

## Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

### Placówka - Gimnazjum

#### Opis sytuacji

W wyniku przeprowadzonej w szkole diagnozy potrzeb rozwojowych stwierdzona została potrzeba doskonalenia się nauczycieli w zakresie technik i metod motywowania uczniów do nauki. Diagnoza wykazała:

- niskie wyniki egzaminów wewnętrznych.
  - duża absencja niektórych uczniów na zajęciach lekcyjnych.
  - brak znajomości technik uczenia się, nawyku systematycznej pracy, samokształcenia.
  - większość uczniów lekceważy przygotowanie do sprawdzianów a w konsekwencji do egzaminów, których nie można poprawić.
- Wynik egzaminu nie wpływa na ukończenie/lub nie ukończenie gimnazjum w związku z tym część uczniów nie stara się go napisać na maksimum swoich możliwości.

#### Wnioski

Realizacja w szkole projektu „Poprawa jakości doskonalenia nauczycieli w Powiecie Milickim, przyczyniła się do podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania metod aktywizujących i motywujących w pracy z uczniem. Nabyta podczas szkoleń wiedza i umiejętności będą wykorzystywane w pracy z uczniem w przyszłym roku szkolnym. Po odbytych formach szkoleniowych nauczyciele mają nowe pomysły, które wdrożą do swojej pracy.

#### Postawione cele

Celem ogólnym realizacji oferty było wspieranie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się, metod motywowania do nauki w tym oceniania kształtującego.

Cele szczegółowe:

1. Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących.
2. Zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania.
3. Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój.
4. Wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu.
5. Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych
6. Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.
7. Podniesienie wyników egzaminu gimnazjalnego.

#### Efekty

1. Na podstawie materiałów ze szkoleń, dokumentacji wypracowanej podczas warsztatów opracowany został szkolny katalog metod i technik aktywizujących, który dostępny jest dla nauczycieli w formie elektronicznej i papierowej.
2. Znaczącym efektem uczestnictwa w różnych formach doskonalenia w ramach realizacji projektu, jest pogłębiona refleksja dokonana przez nauczycieli, dotycząca podejmowanych przez nich działań dydaktycznych.
3. Odbyte szkolenia stały się bodźcem do ewaluacji warsztatu pracy a następnie do podjęcia próby dokonania zmian, nowego spojrzenia na prowadzone dotychczas działania. w efekcie tego nastąpiła zmiana postawy uczniów na zajęciach, ich większe zaangażowanie oraz otwarcie na proponowane sposoby pracy.
4. Wpływ efektów wspomaganie na poprawę wyników nauczania i frekwencji na zajęciach jest procesem długofalowym i zależy od wielu czynników, co wydaje się oczywiste. Jednak zaobserwowano w określonych grupach i konkretnych przypadkach poprawę wyników nauczania oraz frekwencji. Dotyczy to przede wszystkim uczniów klas pierwszych, którzy łatwiej reagują na zmiany, są bardziej otwarci.
5. Poprawa wyników nauczania i frekwencji na zajęciach spowodowała większe zainteresowanie rodziców procesem uczenia się dzieci.



**“Bardziej niż cokolwiek innego – przygotowywanie się jest sekretem do sukcesu.” Henry Ford**

Autorzy:  
Grażyna Kmieciak  
Magdalena Wilk  
Oliwia Karolewska



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

