**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

**UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ – POPRZEZ NAUCZANIE EKSPERYMENTALNE I DOŚWIADCZENIE**

**Opracowanie:**

**dr Beata Zofia Bułka**

**Scenariusz nr 1**

**Tematyka:**

Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia

Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

**Cel ogólny:**

Przygotowanie do procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów.

**Cele operacyjne:**

Uczestnik szkolenia:

* zna i analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół;
* wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;
* planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
* zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania;
* prowadzi wspomaganie szkoły w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik nauczania/uczenia się;
* charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
* wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
* analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
* dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
* opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

**Metody pracy:**

wykład konwersatoryjny, prezentacja, analiza dokumentów, dyskusja, quiz, diamentowe uszeregowanie, metoda Osborna, metoda dystansu, analiza studium przypadku, Jigsaw, krasnoludek

**Formy pracy:**

indywidualna**,** grupowa, zbiorowa

**Pomoce dydaktyczne:**

flipchart, markery, projektor, komputer, karty pracy, karteczki, długopisy, piłka

**Tematy i czas realizacji poszczególnych jednostek dydaktycznych (łącznie 17,5 h)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Temat zajęć | Liczba godzin |
|  | Część wstępna | 40’ |
|  | Moduł 1: Wspomaganie pracy szkoły- wprowadzenie do szkolenia | 7 h |
|  | Moduł 2: Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji | 9 h 40’ |
|  | Część podsumowująca | 10’ |
| Suma godzin | | 17h 30’ |

**Tok metodyczny:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **Zadania** | **Metody realizacji** | **Środki dydaktyczne** | **Formy pracy** | **Uwagi** | **Czas** |
| 1. | Powitanie i przedstawienie siebie | krasnoludek | piłka | indywidualna | — | 10 min |
| 2. | Przedstawienie programu szkolenia | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 10 min |
| 3. | Przedstawienie celów zajęć | wykład | prezentacja | — | Omówienie zasady SMARTER (patrz zał.) | 15 min |
| 4. | Ustalenie kontraktu z uczestnikami szkolenia | dyskusja | flipchart, markery | zbiorowa | — | 5 min |
| 5. | Założenia kompleksowego wspomagania szkół | metoda Osborna | karty pracy | grupowa | uczestnicy pracują w grupach 3-4 osobowych | 40  min |
| 6. | Założenia kompleksowego wspomagania szkół | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 60 min |
| 7. | Analiza dokumentów szkolnych | analiza studium przypadku, | karty pracy  (patrz zał.) | grupowa | uczestnicy pracują w grupach 3-4 osobowych | 90  min |
| 8. | Opracowanie diagnozy pracy szkoły | diamentowe uszeregowanie | markery, flipchart, | grupowa | — | 60  min |
| 9. | Planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły. Ocena procesu i efektów wspomagania | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 50  min |
| 10. | Roczny Plan Wspomagania | metoda Osborna, analiza studium przypadku, | karty pracy,  (patrz zał.) | grupowa | — | 40  min |
| 11. | Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia – założenia ogólne | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 40  min |
| 12. | Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia – diagnoza | Word Cafe | flipchart, markery | grupowa | — | 40  min |
| 13. | Pojęcie kompetencji – próba definicji | metoda Osborna | flipchart, markery | zbiorowa | — | 10  min |
| 14. | Przedstawienie podstawowych teorii i klasyfikacji dotyczących kompetencji | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 50  min |
| 15. | Kompetencje nauczyciela we współczesnej szkole | metoda Osborna | flipchart, markery | grupowa | — | 60  min |
| 16. | Przedstawienie klasyfikacji kompetencji nauczyciela | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 40  min |
| 17. | Diagnoza kompetencji nauczyciela-wychowawcy | analiza dokumentów | skale do badania poziomu kompetencji | grupowa | — | 50  min |
| 18. | Diagnoza kompetencji nauczyciela-wychowawcy | analiza wyników badań | bazy danych | grupowa | — | 120  min |
| 19. | Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego – definicje. | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 60  min |
| 20. | Diagnoza kompetencji kluczowych w szkole | metoda Osborna, | flipchart, markery, | grupowa | — | 50  min |
| 21. | Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie. | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 40  min |
| 22. | Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny i psychomotoryczny dziecka. | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 90  min |
| 23. | Podsumowanie | Dyskusja | — | Zbiorowa | — | 10 min |

**Część wstępna**

* przywitanie,
* sprawy organizacyjne,
* zapoznanie z ramowym programem (cele, moduły).
* kontrakt.

**Część główna**

**Szczegółowe treści szkolenia:**

1. Założenia kompleksowego wspomagania szkół.
2. Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania.
3. Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia.
4. Zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomagania szkół.
5. Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.
6. Znaczenie ewaluacji pracy szkoły (zewnętrznej i wewnętrznej) w diagnozie pracy szkoły.
7. Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, eksperta, dyrektora szkoły, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
8. Charakterystyka zadania uczestników szkolenia polegającego na wspomaganiu szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
9. Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy.
10. Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady – definicje.
11. Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie.
12. Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny i psychomotoryczny dziecka.
13. Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie dzieci w dorosłym życiu i na rynku pracy.
14. Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek.
15. Ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych.
16. Rola różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży.
17. Zadania osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Część końcowa**

* podsumowanie zajęć,
* ewaluacja słowna

**Literatura przedmiotu:**

1. Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red.), Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 02.05.2017].
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2016 r. poz. 1591).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
8. Ustawa z dn. 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U z 2016 r. poz. 198) oraz przepisy wykonawcze do wymienionych ustaw.
9. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 60).
10. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 59).
11. Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r. poz. 191).
12. Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010).
13. Uszyńska-Jarmoc J., Dudel B., Głoskowska-Sołdatow M. (red.), Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
14. Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, Rozwijanie kompetencji kluczowych w szkołach w Europie. Wyzwania i szanse dla polityki edukacyjnej. Raport Eurydice, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg 2012 [online, dostęp dn. 14.04.2017].
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
17. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).

**ANEKS**

**Załączniki**

1. Budowanie celów z wykorzystaniem zasady S.M.A.R.T. E.R
2. Karta pracy - Roczny Plan Wspomagania
3. Charakterystyka Funkcjonowania Profesjonalnego
4. Kwestionariusz Kompetencji Profilaktycznych (KKP)
5. Kwestionariusz Kompetencji Nauczyciela (KKN)
6. Szczegółowy plan realizacji oferty nr 1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? – przykładowe RPW
7. Sprawozdanie z realizacji Planu Wspomagania Szkoły
8. Statut szkoły[[1]](#footnote-1)
9. Program wychowawczy w szkole[[2]](#footnote-2)
10. Wyniki sprawdzianów z lat 2015-2016

Zał. 1. Budowanie celów z wykorzystaniem zasady S.M.A.R.T. E.R.

Opracowała: Beata Zofia Bułka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **S** | Szczegółowy | Dokładny opis zadania. |
| **M** | Mierzalny | Czy i jak możemy zmierzyć wykonanie zadania? |
| **A** | Ambitny | Dlaczego jest ważne? |
| **R** | Realistyczny | Czy jestmożliwe  do wykonania? |
| **T** | Terminowy | Czy jest określone w czasie? |
| **E** | Ekscytujący | Czy jest dla mnie interesujące, czy mam motywację wewnętrzną do jego wykonania? |
| **R** | Rejestrowany | Czy jest zapisane? Potęga podświadomości. |

Zał. 2. Karta pracy- Roczny Plan Wspomaganiaopracował: dr S. Śliwa

1. Cel główny
2. Cele szczegółowe
3. Efekty realizacji
4. Wskaźniki
5. Harmonogram szkoleń
6. Wnioski i rekomendacje

Zał. 3.

**CHARAKTERYSTYKA FUNKCJONOWANIA PROFESJONALNEGO**

(opracował: Zbigniew B. Gaś)

INSTRUKCJA: poniżej znajduje się lista cech osobistych i kompetencji zawodowych, które są istotne dla skutecznej pracy w zawodzie nauczyciela. Zapoznaj się dokładnie z definicją każdej z nich i zadecyduj, na ile intensywne są one w Twoim przypadku. Swoje odpowiedzi zaznaczaj przez PRZEKREŚLENIE odpowiedniej cyfry na zamieszczonych obok skalach, gdzie:

1 - oznacza zupełny brak tej cechy/kompetencji

10 - oznacza bardzo wysokie nasilenie tej cechy/kompetencji

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CECHY OSOBISTE** | **NASILENIE** | | | | | | | | | |
| 1. POZYTYWNE NASTAWIENIE WOBEC SIEBIE: przejawiające się w postaci akceptacji siebie takim, jakim się jest: z własnymi ograniczeniami i możliwościami | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. WZROST I ROZWÓJ OSOBISTY: rozumiane jako dążenie do samorealizacji oraz stawianie sobie odległych i konstruktywnych celów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. AUTONOMIA: rozumiana jako względna niezależność od innych ludzi i umiejętność kierowania się w życiu własnymi wewnętrznymi standardami | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. ADEKWATNE SPOSTRZEGANIE RZECZYWISTOŚCI: polegające na umiejętności konfrontowania własnych spostrzeżeń i ocen z nowymi faktami oraz zmieniania w efekcie swoich poglądów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. KOMPETENCJA W DZIAŁANIU: rozumiana przede wszystkim jako wywiązywanie się z pełnionych ról społecznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. POZYTYWNE RELACJE INTERPERSONALNE: polegające na partnerskiej wymianie wzajemnego zrozu­mienia, szacunku, pozytywnych emocji itd. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **KOMPETENCJE ZAWODOWE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. KOMPETENCJE INTERPRETACYJNE: obejmujące wartości, wiedzę i umiejętności, dzięki którym nauczyciel nadaje sens wszystkiemu, co się dzieje w jego otoczeniu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. KOMPETENCJE MORALNE: umożliwiające nauczycielowi autorefleksję moralną dotyczącą własnego postępowania w sposób zgodny z własnym wyborem, ale bez ograniczania wolności i praw innych ludzi - w tym również uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE: umożliwiające nauczycielowi prowadzenie dialogu zarówno z samym sobą, jak i z innymi poprzez empatyczne rozumienie, akceptację, otwartość | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. KOMPETENCJE POSTULACYJNE: umożliwiające nauczycielowi definiowanie celów (czyli pożądanego stanu rzeczy) oraz identyfikowanie się z nim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. KOMPETENCJE METODYCZNE: umożliwiające nauczycielowi logiczne uporządkowanie własnego działania, na skutek czego wzrastają szanse osiągnięcia zamierzonego celu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. KOMPETENCJE REALIZACYJNE: umożliwiające nauczycielowi - w oparciu o posiadaną wiedzę i umiejętności - sprawne posługiwanie się metodami i środkami działania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Zał. 4. **Kwestionariusz Kompetencji Profilaktycznych (KKP)**

opracował: Sławomir Śliwa

Zwracam się do Pani/Pana z uprzejmą prośbą o wypełnienie niniejszego kwestionariusza ankiety, w związku z prowadzonymi przez Wydział Ekonomiczno-Pedagogiczny WSZiA w Opolu badaniami dotyczącymi kompetencji profilaktycznych nauczycieli. Proszę uprzejmie o aprobatę dla naszych zamiarów i pomoc przez szczere i wyczerpujące odpowiedzi. Badania są anonimowe i będą wykorzystane wyłącznie do celów naukowych.

**CZĘŚĆ I**

**I Obszar związany z wiedzą**

Jak Pan/Pani ocenia swoją wiedzę z poniższych obszarów. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Wiedza z zakresu | Odpowiedzi | | | | |
| 1 | podstaw prawnych oddziaływań profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | naukowych podstaw dotyczących teorii wyjaśniających zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | strategii oddziaływań profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | czynników chroniących i czynników ryzyka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | badań nad zachowaniami ryzykownymi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | substancji psychoaktywnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | pedagogiki zaburzeń zachowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | pedagogiki społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | pedagogiki kreatywnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | pedagogiki twórczości | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | pedagogiki resocjalizacyjnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | pedagogiki specjalnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | psychologii społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | psychologii rozwojowej i klinicznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | socjologii dewiacji i kontroli społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | socjologii rodziny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | metodologii badań nauk społecznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | diagnostyki psychopedagogicznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | konstruowania programów profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | monitoringu i ewaluacji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | form i metod nauczania oraz pracy z dziećmi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**II Obszar związany z umiejętnościami**

Jak Pan/Pani ocenia swoje umiejętności w poniższych obszarach. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

Umiejętność pracy z uczniem i rodzicami

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Stwierdzenia | Odpowiedzi | | | | |
| 24 | diagnozowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | pracy z dziećmi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | pracy z rodzicami uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Umiejętności związane z realizacją programu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Stwierdzenia | Odpowiedzi | | | | |
| 27 | konstruowania programów profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | wdrażania programów profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | monitorowania i ewaluacji programów oddziaływań profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Umiejętności psychospołeczne osób realizujących oddziaływania profilaktyczne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Stwierdzenia | Odpowiedzi | | | | |
| 30 | podnoszenia kompetencji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | samokształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | motywowania uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | dawania przykładu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | wywierania pozytywnego wpływu na innych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | budowania autorytetu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | komunikacyjne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | radzenia sobie w sytuacjach trudnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | budowania zespołu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | budowanie pozytywnych relacji z innymi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | asertywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | współdziałania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | rozwiązywania problemów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | kreatywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | radzenia sobie ze stresem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | podejmowania decyzji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | rozpoznawania stanów emocjonalnych własnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | rozpoznawania stanów emocjonalnych innych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | empatii | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | autorefleksji dotyczącej własnego postępowania w sposób zgodny z własnym wyborem, ale bez ograniczenia wolności i praw uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**III Obszar związany z oddziaływaniami profilaktycznymi**

Jak sądzi Pan/Pani czego powinien dotyczyć i w jaki sposób powinien być realizowany program profilaktyczny Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Zdecydowanie nie zgadzam się, 2 = Raczej nie zgadzam się, 3 = Nie mam zdania, 4 = Raczej zgadzam się, 5 = Zdecydowanie zgadzam się. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinien dotyczyć: | Odpowiedzi | | | | |
| 50 | zwalczania patologii | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | wyłącznie wiedzy na temat uzależnień, agresji i przemocy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | wyłącznie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | wyłącznie wiedzy na temat negatywnych skutków stosowania agresji i przemocy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | wyłącznie wiedzy na temat przyczyn sięgania po substancje psychoaktywne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | wiedzy na temat zachowań ryzykownych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | wiedzy na temat przyczyn występowania zachowań ryzykownych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | wzmacniania poczucia własnej wartości ucznia-dziecka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58 | kształtowania umiejętności społecznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59 | wzmacniania samooceny ucznia-dziecka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60 | rozwijania umiejętności psychospołecznych dzieci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61 | kreowania nowego potencjału u dzieci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62 | radzenia sobie dzieci w sytuacjach trudnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63 | wspierania w trudnych sytuacjach i kryzysach rozwojowych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64 | tworzenia pozytywnego klimatu społecznego szkoły | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65 | rozwijania konstruktywnych zainteresowań dzieci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66 | rozwijania działalności sportowej / turystycznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67 | rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i wychowawców | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68 | rozwijania umiejętności wychowawczych nauczycieli | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69 | rozwijania umiejętności podejmowania interwencji przez nauczycieli | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70 | korygowania błędnych przekonań normatywnych uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71 | klaryfikowania wartości, które można utracić podejmując zachowania ryzykowne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72 | rozwijania talentów dzieci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73 | tworzenia prospołecznych grup dziecięcych/ młodzieżowych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74 | kształcenia liderów młodzieżowych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75 | opóźniania inicjacji alkoholowej / papierosowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76 | korygowania wczesnoszkolnych niepowodzeń i trudności w nauce | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77 | korygowania zachowań agresywnych i zaburzeń zachowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78 | korygowania stereotypów wśród dzieci i młodzieży | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79 | korygowania stereotypów wśród rodziców | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80 | innego zakresu (jakiego?)……………………….  ………………………………………………….  …………………………………………………. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinien być realizowany w formie: | Odpowiedzi | | | | |
| 81 | 1. metody podające: wykład, prelekcja, pokaz, film, teatr profilaktyczny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. metody aktywizujące: np. dyskusja, gra, rebus, burza mózgów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. metody interaktywne, np. metoda projektu, warsztat, trening, drama itd | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. inne (jakie)…………………………………………   ………………………………………………………………………………………………………………………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinni realizować: | Odpowiedzi | | | | |
| 82 | 1. realizatorzy zewnętrzni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. nauczyciele – wychowawcy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. przeszkoleni rówieśnicy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. rodzice | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. policjanci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. terapeuci uzależnień | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. liderzy młodziezowi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. wolontariusze - mentorzy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. organizacje pozarządowe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. inne osoby/instytucje (jakie?)……………………   ……………………………………………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinien być: | Odpowiedzi | | | | |
| 83 | 1. realizowany systematycznie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. w ramach zajęć szkolnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. w ramach zajęć pozaszkolnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. podczas akcji, typu festyn, happening uliczny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. w ramach lekcji przedmiotowych (przyroda, j. polski, wychowanie fizyczne itp. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ewaluowany | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. monitorowany | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Zał. 5.Kwestionariusz Kompetencji Nauczyciela (KKN)

opracował: Sławomir Śliwa

**I Obszar związany z wiedzą**

Jak Pan/Pani ocenia swoją wiedzę z poniższych obszarów. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Wiedza z zakresu | Odpowiedzi | | | | |
| 1 | prowadzonego przedmiotu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | diagnozowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | nauczania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | wychowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | psychologii rozwojowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | psychologii wychowawczej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | opracowywanie programów, planów i projektów działań dydaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | istoty, zasad i metod realizacji procesu kształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | komunikacji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | technologii informacyjno-komunikacyjnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | kontrolowania i oceniania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | oceniania programów szkolnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**I Obszar związany z umiejętnościami**

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Umiejętność z zakresu | Odpowiedzi | | | | |
| 14 | wykorzystania wiedzy dla poznawania uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | organizowania procesu kształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | organizowania procesu wychowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | oceniania uczących | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | diagnozowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | opracowywanie programów, planów i projektów działań dydaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | planowania działań | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | organizowania pracy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | motywowanie do działalności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | kontrolowanie rezultatów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | zasad i metod realizacji procesu kształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | komunikacji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | technologii informacyjno-komunikacyjnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | kontrolowania i oceniania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | oceniania programów szkolnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | kształcenia i samokształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Zał. 6 Szczegółowy plan realizacji oferty nr 1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA**  **PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ .....................................................**  **W OBSZARZE DOSKONALENIA SYSTEMU EWALUACJI WEWNETRZNEJ SZKOŁY** | | | | |
| **1. Czas realizacji** | **Data rozpoczęcia realizacji** | | **Data zakończenia realizacji** | |
| 01.09.2015 r. | | 31.08.2016 r. | |
| **2. Diagnoza potrzeby** | Publiczna Szkoła Podstawowa ........................ liczy sześć oddziałów. Z wyjątkiem klasy V pozostałe oddziały liczą po dwie klasy równoległe. Łącznie w szkole jest ………….. uczniów.  Szkoła posiada estetyczne sale lekcyjne wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne, bibliotekę, świetlicę oraz kuchnię szkolną. Uczniowie mają możliwość korzystania z nowoczesnej bazy sportowej, w tym boiska i pełnowymiarowej hali sportowej. Mocną stroną szkoły jest bardzo dobrze rozwinięta technologia informacyjna. PSP ......... jest wyposażona w liczne komputery, tablice multimedialne, sprzęt sportowy. Księgozbiór w bibliotece szkolnej jest systematycznie wzbogacany. Od września 2004 roku (po uprzedniej adaptacji części mieszkalnej szkoły) w budynku szkoły zagościło przedszkole, a w 2007 roku na wspólny wniosek Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego nadano jej imię "..........". Do szkoły ........................ dojeżdżają dzieci z ...................................... Szkoła realizuje liczne projekty edukacyjne,  Młodzież odnosi sukcesy na konkursach i zawodach sportowych, a rozwój nowoczesnych technologii informacyjnych wyróżnia szkołę na tle innych placówek. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w kwietniu 2015 roku wskazują, iż w szkole występuje problem z motywowaniem uczniów do pracy (aż 96,6% uczniów ma z tym problem).  Dyrektorka szkoły wskazała potrzebę wprowadzenia zmian w tym zakresie. Zauważyła potrzebę wykorzystania różnorodnych metod pracy, które przyczyniłyby się do wzrostu motywacji uczniów do nauki.  Członkowie Rady Pedagogicznej zaproponowali dokonanie zmian i doskonalenie się w tym zakresie W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno - rozwojowego uznano, iż najważniejszym i najistotniejszym obszarem doskonalenia w bieżącym roku szkolnym będzie, poszukiwanie odpowiedzi i realizacja zagadnień w zakresie: Jak pomóc uczniom osiągnąć sukces edukacyjny? | | | |
| **3. Cel** | **Cel ogólny:**  Do końca roku szkolnego 2015/2016 nauczyciele doskonalą metody i formy pracy z uczniem pod kątem motywacji wewnętrznej.  **Cele szczegółowe:**   1. Do końca października 2015 roku nauczyciele poznają metody aktywizujące uczniów w pracy wychowawczej. 2. Do końca grudnia 2015 roku nauczyciele posiadają umiejętność rozmowy coachingowej. 3. Do końca stycznia 2016 roku nauczyciele zapoznają się z elementami oceniania kształtującego. 4. Do końca lutego 2016 roku nauczyciele poznają metody nauczania – uczenia się z wykorzystaniem ICT. 5. Do końca czerwca 2016 r. zostanie opracowany katalog metod aktywizujących i motywujących uczniów do pracy. | | | |
| **4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW** | **Mierniki do celów szczegółowych:**   1. 75% nauczycieli wzięło udział w warsztatach z zakresu doskonalenia metod aktywizujących uczniów w pracy wychowawczej. 2. 75% nauczycieli wzięło udział w warsztatach Coaching jako metoda wspierania uczniów. 3. 75% nauczycieli wzięło udział w warsztacie: Jak oceniać, żeby motywować? 4. 75% nauczycieli wzięło udział w warsztacie: Metody nauczania – uczenia się z wykorzystaniem ICT. 5. Do końca czerwca 2016 r. został opracowany katalog metod i technik aktywizujących i motywujących uczniów do pracy. | | | |
| **5. Harmonogram realizacji RPW** | **Zadanie** | **Termin realizacji zadania** | | **Miejsce realizacji zadania** |
| 1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.) | Wrzesień 2015 r. | | PSP |
| 2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego  (1 godz.) | Październik 2015 r. | | PSP |
| 3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy  (2godz.) | Październik 2015 r. | | PSP |
| 4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły | Październik 2015 r. | | PSP |
| 5. Konsultacje z SORE | według potrzeb | | PSP |
| 6. Warsztat  Metody aktywizujące uczniów w pracy wychowawczej.  (4 godziny) | Październik 2015 r. | | PSP |
| 7.Warsztat  Coaching jako metoda wspierania ucznia  (4 godziny) | Grudzień 2015 r. | | PSP |
| 8. Warsztat  Jak oceniać, żeby motywować? Elementy oceniania kształtującego (ze szczególnym uwzględnianiem informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców)  (4 godziny) | Styczeń 2016 r. | | PSP |
| 9. Warsztat  Metody i techniki aktywizujące i motywujące z wykorzystaniem ICT  (4 godziny) | Luty 2016 r. | | PSP |
| 10. Konsultacje grupowe  Wypracowanie katalogu metod i technik aktywizujących i motywujących uczniów do pracy.  (1 godz.) | Czerwiec 2016 r. | | PSP |
| 11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) | Czerwiec 2016 r. | | PSP |
| 12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW | Czerwiec 2016 r. | | PSP |
| 13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje | do 31 sierpnia  2016 r. | | PSP |
| **6.Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe** | **Rola** | **Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem** | | **Liczba godzin kontaktowych[[3]](#footnote-3)** |
| Szkolny organizator rozwoju edukacji | 20 | | 20 |
| Ekspert zewnętrzny | 8 | | 8 |
| Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego | 4 | | 4 |
| **7. Zadania osób realizujących RPW** | **Rola** | **Zadania**  1.Organizuje spotkanie z dyrektorem w celu zebrania informacji o szkole  2.Przeprowadza spotkanie informacyjne z Radą Pedagogiczną w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.  3.Przeprowadza warsztat diagnostyczno –rozwojowy z zespołem zadaniowym.  4.Opracowuje roczny plan wspomagania.  5.Systematycznie dokumentuje proces wspomagania  6.Organizuje realizację RPW - organizuje warsztaty.  7.Pomaga nauczycielom wdrażać do praktyki szkolnej nowe umiejętności – udziela konsultacji  8.Przeprowadza ewaluację działań – bada efekty wynikające z realizacji RPW  9.Przygotowuje sprawozdanie z realizacji RPW  10.Przedstawia sprawozdanie dyrektorowi szkoły i nauczycielom | | |
| Szkolny organizator rozwoju edukacji |
|  | Ekspert / specjalista | Przygotowuje i przeprowadza warsztaty, konsultacje indywidualne dla nauczycieli w zakresie tematyki warsztatu. | | |
|  | Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego   1. ........................ 2. ....................... 3. ........................ | 1.Czynnie uczestniczą w warsztacie diagnostyczno – rozwojowym.  2.Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej SORE | | |
| **8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony** | **Rola** | **Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem** | | **Liczba godzin kontaktowych[[4]](#footnote-4)** |
| Dyrektor szkoły | 12 | | 12 |
| Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego | 4 | | 4 |
| Pozostali nauczyciele | 12 | | 12 |
| **9. Zadania osób korzystających ze wspomagania RPW** | **Rola** | **Zadania** | | |
| Dyrektor szkoły | 1. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły oraz przygotowanie rocznego planu wspomagania we współpracy z SORE. 2. Udostępnia potrzebne informacje odpowiada za poinformowanie nauczycieli o szkoleniach i sposobach realizacji wsparcia. 3. Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w warsztatach i konsultacjach. 4. Udziela informacji zwrotnej. 5. Aktywnie uczestniczy w warsztatach, konsultacjach i działaniach wspierających nauczycieli. 6. Bierze udział w podsumowaniu podjętych działań. | | |
| Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego | 1. Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej SORE na temat realizacji podjętych działań. 2. Aktywnie współpracują podczas warsztatów i realizacji rocznego planu wspomagania szkoły. | | |
| Pozostali nauczyciele | 1. Biorą czynny udział w planowanych działaniach – warsztatach, konsultacjach. 2. Stosują w praktyce nabyte umiejętności 3. Podejmują pracę w ramach zaplanowanych działań 4. Udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań. | | |
| **10. Sprawozdanie z realizacji działań**  **(zadanie SORE)** | Opracowanie i przedstawienie dyrektorowi i nauczycielom sprawozdania z realizacji RPW, dyskusja, wnioski, rekomendacje. | | | |

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji

Dr Beata Zofia Bułka

Zał. 7. Sprawozdanie z realizacji Planu Wspomagania Szkoły

**1. Wprowadzenie**

Publiczna Szkoła Podstawowa ………………… liczy sześć oddziałów. Z wyjątkiem klasy V pozostałe oddziały liczą po dwie klasy równoległe. Łącznie w szkole jest 250 uczniów.

Szkoła posiada estetyczne sale lekcyjne wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne, bibliotekę, świetlicę oraz kuchnię szkolną. Uczniowie mają możliwość korzystania z nowoczesnej bazy sportowej, w tym boiska i pełnowymiarowej hali sportowej. Mocną stroną szkoły jest bardzo dobrze rozwinięta technologia informacyjna. PSP …………….. jest wyposażona w liczne komputery, tablice multimedialne, sprzęt sportowy. Księgozbiór w bibliotece szkolnej jest systematycznie wzbogacany. Od września 2004 roku (po uprzedniej adaptacji części mieszkalnej szkoły) w budynku szkoły zagościło przedszkole, a w 2007 roku na wspólny wniosek Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego nadano jej imię "……………..". Do szkoły ………………. dojeżdżają dzieci z ……………………….. Szkoła realizuje liczne projekty edukacyjne.

Młodzież odnosi sukcesy na konkursach i zawodach sportowych, a rozwój nowoczesnych technologii informacyjnych wyróżnia szkołę na tle innych placówek. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w kwietniu 2015 roku wskazują, iż w szkole występuje problem z motywowaniem uczniów do pracy (aż 96,6% uczniów ma z tym problem).

Pani dyrektor szkoły wskazała potrzebę wprowadzenia zmian w tym zakresie. Zauważyła potrzebę wykorzystania różnorodnych metod pracy, które przyczyniłyby się do wzrostu motywacji uczniów do nauki, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Dzięki czemu uczniowie chętniej będą uczestniczyć w zajęciach kształtujących ich kompetencje kluczowe w zakresie ww. przedmiotów, a co ostatecznie przełoży się na osiąganie coraz lepszych wyników w nauce.

Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy. Nauczyciele wspomagają się wzajemnie, dzielą doświadczeniami i wspólnie rozwiązują problemy.

Szkoła ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym. We współpracy z nim realizuje wiele działań służących integracji, kultywowaniu tradycji oraz umacnianiu więzi międzypokoleniowych, co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, którzy uczą się empatii, samodzielności, wrażliwości, tolerancji, pomagania innym, szacunku dla ludzi starszych, podtrzymywania tradycji i bezpiecznego zachowania na drodze.

Członkowie Rady Pedagogicznej zaproponowali dokonanie zmian i doskonalenie się w zakresie współpracy z rodzicami celem wspólnego wsparcia dzieci w procesie kształtowania kompetencji matematyczno-przyrodniczych. W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno - rozwojowego uznano, iż najważniejszym i najistotniejszym obszarem doskonalenia w bieżącym roku szkolnym będzie, poszukiwanie odpowiedzi i realizacja zagadnień w zakresie: **Kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.**

**2. Grupa docelowa**

Grono pedagogiczne Publicznej Szkoły Podstawowej ……………. liczące 29 osób. Kadra pedagogiczna szkoły jest zróżnicowana pod względem stopnia awansu zawodowego. Część kadry pedagogicznej stanowią młode osoby, które rozpoczynają swoją karierę zawodową. Ogólnie radę pedagogiczną tworzy doskonała kadra osiągająca sukcesy i ciesząca się uznaniem w środowisku.

**3. Opis szczegółowych działań**

Mając na uwadze założenia projektu w pierwszej kolejności należało zdiagnozować potrzeby placówki. Kluczową osobą pomocną przy diagnozowaniu potrzeb placówki była pani dyrektor. Dlatego też przeprowadzono w dniu 13.09.2016 r. rozmowę z p. dyrektor mgr …………... Celem spotkania z dyrektorem było zebranie istotnych informacji o placówce. Aby spotkanie to, przyniosło wymierne efekty zawarto w nim kilka zasadniczych elementów m.in. omówiono rolę i przebieg procesu wsparcia. Nakreślone zostały również zadania szkoły, dyrektora i nauczycieli oraz szkolnego organizatora rozwoju edukacji. Następnie odbyło się spotkanie z Radą Pedagogiczną. Miało ono na celu zapoznanie nauczycieli z założeniami i głównymi celami wspomagania jak również zebranie informacji o potrzebach rozwojowych poszczególnych nauczycieli.

W oparciu o wnioski z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w kwietniu 2015 roku, które wskazywały, iż w szkole występuje problem z motywowaniem uczniów do pracy (aż 96,6% uczniów ma z tym problem) p. dyrektor szkoły wskazała potrzebę wprowadzenia zmian w tym zakresie. Zauważyła potrzebę wykorzystania różnorodnych metod/form pracy całej społeczności szkolnej, które przyczyniłyby się do wzrostu motywacji uczniów do nauki przede wszystkim w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych.

Rada Pedagogiczna zaproponowała doskonalenie się w zakresie relacji z rodzicami, uzasadniając swoje wskazania m.in. słabą motywacją uczniów do nauki, małą aktywnością uczniów na zajęciach lekcyjnych, cyt: *rzadko wychodzą z własną inicjatywą, bierni ale posłuszni, mało pytają i proponują, zarówno dzieci jak i rodzice chcą aby wyręczać ich we wszystkim, słaba koncentracja dzieci na zajęciach, itp.* W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno - rozwojowego uznano, iż najważniejszym i najistotniejszym obszarem doskonalenia w bieżącym roku szkolnym będzie, poszukiwanie odpowiedzi i realizacja zagadnień w zakresie: Kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, przede wszystkim we współpracy z rodzicami.

Do pracy w zespole diagnostyczno-rozwojowym wybrano:

1. ……………………………….
2. ………………………………..
3. …………………………………
4. ……………………………….

Spotkanie zespołu odbyło się również 13.09.2016 r. i w wyniku pracy zespołu określone zostały szczegółowe cele doskonalenia oraz harmonogram szkoleń.

**Cel ogólny:**

Do końca roku szkolnego 2016/2017 nauczyciele doskonalą metody aktywizujące ukierunkowane na pracę z rodzicami celem uzyskania wsparcia w motywowaniu dzieci do aktywnego uczestnictwa w zajęciach kształtujących ich kompetencje kluczowe w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych.

**Cele szczegółowe:**

1. Do końca października 2016 roku nauczyciele poznają metody aktywizujące ukierunkowane na pracę z rodzicami.
2. Do końca grudnia 2016 roku nauczyciele posiadają wiadomości z zakresu: Rodzice partnerami szkoły w kształtowaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych.

Mając na uwadze powyższe, zaplanowano dwa warsztaty szkoleniowe (patrz harmonogram poniżej).

Tab. 1. Harmonogram warsztatów skierowanych do grona pedagogicznego PSP nr 3 w Gogolinie na rok szkolny 2016/2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Termin** | **Tematyka** | **Liczba godzin** | **Liczba osób** | **Liczba osób [%]** |
| 25.10.2016 r. | Warsztat: Metody aktywizujące ukierunkowane na pracę z rodzicami | 4 | 26 | 89,66 |
| 08.11.2016 r. | Warsztat: Rodzice partnerami szkoły w kształtowaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych | 4 | 29 | 100 |

Źródło: opracowanie własne

Dodatkowymi działaniami szkoły w zakresie kształtowania kompetencji matematyczno-przyrodniczych była organizacja wycieczek ekologicznych a zwieńczeniem był tydzień ekologiczny. Dzięki podjętym działaniom (zebrano 4 tony makulatury, puszki aluminiowe, baterie i korki plastikowe) i zaangażowaniu uczniów i rodziców ochroniono sporo drzew, a świat stał się czystszy.

**4. Podsumowanie i wnioski**

Wszystkie założone cele zostały osiągnięte.

Znacznej poprawie uległy relacje nauczycieli z rodzicami, co przełożyło się na postawę uczniów w stosunku do obowiązków szkolnych.

Przeprowadzona została ewaluacja ustna, z której wynika, że całe grono pedagogiczne zna i stosuje (wybrane) umiejętności (metody/techniki/formy) zdobyte podczas szkoleń, dostrzegają ich motywujący wpływ zarówno na rodziców jak i ich dzieci.

Zostały zrealizowane założenia wspomagania dotyczące kompleksowego ujęcia doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz doskonalenia ich pracy pedagogicznej w określonych obszarach działalności szkoły, przynosząc efektywne i wymierne korzyści w rozwoju placówki.

**Z powyższej analizy wynika, iż:**

* wskazana byłaby kontynuacja realizacji wspomagania i dalsza współpraca dyrektora i nauczycieli z SORE jako koordynatora wspomagającego rozwój placówki w zdiagnozowanych obszarach jej działalności, które wymagają dalszego wspomagania
* cel główny został osiągnięty.

……………………….. ………………………………………..

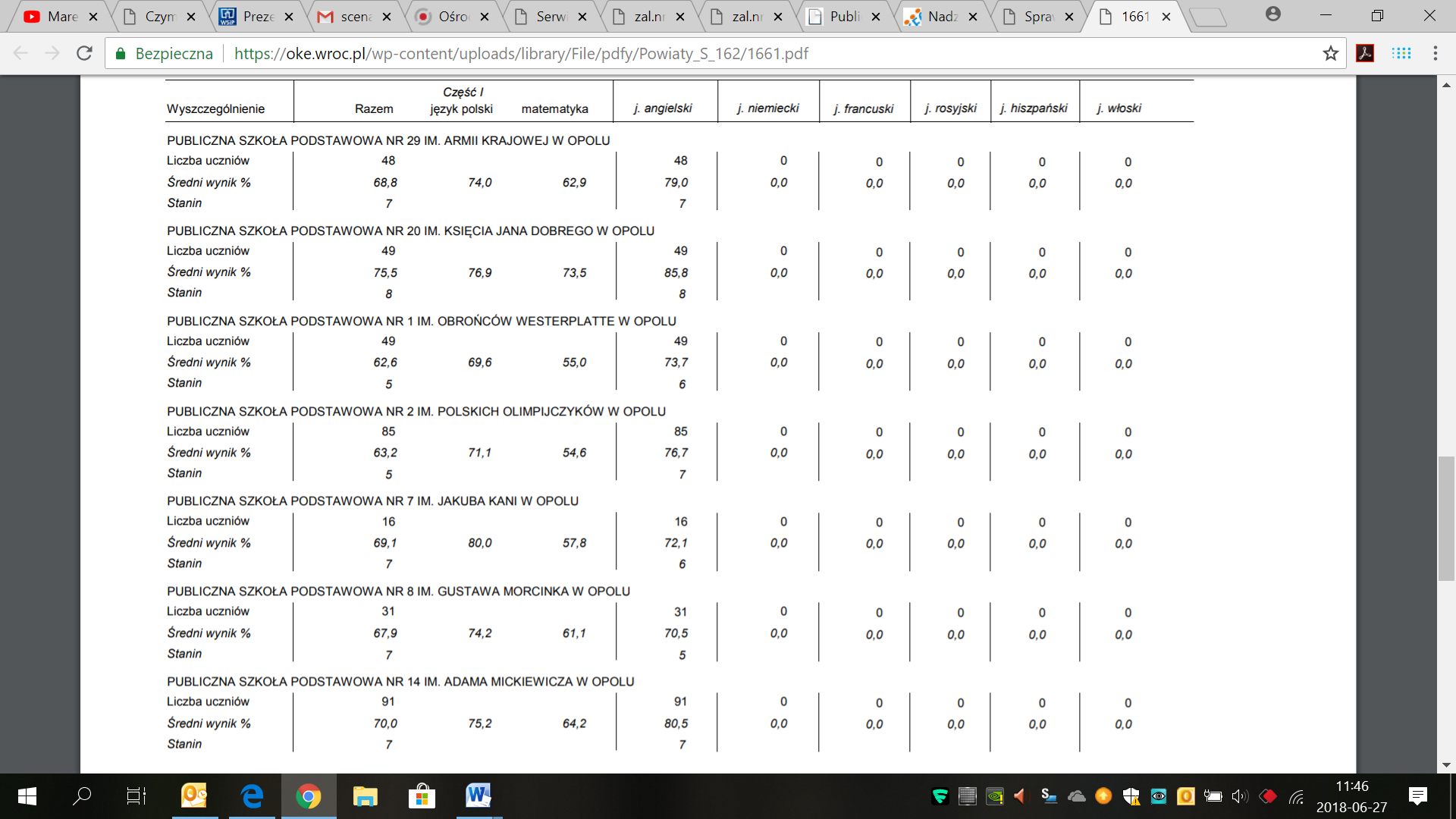
Podpis SORE Podpis Dyrektora Szkoły Dr Beata Zofia Bułka

Zał. 8. Statut szkoły

Zał. 9. Program wychowawczy w szkole

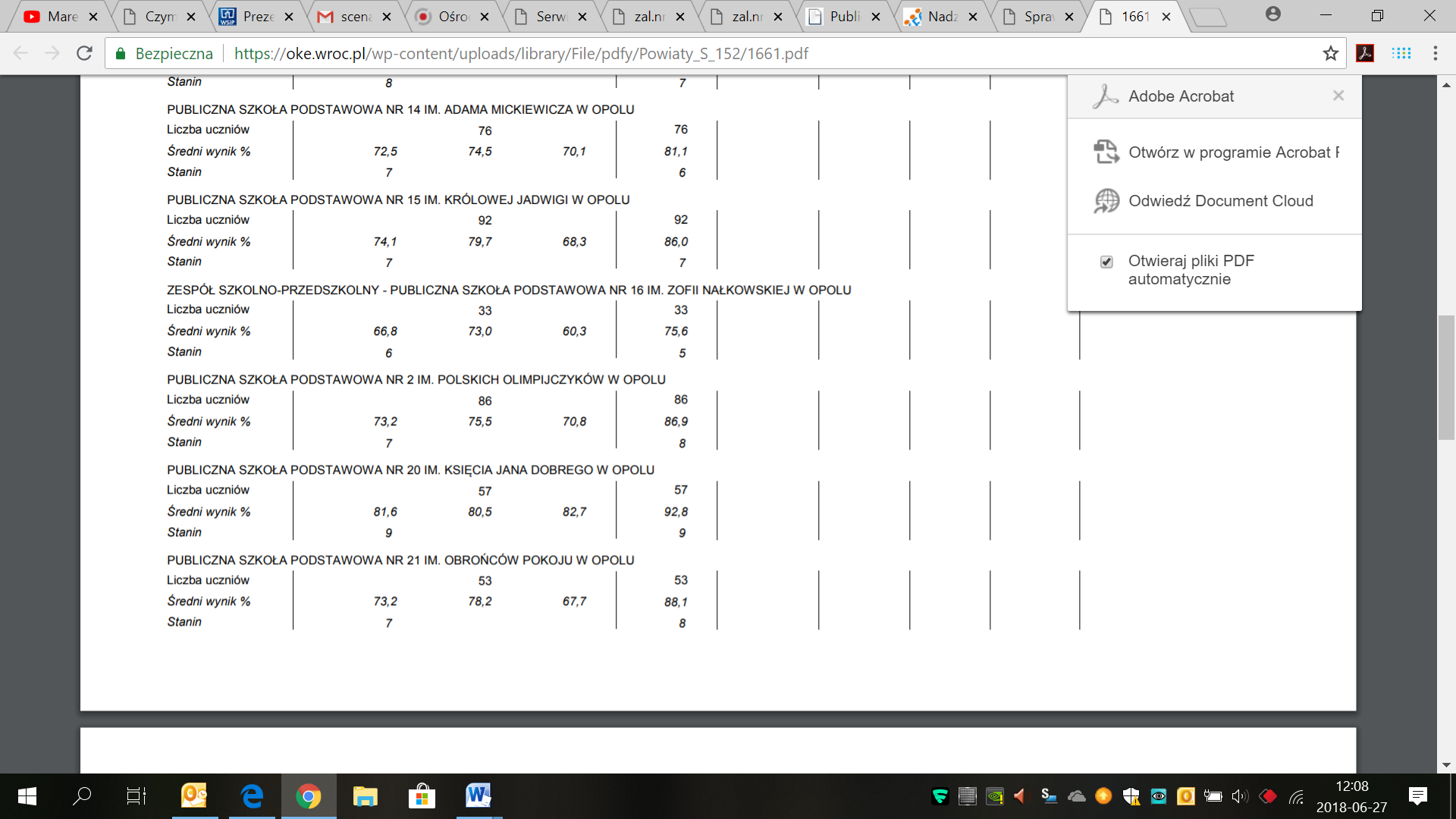
Zał. 10. Wyniki sprawdzianów z lat 2015-2016

Wyniki ze sprawdzianu 2016 r.



j. polski matematyka j. angielski

Wyniki ze sprawdzianu 2015 r.



j. polski matematyka j. angielski

Scenariusz opracowano na podstawie ramowych programów szkoleń w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów[[5]](#footnote-5)

Opracowała: Beata Zofia Bułka

1. Do pobrania na stronie: <http://psp2.opole.pl/web.n4?go=51> [dostęp: 16.06.2018r.] [↑](#footnote-ref-1)
2. Do pobrania na stronie: <http://psp2.opole.pl/web.n4?go=51> [dostęp: 16.06.2018r.] [↑](#footnote-ref-2)
3. liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynacje, organizację i sprawy administracyjne. [↑](#footnote-ref-3)
4. liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW [↑](#footnote-ref-4)
5. <https://efs.men.gov.pl//wp-content/uploads/2017/08/zal.nr_16_11_ramowy_program_szkolen_eksperymenty_etap_i.pdf> ; [dostęp: 16.06.2018r.]

   <https://efs.men.gov.pl//wp-content/uploads/2017/08/zal.nr_16_12_ramowy_program_szkolen_eksperymenty_etap_ii.pdf> ; [dostęp: 16.06.2018r.] [↑](#footnote-ref-5)