**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

**UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ – POPRZEZ NAUCZANIE EKSPERYMENTALNE I DOŚWIADCZENIE**

**Opracowanie:**

**dr Beata Zofia Bułka**

**Scenariusz nr 5**

**Tematyka obejmuje cały zakres szkolenia staconarnego:**

Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia

Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

Proces uczenia się i jego uwarunkowania

Kształtowanie umiejętności uczenia się na I etapie edukacyjnym

Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia

Metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się

Uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową

Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i aktywność ruchową

Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się.

Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się kształtowanej przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące.

Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół

**Cel ogólny:**

Przygotowanie do procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się poprzez eksperyment i doświadczenie.

**Cele operacyjne:**

Uczestnik szkolenia:

* analizuje ramowe programy szkolenia z kompetencji kluczowych: umiejętności uczenia się przez nauczanie eksperymentalne i doświadczenie;
* przygotowuje materiały na odwróconą lekcję jako innowacyjną metodę organizacji uczenia się opartą na aktywności ucznia;
* poznaje aplikacje nowoczesnych technologii odgrywające znaczną rolę w aktywnym uczeniu się dzieci;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły;
* buduje narzędzie do przeprowadzenia diagnozy potrzeb szkoły;
* pisze scenariusz zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania w procesie uczenia się uczniów na I i II etapie edukacyjnym;
* dzieli się swoim doświadczeniem i podaje przykłady ciekawych rozwiązań dydaktycznych w doskonaleniu umiejętności uczenia się uczniów na I i II etapie edukacyjnym;
* wyjaśnia znaczenie pracy metodą projektu w kształtowaniu umiejętności uczenia się uczniów na I i II etapie edukacyjnym;
* przedstawia swoje zdanie na temat metody nauczania opartej na współpracy – tutoringu rówieśniczego;
* tworzy swój plan rozwoju jako osoby wspierającej rozwój szkoły
* tworzy RPW dla swojej placówki

**5. Metody pracy:**

praca na platformie, analiza dokumentów, dyskusja, metoda Osborna, metoda 5Q

**Formy pracy:**

indywidualna

**Pomoce dydaktyczne:**

komputer, karty pracy z zadaniami na platformę

**Tematy i czas realizacji poszczególnych jednostek dydaktycznych (łącznie 30 h)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Temat zajęć | Liczba godzin |
|  | Przywitanie i tworzenie grupy | 1 |
|  | Ramowe programy kształcenia kompetencji kluczowych | 2 |
|  | Scenariusze zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod kształcenia | 8 |
|  | Forum wymiany doświadczeń | 6 |
| 5. | Plan rozwoju jako osoba wspierająca rozwój szkoły | 4 |
| 6. | Roczne Plany Wspomagania | 9 |
| Suma godzin | | 30 |

**Literatura przedmiotu:**

1. Dylak S. (red.), Strategia kształcenia wyprzedzającego, Ogólnopolska Fundacja Edukacji Komputerowej, Poznań [online, dostęp dn. 14.10.2016].
2. Gajdzica Z., Aktywny w szkole – aktywny w życiu, Uniwersytet Śląski, Katowice [online, dostęp dn. 14.06.2016].
3. Krzyżanowska Ł., Wiśnicka M., Wykorzystanie eksperymentów i metod aktywizujących w nauczaniu – problemy i wyzwania. Raport z badań, Centrum Nauki Kopernik, Warszawa 2009 [online, dostęp dn. 10.05.2017].
4. Kubiczek B., Metody aktywizujące: jak nauczyć uczniów uczenia się?, Wydawnictwo Nowik, Opole 2007**.**
5. Gruszczyk-Kolczyńska E.K., Dobosz K., Zielińska E., Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier? Metodyka, scenariusze zajęć oraz wiele ciekawych gier i zabaw, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1996.
6. Kielar-Turska M., Muchacka B., Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabawy, Akademia Pedagogiczna, Kraków 1999.
7. Knopik T., Czas wolny od nudy, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014 [online, dostęp 19.06.2016].
8. Krzywoń D., Kraina kreatywności: sposoby przeciwdziałania rutynie w pracy z dziećmi poprzez ekspresję twórczą i artystyczną, Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec 2008.
9. Ochmańska B., Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III. Poradnik dla nauczyciela, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012 [online, dostęp dn. 19.06.2016].
10. Okoń W., Zabawa a rzeczywistość, wyd. 2, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1995.
11. Reddy L.A., Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencje poprzez zabawę, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.
12. Bobula S., Karaszewski N., Kołodziejczyk J., Salamon-Bobińska K., Nauczanie kooperatywne (uczenie się we współpracy) System Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn. 13.06.2016].
13. Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring, Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
14. Filipiak E., Mroczkowski A., Edukacja szkolna i pozaszkolna. Wczesna faza dorastania, [w:] Brzezińska A.I. (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria III, Edukacja w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 5, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 19.06.2016].
15. Gołębniak B.D. (red.), Uczenie metodą projektów, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
16. Mikina A., Zając B., Metoda projektów nie tylko w gimnazjum. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012 [online, dostęp dn. 18.06.2016].
17. Petty G., Nowoczesne nauczanie, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Sopot 2015.
18. Murawska B., Edukacja wczesnoszkolna, [w:] Brzezińska A.I. (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria III, Edukacja w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 3, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 20.10.2016].
19. Przykłady projektów edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej. Skrypt dla nauczyciela I–III, Poznański Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Poznań 2015 [online, dostęp dn. 19.06.2016].
20. Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red.), Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 02.05.2017].
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2016 r. poz. 1591).
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
26. Ustawa z dn. 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U z 2016 r. poz. 198) oraz przepisy wykonawcze do wymienionych ustaw.
27. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 60).
28. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 59).
29. Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r. poz. 191).
30. Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010).
31. Uszyńska-Jarmoc J., Dudel B., Głoskowska-Sołdatow M. (red.), Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
32. Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, Rozwijanie kompetencji kluczowych w szkołach w Europie. Wyzwania i szanse dla polityki edukacyjnej. Raport Eurydice, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg 2012 [online, dostęp dn. 14.04.2017].
33. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
34. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).
35. Borek A., Domerecka B., Dobrze zorganizowana aktywność i bierność, System Ewaluacji Oświaty, <https://www.npseo.pl/data/various/files/Agnieszka%20Borek%20Beata%20Domerecka-%20procesy%20edukacyjne%202011_12.pdf> [dostęp: dn. 14.06.2018].
36. Dumont H., Istanc D., Benavides F., Istota uczenia się. Wykorzystanie wyników badań w praktyce, Wolters Kluwer, Warszawa 2013
37. Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015
38. Ligęza A., Franczak J., Jak analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych w polskich szkołach? Raport z wyników ewaluacji zewnętrznej, System Ewaluacji Oświaty, <https://www.npseo.pl/data/various/files/Agata%20Lig%C4%99za%20Justyna%20Franczak-%20analiza%20wynik%C3%B3w%202011_12.pdf> [dostęp: dn. 14.06.2018].
39. Marzano R.J., Sztuka i teoria skutecznego nauczania, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa2012
40. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa1998
41. Raport o stanie edukacji 2013. Liczą się nauczyciele, pod red., Michała Federowicza, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014
42. Rosenberg M., Porozumienie bez przemocy, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009
43. Schaffer D.R., Kipp K., Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości, Harmonia, Gdańsk 2015
44. Swat-Pawlicka M., Pawlicki A., Analiza niektórych danych w związku z wymaganiem Uczniowie są aktywni, System Ewaluacji Oświaty, <https://www.npseo.pl/data/various/files/Magdalena%20Swat%20Pawlicja%20Aleksander%20Pawlicki%20aktywno%C5%9B%C4%87%20uczni%C3%B3w%202011_12.pdf> [dostęp: dn.14.06.2018].
45. Taraszkiewicz M., Plewka Cz., Uczymy się uczyć, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010
46. Tędziagolska M., W jaki sposób szkoła mówi, że warto się uczyć?, System Ewaluacji Oświaty, <https://www.npseo.pl/data/various/files/Magdalena%20T%C4%99dziagolska-%20promowana%20warto%C5%9B%C4%87%20edu%20i%20losy%20absolwent%C3%B3w%202011_12.pdf> [dostęp: dn. 16.06.2018].
47. Duhigg C., Mądrzej, szybciej lepiej. Sekrety efektywności. PWN, Warszawa 2017
48. Pantalon M,, Motywacja. Metoda sześciu kroków. GWP. Sopot 2017
49. Steinke-Kalembka J., Dodaj mi skrzydeł. Jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną? Wyd. Samo Sedno Edgard 2017
50. Miller William R., Rollnick S., Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Wyd. UJ, Kraków 2014
51. Anderson J., Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998
52. Adamek I., Uczenie uczenia się – wspieranie edukacyjne ucznia, [w:] Adamek I., Zbróg Z. (red.), Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Libron – Filip Lohner, Kraków 2011
53. Antoszkiewicz J., Metody heurystyczne. Twórcze rozwiązywanie problemów, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1990
54. Arends R.I., Uczymy się nauczać, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1994
55. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004
56. Buzan T., Rusz głową, Wydawnictwo Ravi, Łódź 2002
57. Clauss G., Psychologia różnic indywidualnych w uczeniu się, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987
58. Cohen L., Manion L., Morrison K., Wprowadzenie do nauczania, Zysk i S-ka, Poznań 1999
59. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, Zysk i S-ka, Poznań 2003
60. Filipiak E., Szymczak J., Edukacja szkolna. Środkowy wiek szkolny, [w:] Brzezińska A.I. (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria III, Edukacja w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 4, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 19.06.2018]
61. Fisher R., Uczymy, jak się uczyć, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999
62. Franke R., Psychologia motywacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006
63. Freinet C., Niezmienne prawdy pedagogiczne, PS APF, Otwock 1993
64. Harmin M., Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2005
65. Gardner H., Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce, Laurum, Warszawa 2012
66. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., Przykłady modeli uczenia się i nauczania, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999
67. Kamza A., Rozwój dziecka. Wczesny wiek szkolny, [w:] Brzezińska A.I. (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 3, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 19.06.2016]
68. Piotrowski K., Ziółkowska B., Wojciechowska J., Rozwój nastolatka. Wczesna faza dorastania, [w:] Brzezińska A.I. (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 5, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 19.06.2016]
69. Reykowski J., Emocje i motywacja, [w:] Tomaszewski T., Psychologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1985
70. Rękosiewicz M., Jankowski P., Rozwój dziecka. Środkowy wiek szkolny, [w:] Brzezińska A.I. (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 4, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 19.06.2016]
71. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
72. Bąbel P., Wiśniak M., 12 zasad skutecznej edukacji, czyli jak uczyć, żeby nauczyć, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2015.
73. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Uczenie się poprzez eksperymentowanie. Akademia uczniowska [online, dostęp dn. 19.06.2016].
74. Centrum Nauki Kopernik, Wykorzystanie eksperymentów i metod aktywizujących w nauczaniu <http://www.kopernik.org.pl/prasa/n/wykorzystanie-eksperymentow-i-metod-aktywizujacych-w-nauczaniu-wnioski-z-badan/> Raport z badań, Warszawa 200
75. Wykorzystanie eksperymentów i metod aktywizujących w nauczaniu – problemy i wyzwania [dostęp: dn. 18.06.2018].
76. Centrum Nauki Kopernik, Nowa Pracownia Przyrody, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 30.08.2016].
77. Gołębiowski K., Kamiński M., Rochowicz K., Sobczuk B., Jak zainteresować uczniów astronomią w szkole podstawowej, gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej?, Ośrodek Wykorzystanie eksperymentów i metod aktywizujących w nauczaniu – problemy i wyzwania Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012 [online, dostęp dn. 18.06.2016].
78. Grygier U., Janczar-Łonczkowska B., Piotrowski K., Jak odkrywać i rozwijać uzdolnienia przyrodnicze uczniów w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013 [online, dostęp dn. 18.06.2016].
79. Marszałek A., Metody aktywizujące w kształceniu, [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 3, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2004.
80. Owczarska B., Moszyńska A., Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2010.
81. Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów. „Burza mózgów” i inne techniki w edukacji, Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2003.
82. Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, CODN, Warszawa 1999.
83. Elkonin D.B., Psychologia zabawy, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1984.
84. Kielar-Turska M., Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1992.
85. Sarnat-Ciastko A., Tutoring w polskiej szkole, Difin, Warszawa 2015
86. Kunc B., Biderman A., Łuszczek M. (red.), Dzieci odkrywają świat. Scenariusze projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne oraz umiejętność uczenia się w klasach 1–3 SP, Federacja Inicjatyw Oświatowych, Warszawa 2013 [online, dostęp dn. 19.06.2016].
87. Szamański M., O metodzie projektów, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2000.

Propozycje środków dydaktycznych dostępnych online:

1. Baza Narzędzi Dydaktycznych, Instytut Badań Edukacyjnych [online, dostęp dn. 30.08.2016].
2. E-podręczniki do kształcenia ogólnego, Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 30.08.2016].
3. Scholaris, Ośrodek Rozwoju Edukacji [online, dostęp dn. 30.08.2016]

Scenariusz opracowano na podstawie ramowych programów szkoleń w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów[[1]](#footnote-1)

Opracowała: Beata Zofia Bułka

1. <https://efs.men.gov.pl//wp-content/uploads/2017/08/zal.nr_16_11_ramowy_program_szkolen_eksperymenty_etap_i.pdf> ; [dostęp: 16.06.2018r.]

   <https://efs.men.gov.pl//wp-content/uploads/2017/08/zal.nr_16_12_ramowy_program_szkolen_eksperymenty_etap_ii.pdf> ; [dostęp: 16.06.2018r.] [↑](#footnote-ref-1)