rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły
- ✓ budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu)
- ✓ jak budować własny program nauczania?
- ✓ promocja i budowanie wizerunku szkoły
- ✓ nauczyciele pracują zespoło

- jednolite narzędzia do prowadzenia nadzoru jakościowego – sposób analizy wyników i tworzenia raportu w każdym obszarze wymagań Państwa wobec szkoły:
 - arkusze wywiadu grupowego z nauczycielami, rodzicami, partnerami szkoły i przedstawicielami samorządu, uczniami, pracownikami niepedagogicznymi oraz wywiadu z dyrektorem;
 - arkusze obserwacji zajęć i szkoły/placówki, analizy dokumentacji szkoły/placówki;
 - kwestionariusze ankiet dla dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców.
- internetowa platforma nadzoru pedagogicznego jako system zbierania danych na temat wyników ewaluacji szkół i placówek oraz danych pozyskiwanych w wyniku prowadzonych kontroli;
- raporty z ewaluacji na platformie www.npseo.pl (do końca 2011 roku – 2000 raportów, docelowo – 37 000) – na bieżąco;
- trzytomowy poradnik *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym* w nakładzie 14 tysięcy egzemplarzy;
- publikacja *Autoewaluacja w szkole* w nakładzie 19 tysięcy egzemplarzy.

www.npseo.pl

Potencjał kadrowy:

- przeszkoleni dyrektorzy szkół i placówek w zakresie nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem ewaluacji wewnętrznej (do końca 2011 roku – 4720, docelowo – 20 000);
- przeszkoleni nauczyciele-badacze wspierający dyrektorów w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej (do końca 2011 roku – 102, docelowo – 3000);
- przygotowani wizytatorzy ds. ewaluacji do wykorzystywania wskaźnika EWD w ewaluacji zewnętrznej (do końca 2011 roku – 267, docelowo – 1000);
- szkolenie dla 1000 przedstawicieli organów prowadzących w zakresie wykorzystania raportów z ewaluacji zewnętrznej do zarządzania szkołami i placówkami – w przygotowaniu.

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap II (zakończył się z dniem 31 marca 2011);

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III (01.03.2011–31.12.2015);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolono 1160 dyrektorów-liderów w zakresie wdrażania do praktyki edukacyjnej metody projektu jako strategii dydaktycznej wspomagającej realizację podstawy programowej – szkolenie dla liderów; • przeszkolono 512 nauczycieli-liderów w konstruowaniu programów nauczania (docelowo – 750); • szkolenia dla nauczycieli: ocenianie wspierające rozwój ucznia (docelowo – 1000); • przeszkoleni dyrektorzy szkół: organizacja pracy szkół – do końca 2011 roku – 1122, docelowo – 1400. 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 10 projektów badawczych i analitycznych w 5 obszarach: <ul style="list-style-type: none"> - podstaw programowych i rozwoju dydaktyk przedmiotowych, - psychologicznych i pedagogicznych podstaw osiągnięć szkolnych, - socjologiczno-prawnych aspektów polityki edukacyjnej, - ekonomii edukacji: nakłady publiczne i prywatne oraz rynki około edukacyjne, - edukacji a rynku pracy. • baza narzędzi dydaktycznych – przedmioty wg podstawy programowej – www.bnd.ibe.edu.pl. 	<p>Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015);</p> <p>Instytut Badań Edukacyjnych www.eduentuzjasci.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • System Informacji Edukacyjno-Zawodowej (bazy szkół i placówek oświatowych oraz doradców zawodowych; aktualności związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym z poziomu powiatu, województwa i kraju; opracowania i analizy problemowe, publikacje, bibliografia i linki; przykłady dobrych praktyk; blogi i forum; generator ankiet) – problematyka doradcza z obszaru woj. warmińsko-mazurskiego; www.doradztwozawodowe-koweziu.pl • opracowanie modelu poradnictwa zawodowego w systemie oświaty w Polsce (plany na rok 2012). 	<p>Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej (03.2009–12.2012);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • badanie kwalifikacji i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców od absolwentów kształcenia zawodowego – kwerenda projektów badawczych polskich i zagranicznych; www.pokl.koweziu.edu.pl/pliki/GHK_raport_publicacja.pdf • 252 kwalifikacje wyodrębnione we wszystkich zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (docelowo 2011 – 19); • podstawy programowe dla wszystkich zawodów z klasyfikacji (docelowo – 193, 2001 – 97). www.pokl.koweziu.edu.pl 	<p>Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego (08.2008–12.2013);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.pokl.koweziu.edu.pl</p>

<ul style="list-style-type: none"> • opracowano 21 poradników <i>Jak wdrażać modułowe programy kształcenia zawodowego</i>; www.koweziu.edu.pl/pliki/poradniki/Poradnik_dla_dyrektorow_szkol_i_placowek.pdf • portal poświęcony kształceniu modułowemu (2012 rok); • filmy prezentujące przykłady dobrych praktyk we wdrażaniu kształcenia modułowego (2012 rok). <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 223 szkołach w całym kraju 187 ekspertów przeprowadziło 2644 konsultacje dotyczące wdrażania kształcenia zawodowego w oparciu o programy modułowe. 	<p>System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego (01.05.2009–31.12.2013);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • model wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w Polsce (elementy modelu – aspekty metodyczne i standardy przygotowania i prowadzenia zajęć na odległość, zasoby dydaktyczne, przygotowanie nauczycieli do kształcenia na odległość, infrastruktura techniczna, system zapewniania jakości w kształceniu na odległość, zasady akredytacji kształcenia na odległość) – plan 2012 roku, publikacja. 	<p>Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie (07.2009–06.2014);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.kno.koweziu.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • standardy pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe z uwzględnieniem europejskich ram odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu zawodowym (w przygotowaniu). 	<p>Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru (01.2010–12.2012);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • produkty składające się na programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), języków obcych, przedsiębiorczości (np. scenariusze lekcji, materiały dydaktyczne, poradniki metodyczne, kursy językowe, filmy edukacyjne, kursy e-learningowe). <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. <i>Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>

20. OFERTA: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:

- ✓ praca z uczniem młodszym
- ✓ jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- ✓ jak budować własny program nauczania?
- ✓ praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet
- ✓ praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet

- treści edukacyjne dla nauczycieli w zakresie specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu lub uczeniu się matematyki;
www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=43&Itemid=103
- instrukcja obsługi – narzędzie dla nauczycieli do tworzenia lekcji.
www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=43&Itemid=10310

Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli (04.2009–12.2013);
Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

- projekty badawcze i analityczne – psychologiczne i pedagogiczne podstawy osiągnięć szkolnych;
www.eduentuzjasci.pl/pl/badania
- baza narzędzi dydaktycznych – przedmioty wg podstawy programowej.
www.bnd.ibe.edu.pl

Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015);
Instytut Badań Edukacyjnych
www.eduentuzjasci.pl

- publikacja *Za progiem. Jak rozwija się dziecko i jaka jest rola nauczyciela w tym rozwoju.*
www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=70:realizacja-podstawy-programowej&Itemid=992

Potencjał kadrowy:

- przeszkolono 1160 dyrektorów-liderów w zakresie wdrażania do praktyki edukacyjnej metody projektu jako strategii dydaktycznej wspomagającej realizację podstawy programowej – szkolenie dla liderów;
- przeszkolono 512 nauczycieli-liderów w konstruowaniu programów nauczania (docelowo – 750);
- szkolenia dla nauczycieli: ocenianie wspierające rozwój ucznia (docelowo – 1000).

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

- produkty składające się na programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), języków obcych, przedsiębiorczości (np. scenariusze lekcji, materiały dydaktyczne, poradniki metodyczne, kursy językowe, filmy edukacyjne, kursy e-learningowe).

Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez **Wyszukiwarę produktów projektów konkursowych** – www.zasobyip2.ore.edu.pl.

Projekty realizowane w trybie konkursowym: 1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. *Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.*

Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka *Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.*

21.	OFERTA: Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się	
	<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? ✓ nauczyciele pracują zespołowo ✓ jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole ✓ praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet 	
	<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolono 1160 dyrektorów-liderów w zakresie wdrażania do praktyki edukacyjnej metody projektu jako strategii dydaktycznej wspomagającej realizację podstawy programowej – szkolenie dla liderów; • przeszkolono 512 nauczycieli-liderów w konstruowaniu programów nauczania (docelowo – 750); • szkolenia dla nauczycieli: ocenianie wspierające rozwój ucznia (docelowo – 1000). 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • produkty składające się na programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), języków obcych, przedsiębiorczości (np. scenariusze lekcji, materiały dydaktyczne, poradniki metodyczne, kursy językowe, filmy edukacyjne, kursy e-learningowe). <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. <i>Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>
22.	OFERTA: Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły	
	<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły ✓ promocja i budowanie wizerunku szkoły ✓ nauczyciele pracują zespołowo 	

- jednolite narzędzia do prowadzenia nadzoru jakościowego – sposób analizy wyników i tworzenia raportu w każdym obszarze wymagań państwa wobec szkoły:
 - arkusze wywiadu grupowego z nauczycielami, rodzicami, partnerami szkoły i przedstawicielami samorządu, uczniami, pracownikami niepedagogicznymi oraz wywiadu z dyrektorem;
 - arkusze obserwacji zajęć i szkoły/placówki, analizy dokumentacji szkoły/placówki;
 - kwestionariusze ankiet dla dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców.
- internetowa platforma nadzoru pedagogicznego jako system zbierania danych na temat wyników ewaluacji szkół i placówek oraz danych pozyskiwanych w wyniku prowadzonych kontroli;
- raporty z ewaluacji na platformie www.npseo.pl (do końca 2011 roku – 2000 raportów, docelowo – 37 000) – na bieżąco;
- trzytomowy poradnik *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym* w nakładzie 14 tysięcy egzemplarzy; publikacja *Autoewaluacja w szkole* w nakładzie 19 tysięcy egzemplarzy.
www.npseo.pl

Potencjał kadrowy:

- przeszkoleni dyrektorzy szkół i placówek w zakresie nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem ewaluacji wewnętrznej (do końca 2011 roku – 4720, docelowo – 20 000);
- przeszkoleni nauczyciele-badacze wspierający dyrektorów w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej (do końca 2011 roku – 102, docelowo – 3000);
- przygotowani wizytatorzy ds. ewaluacji do wykorzystywania wskaźnika EWD w ewaluacji zewnętrznej (do końca 2011 roku – 267, docelowo – 1000);
- szkolenie dla 1000 przedstawicieli organów prowadzących w zakresie wykorzystania raportów z ewaluacji zewnętrznej do zarządzania szkołami i placówkami – w przygotowaniu.

Potencjał kadrowy:

- przeszkolonych 400 (docelowo – 9000) przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego (starostowie, prezydenci, burmistrzowie, wójtowie, przewodniczący rad gminnych i powiatowych, przewodniczący komisji oświaty, radni oraz pracownicy bezpośrednio odpowiedzialni za wykonywanie zadań oświatowych w zakresie:
 - wskaźników oświatowych, wskaźników odniesienia – ich interpretacji i wykorzystania oraz raportów z ewaluacji zewnętrznej,
 - danych dotyczących edukacyjnej wartości dodanej – EWD – ich interpretacji i wykorzystania.

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap II (zakończył się z dniem 31 marca 2011).

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III (01.03.2011–31.12.2015);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym (01.02.2010–31.12.2012);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

- strona EWD, zawierająca m.in. materiały informacyjne, szkoleniowe oraz:
 - trzyletnie wskaźniki EWD dla gimnazjów,
 - jednoroczne wskaźniki EWD dla szkół maturalnych,
 - kalkulator EWD Plus dla gimnazjów;
- publikacje dla dyrektorów i nauczycieli, organów prowadzących:
 - E. Stożek, *Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem metody EWD w ewaluacji wewnętrzzszkolnej*.
 - E. Stożek, *EWD w ręku dyrektora szkoły*, „Dyrektor Szkoły” 12(192)/2009, s. I–VIII.
 - E. Stożek, *Maturalne wskaźniki EWD w pytaniach i odpowiedziach*, „Dyrektor Szkoły” 2(201)/2011, s. 37–43.
 - K. Szmigel, *Planowanie rozwoju szkoły z wykorzystaniem trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych*, [w:] *Terażniejszość i przyszłość oceniania szkolnego*, Materiały XVI Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Toruń 22–24.10.2010, s. 389–402.
 - A. Rappe, *Nowa miara edukacyjna EWD. Materiały dla jednostek samorządu terytorialnego*.
 - E. Stożek, *Z EWD wśród samorządowców*, [w:] *Badania międzynarodowe i wzory zagraniczne w diagnostyce edukacyjnej*, Materiały XV Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kielce 4–6.12.2009, s. 171–179.
 - K. Szmigel, *Wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej w lokalnej polityce oświatowej*, [w:] *Uczenie się i egzamin w oczach nauczyciela*, Materiały XIV Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Opole 26–28.08.2008, s. 125–144.
www.ewd.edu.pl

Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej (01.10.2007–31.12.2013);

Centralna Komisja Egzaminacyjna
www.cke-efs.pl/course/view.php?id=10

23. OFERTA: Szkoła promuje wartość edukacji

Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:

- ✓ rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły
- ✓ budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu)
- ✓ praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego
- ✓ promocja i budowanie wizerunku szkoły
- ✓ nauczyciele pracują zespołowo
- ✓ jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole

- opracowane kryteria do oceny poziomu spełniania wymagań państwa wobec szkół/placówek, opisanych w charakterystykach wymagań na poziomie D i B.

www.npseo.pl

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III (okres realizacji: 01.03.2011–31.12.2015);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

- raport *Systemy finansowania zajęć pozalekcyjnych przez jednostki samorządu terytorialnego*, autor: Instytut Badań w Oświacie;

www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=125:finansowanie-owiaty&Itemid=1177

- raporty opracowane przez Uniwersytet Warszawski w obszarach: zarządzanie oświatą/status dyrektora szkoły, strategię oświatowe;

www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=113:raporty&Itemid=1173

- biblioteczka oświaty samorządowej:

- Broszura informacyjna pod redakcją Jana Herczyńskiego,
- Tom 1. *Strategie Oświatowe* pod redakcją Anthony'ego Levitasa,
- Tom 2. *Zarządzanie oświatą* pod redakcją Mikołaja Herbsta,
- Tom 3. *Finansowanie oświaty* pod redakcją Mikołaja Herbsta,
- Tom 4. *Edukacja przedszkolna* pod redakcją Pawła Swianiewicza,
- Tom 5. *Informacje oświatowe* pod redakcją Jana Herczyńskiego,
- Tom 6. *Wskaźniki oświatowe*, pod redakcją Jana Herczyńskiego.

(www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=114:publikacje&Itemid=1173)

- oświatowe wskaźniki odniesienia – aplikacja internetowa UW, 2011–2012 (będą dostępne na stronie www.wskazniki.ore.edu.pl).

Potencjał kadrowy:

- przeszkolonych 400 (docelowo – 9000) przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego (starostów, prezydentów, burmistrzów, wójtów, przewodniczących rad gminnych i powiatowych, przewodniczących komisji oświaty, radnych oraz pracowników bezpośrednio odpowiedzialnych za wykonywanie zadań oświatowych w zakresie:
 - najnowocześniejszych instrumentów zarządzania oświatą na poziomie lokalnym;

Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym (01.02.2010–31.12.2012);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

	<ul style="list-style-type: none"> - wskaźników oświatowych, wskaźników odniesienia – ich interpretacji i wykorzystania oraz raportów z ewaluacji zewnętrznej, danych dotyczące edukacyjnej wartości dodanej – EWD – ich interpretacji i wykorzystania; - budowy lokalnej strategii oświatowej – „krok po kroku”. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • standardy pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe z uwzględnieniem europejskich ram odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu zawodowym (w przygotowaniu); • przykładowe plany nauczania dla zawodów (zamieszczane sukcesywnie, w miarę postępu prac nad kolejnymi zawodami – www.koweziu.edu.pl/index.php?id=news&cont=tresc&n=631). <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 97 promotorów zmian przygotowanych do przeprowadzenia warsztatów dla dyrektorów szkół zawodowych dotyczących zmian w kształceniu zawodowym; • ok. 2800 dyrektorów szkół zawodowych przygotowanych do zmian w kształceniu zawodowym. 	<p>Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru (01.2010–12.2012);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej http://www.koweziu.edu.pl/index.php?id=projekty&n=5</p>
<p>24. OFERTA: Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły</p>		
	<p>Sieci współpracy i samokształcenia powiązane z ofertą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły ✓ zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ✓ poza pedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły ✓ promocja i budowanie wizerunku szkoły ✓ nauczyciele pracują zespołowo 	
	<p>Potencjał kadrowy:</p> <p>Przeszkolono 1355 dyrektorów szkół w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pracy szkoły od 1 września 2011 roku – rola dyrektora szkoły (843): <ul style="list-style-type: none"> - rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania; - konstruowanie szkolnych planów nauczania; - arkusz organizacyjny; - monitorowanie realizacji zapisów ramowych planów nauczania. 2. Programy nauczania – rola dyrektora szkoły (512): <ul style="list-style-type: none"> - prawne uwarunkowania dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania; - klasyfikacja programów nauczania z przykładami; - kryteria stosowane podczas analizy przedłożonych programów nauczania pod względem zgodności programu nauczania z podstawą i komplementarności szkolnego zestawów programów nauczania; - narzędzia wspomagające dyrektora szkoły w dopuszczaniu programów nauczania; - ewaluacja programów nauczania. 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>

TABELA 2. Rezultaty wg schematu funkcjonalno-organizacyjnego

Objaśnienia do tabeli:

- rezultaty projektów Priorytetu III PO Kapitał Ludzki – wybrane produkty/rezultaty projektów, realizowanych w trybie systemowym i konkursowym w ramach Priorytetu III PO KL, które mogą być wykorzystane w powiatowych projektach kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli;
- zadanie/etap – zadanie wykonywane w ramach projektu lub etap realizacji projektu powiatowego, w których mogą być wykorzystane rezultaty innych projektów.

Lp.	REZULTATY PROJEKTÓW PRIORYTETU III PO Kapitał LUDZKI	Tytuł/typ projektu, okres realizacji oraz Projektodawca/Instytucja Wdrażająca
	Zadanie/etap	
1.	Opracowanie Powiatowego Programu Wspomaganie Zadania samorządu powiatowego	
	<ul style="list-style-type: none"> • profil kompetencji szkolnego organizatora rozwoju edukacji; • 24 przykładowe oferty doskonalenia; • plany działań 20 przykładowych sieci współpracy i samokształcenia wraz z przykładowymi scenariuszami spotkań; • przewodnik dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia, w tym profil kompetencji koordynatora sieci. <p>www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=132:oferty-doskonalenia&Itemid=1017</p> <p>www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=133:sieci-wsprracy-i-samoksztcenia&Itemid=1017</p> <p>www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=134:poradniki-&temid=1017</p> <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolonych 381 przedstawicieli samorządów powiatowych – powiatowych organizatorów rozwoju edukacji. 	<p>System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół (01.04.2010–31.12.2015);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>

- platforma internetowa – opublikowane raporty z prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz statystyki na różnych poziomach.

www.nadzorpedagogiczny.edu.pl

Potencjał kadrowy:

- przygotowanie 1000 przedstawicieli organów prowadzących do analizy i wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu budowania regionalnej polityki oświatowej – wykorzystania raportów z ewaluacji zewnętrznej do zarządzania szkołami i placówkami (2012).

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III (01.03.2011–31.12.2015);

Ośrodek Rozwoju Edukacji

www.ore.edu.pl

- raporty i ekspertyzy dotyczące m.in.: statusu dyrektora szkoły (2010–2012), opłat za przedszkola (2011); wynagradzania nauczycieli (2011), finansowania zajęć pozalekcyjnych (2012), przygotowania samorządów do obniżenia wieku szkolnego (2012);
 - raporty dotyczące regionalnych strategii oświatowych (gminnych, powiatowych, wojewódzkich) – UW, 2011;
 - raporty dotyczące: subwencji oświatowej (2010), finansowania przedszkoli (2011);
- www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=113:raporty&Itemid=1173

- biblioteczka oświaty samorządowej:

- Broszura informacyjna pod redakcją Jana Herczyńskiego,
- Tom 1. *Strategie Oświatowe* pod redakcją Anthony'ego Levitasa,
- Tom 2. *Zarządzanie oświatą* pod redakcją Mikołaja Herbsta,
- Tom 3. *Finansowanie oświaty* pod redakcją Mikołaja Herbsta,
- Tom 4. *Edukacja przedszkolna* pod redakcją Pawła Swianiewicza,
- Tom 5. *Informacje oświatowe* pod redakcją Jana Herczyńskiego,
- Tom 6. *Wskaźniki oświatowe*, pod redakcją Jana Herczyńskiego,

www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=114:publikacje&Itemid=1173

- oświatowe wskaźniki odniesienia – aplikacja internetowa, UW 2011–2012 rok (będą dostępne na stronie www.wskazniki.ore.edu.pl);
- model do prowadzenia prognoz demograficznych przez samorzady (2012 rok);
- Jakość oświaty jako efekt zarządzania strategicznego. Materiały szkoleniowe.*
www.ore.edu.pl/images/files/Jakosc_oswiat_y_jako_efekt_zarzadzania_strategicznego_materiały_szkoleniowe_internet.pdf

Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym (01.02.2010–31.12.2012);

Ośrodek Rozwoju Edukacji

www.ore.edu.pl

<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolonych 400 (docelowo – 9000) przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego (starostowie, prezydenci burmistrzowie, wójtowie, przewodniczący rad gminnych i powiatowych, przewodniczący komisji oświaty, radni oraz pracownicy bezpośrednio odpowiedzialni za wykonywanie zadań oświatowych) z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - najnowocześniejszych instrumentów zarządzania oświatą na poziomie lokalnym; - wskaźników oświatowych, wskaźników odniesienia – ich interpretacji i wykorzystania oraz raportów z ewaluacji zewnętrznej, danych dotyczących edukacyjnej wartości dodanej – EWD – ich interpretacja i wykorzystanie; - budowy lokalnej strategii oświatowej – „krok po kroku”. 	
<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolonych ok. 500 liderów zmian w obszarze organizacji kształcenia specjalnego oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w nowej formule – uczestnicy m.in. przedstawiciele organów prowadzących. 	<p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (03.2010–12.2011);</p> <p>Ministerstwo Edukacji Narodowej www.efs.men.gov.pl/projekty-systemowe/item/127-ministerstwo-edukacji-narodowej</p>
<p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolonych 422 pracowników systemu oświaty – liderów wsparcia w powiatach (docelowo – 2100) z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - ramowych planów nauczania, - programów nauczania, - projektów edukacyjnych. 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • narzędzia dla organów prowadzących szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - trzyletnie wskaźniki EWD dla gimnazjów, - jednoroczne wskaźniki EWD dla szkół maturalnych. www.ewd.edu.pl/ewd-dla-organow-prowadzacych 	<p>Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej (01.10.2007–31.12.2013);</p> <p>Centralna Komisja Egzaminacyjna www.cke-efs.pl/course/view.php?id=10</p>

- projekty badawcze i analityczne w obszarach:
 - socjologiczno-prawnych aspektów polityki edukacyjnej,
 - ekonomii edukacji: nakłady publiczne i prywatne oraz rynki okołoedukacyjne,
 - edukacji a rynki pracy.
- www.bnd.ibe.edu.pl

Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015);
Instytut Badań Edukacyjnych
www.eduentuzjasci.pl/pl

2. Prowadzenie procesu wspomaganie w szkołach i przedszkolach Zadania szkolnych organizatorów rozwoju edukacji i ekspertów

- Opracowanie *Mapa źródeł informacji do kompleksowej diagnozy potrzeb szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli*;
- *Raport z pilotażowej diagnozy potrzeb rozwojowych szkół*;
- Opracowanie *Założenia budowy oferty doskonalenia w ujęciu informacyjnym, kontraktowym i procesowym*.
www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=section&id=32&Itemid=1017

Potencjał kadrowy:

- przeszkolenie 2500 pracowników nowego systemu wsparcia – szkolnych organizatorów rozwoju edukacji (w tym 1250 do końca 2012);
- przeszkolenie 7300 dyrektorów szkół i przedszkoli (w tym 3000 do końca 2012 roku).

System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół (01.04.2010–31.12.2015);
Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

- 10 projektów badawczych i analitycznych w 5 obszarach:
 - podstaw programowych i rozwoju dydaktyk przedmiotowych,
 - psychologicznych i pedagogicznych podstaw osiągnięć szkolnych,
 - socjologiczno-prawnych aspektów polityki edukacyjnej,
 - ekonomii edukacji: nakłady publiczne i prywatne oraz rynki okołoedukacyjne,
 - edukacji a rynków pracy;
- www.bnd.ibe.edu.pl
- baza narzędzi dydaktycznych – przedmioty wg podstawy programowej.
www.bibe.ibe.edu.pl

Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (01.04.2009–30.06.2015);
Instytut Badań Edukacyjnych
www.eduentuzjasci.pl

<ul style="list-style-type: none"> • materiały programowe na temat ewaluacji – publikacje, proponowane sposoby prowadzenia badania; • raporty z ewaluacji. www.npseo.pl/action/download/2/1 	<p>Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III (01.03.2011–31.12.2015);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • publikacja <i>Za progiem. Jak rozwija się dziecko i jaka jest rola nauczyciela w tym rozwoju.</i> www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=70:realizacja-podstawy-programowej&Itemid=992 <p>Potencjał kadrowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeszkolonych 400 pracowników systemu doskonalenia i nadzoru z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - ramowych planów nauczania, - programów nauczania, - projektów edukacyjnych. 	<p>Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (01.03.2010–31.12.2012);</p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • badanie kwalifikacji i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców od absolwentów kształcenia zawodowego – kwerenda projektów badawczych polskich i zagranicznych (raport); www.pokl.koweziu.edu.pl/pliki/GHK_raport_publicacja.pdf • 252 kwalifikacje wyodrębnione we wszystkich zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego; • podstawy programowe dla wszystkich zawodów z klasyfikacji (docelowo – 193, 2011 – 97); • 100 przykładowych programów nauczania (o strukturze przedmiotowej i modułowej) dla najbardziej popularnych zawodów (plan na 2012 rok). www.pokl.koweziu.edu.pl 	<p>Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego (08.2008–12.2013);</p> <p>Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej www.pokl.koweziu.edu.pl</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wiedza o współczesnych tendencjach pracy z dziećmi, rozwijaniu motywacji: <ul style="list-style-type: none"> - sylwetka absolwenta pierwszego etapu kształcenia; - udostępnione szkołom narzędzia pozwalające na systematyczne badanie umiejętności uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej (bank testów, bank zadań); - raporty badawcze dotyczące wyników prowadzonych badań; - informacja o wynikach badań dla dyrektorów szkół, nauczycieli szkół podstawowych (klas 1–3 oraz klas 4–6), doradców metodycznych (obu poziomów nauczania), osób kształcących i doskonalących nauczycieli; - publikacje o charakterze dydaktycznym i metodycznym kierowane do nauczycieli nauczania początkowego i klas 4–6 oraz dyrektorów szkół. <p>www.trzecioklasista.cke-efs.pl/kategoria/publikacje, www.trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-nauczycieli</p>	<p>Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej (podprojekt);</p> <p>Centralna Komisja Egzaminacyjna www.trzecioklasista.cke-efs.pl</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zasoby edukacyjne dla wszystkich szkół, klas i profili wg podstawy programowej, w tym tzw. zasoby niszowe z odniesieniami do punktów podstawy programowej – pokrycie podstawy programowej zasobami i podlinkowaniami. www.scholaris.pl 	<p>Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli (04.2009–12.2013); Ośrodek Rozwoju Edukacji www.ore.edu.pl</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • produkty składające się na programy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w jednym lub kilku zakresach: nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), języków obcych, przedsiębiorczości (np. scenariusze lekcji, materiały dydaktyczne, poradniki metodyczne, kursy językowe, filmy edukacyjne, kursy e-learningowe). <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 1/POKL3.3.4/08, 1/POKL/3.3.4/09 pt. <i>Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • materiały metodyczne i narzędzia wykorzystywane w procesie planowania ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej ucznia, przez instytucje zajmujące się doradztwem edukacyjnym i zawodowym oraz przez rodziców, uczniów i nauczycieli. <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty będą dostępne przez Wyszukiwarę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 4/POKL/3.4.3/08 pt. <i>Opracowanie narzędzi diagnostycznych i materiałów metodycznych wspomagających proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>

3. Prowadzenie lokalnych sieci współpracy i samokształcenia Zadania koordynatorów sieci

- przewodnik dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia;
www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=134:poradniki&Itemid=1017
- udostępniona platforma informatyczna dla systemu wspomagania szkół (w przygotowaniu – 2012 rok).

Potencjał kadrowy:

- przeszkolenie 2500 pracowników nowego systemu wsparcia – szkolnych organizatorów rozwoju edukacji (w tym 1250 do końca 2012 roku);
- przeszkolenie 7300 dyrektorów szkół i przedszkoli (w tym 3000 do końca 2012 roku);
- przeszkolenie 450 pracowników nowego systemu wsparcia – koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia jako użytkowników platformy informatycznej ORE (do końca 2012 roku).

System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół (01.04.2010–31.12.2015);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

- model wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w Polsce (elementy modelu – aspekty metodyczne oraz standardy przygotowania i prowadzenia zajęć na odległość, zasoby dydaktyczne, przygotowanie nauczycieli do kształcenia na odległość, infrastruktura techniczna, system zapewniania jakości w kształceniu na odległość, zasady akredytacji kształcenia na odległość) – plan 2012 roku, publikacja;
- produkcja 25 kursów dla dyrektorów szkół, nauczycieli oraz kadry KNO – plan 2012 roku.

Potencjał kadrowy:

- przeszkolenie 50 promotorów KNO – plan 2012 roku;
- przeszkolenie 350 osobowej kadry KNO – plan 2012 roku;
- przeprowadzenie 400 konsultacji w placówkach zainteresowanych wdrażaniem KNO – plan 2012 roku.

Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie (07.2009–06.2014);

Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
www.kno.koweziu.edu.pl

- narzędzia dla nauczycieli do tworzenia lekcji.
www.scholaris.pl/edytor_materialow

Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli (04.2009–12.2013);

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

- poradnik dla animatorów szkolnictwa polonijnego, nauczycieli i rodziców.

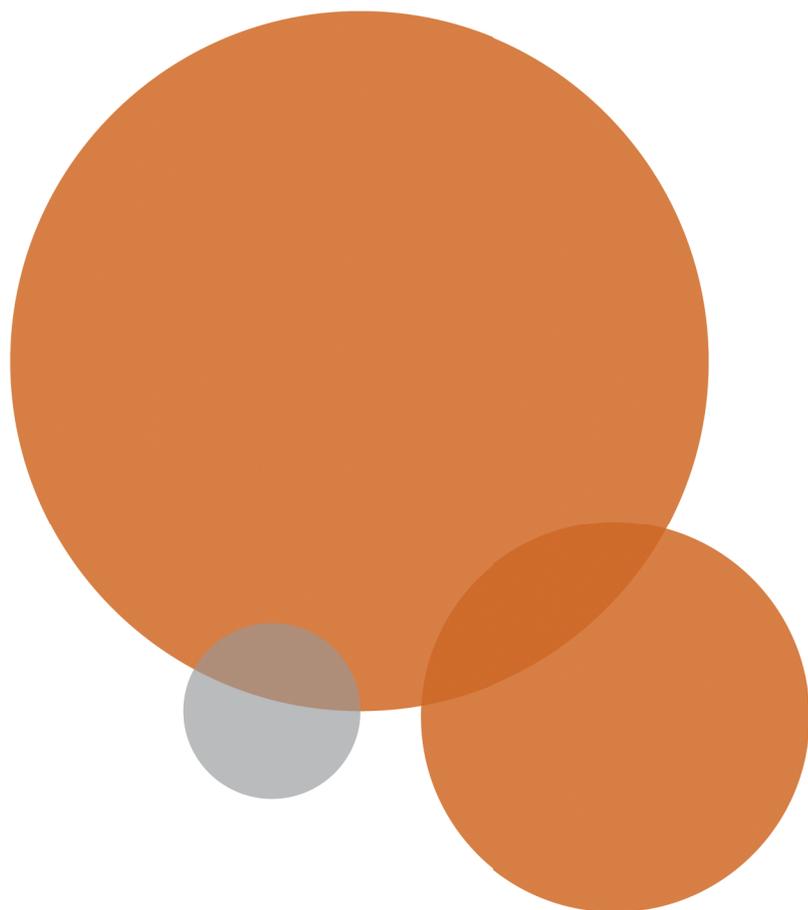
Potencjał kadrowy:

- 170 przeszkolonych nauczycieli (prowadzenie zajęć online, przygotowanie materiałów na lekcje online, komunikacja z rodzicami i uczniami za pośrednictwem TIK, korzystanie z zasobów edukacyjnych);

Otwarta szkoła – system wsparcia uczniów migrujących (01.04.2010– 31.08.2013);

Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji
www.spzg.pl

<ul style="list-style-type: none"> • programy studiów (materiały) przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmujące m.in.: <ul style="list-style-type: none"> - blok zajęć z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych w procesie dydaktycznym; - blok zajęć z zakresu nauczanego przedmiotu zawodowego (grupy przedmiotów), prezentujący najnowsze technologie i osiągnięcia z danego obszaru. <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarkę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 2/POKL/3.3.2/08, 5/POKL/3.3.2/09 pt. <i>Uruchomienie nowego typu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • programy studiów (materiały) przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmujące m.in. blok zajęć z technologii informacyjno-komunikacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych w procesie dydaktycznym. <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarkę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 3/POKL/3.3.2/09 pt. <i>Uruchomienie nowego typu studiów zawodowych przygotowujących nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • programy praktyk pedagogicznych dla przyszłych nauczycieli; przewodniki metodyczne i rozwiązania organizacyjne (przewodniki) dot. praktyk, filmy edukacyjne i materiały do wykorzystywania podczas praktyk, skrypty i scenariusze zajęć szkolnych do realizacji podczas praktyk, poradniki, publikacje z zakresu nowych metod realizacji studenckich praktyk pedagogicznych. <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarkę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 6/POKL/3.3.2/2009 w ramach typu projektu pt. <i>Przygotowanie wybranych szkół do realizacji praktyk przez studentów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (edycja 2011 r. w wersji wznowionej).</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • programy podnoszenia kwalifikacji nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu – nauczyciele odbywający staże w przedsiębiorstwach w rzeczywistych warunkach pracy. <p>Docelowo (IV kwartał 2012 roku) produkty programów będą dostępne przez Wyszukiwarkę produktów projektów konkursowych – www.zasobyip2.ore.edu.pl.</p>	<p>Projekty realizowane w trybie konkursowym: 3/POKL3.4.3/2008 nr 1/POKL/3.4.3/2010, nr 1/POKL/3.4.3/2011 pt. <i>Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego.</i></p> <p>Ośrodek Rozwoju Edukacji – Instytucja Pośrednicząca II stopnia – www.ore.edu.pl, zakładka <i>Projekty konkursowe POKL IP2 dla Priorytetu III.</i></p>



www.ore.edu.pl



Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Egzemplarz bezpłatny