***Scenariusz szkolenia nr 1***  ***w zakresie wspomagania szkół
w rozwoju kompetencji
matematyczno-przyrodniczych***

 **Opracowanie : Elżbieta Jurkowska**

**Tematy zajęć:**

Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia

Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

**Cel ogólny:**

Przygotowanie do procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematyczno-przyrodniczych

**Tematy poszczególnych jednostek dydaktycznych (łącznie 17,5 h dydaktycznych)**

*Jednostki dydaktyczne mogą trwać kilka godzin dydaktycznych, liczba godzin dydaktycznych przewidzianych na realizację jednostki.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Temat zajęć | Liczba godzin |
|  | Moduł 1: Wspomaganie pracy szkoły- wprowadzenie do szkolenia | 6 h 30’ |
|  | Moduł 2: Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji | 11 h |
| … |  |  |
| Suma godzin | 17h 30min |

**Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia**

**Cele szczegółowe:**

Uczestnik szkolenia:

* analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół;
* wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły i nauczycieli;
* planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania jednej szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Szczegółowe treści:**

* Założenia kompleksowego wspomagania szkół.
* Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania.
* Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia.
* Zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych
i bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomagania szkół.
* Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
* Znaczenie ewaluacji pracy szkoły (zewnętrznej i wewnętrznej) w diagnozie jej pracy.
* Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, eksperta, dyrektora szkoły, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
* Charakterystyka zadania dla uczestników szkolenia polegającego na wspomaganiu trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Literatura przedmiotu:**

* Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red.), Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 02.05.2017].
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2016 r. poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
* Ustawa z dn. 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U z 2016 r. poz. 198) oraz przepisy wykonawcze do wymienionych ustaw.
* Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 60).
* Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r. poz. 59).
* Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r. poz. 191).
* Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010).

**Metody i techniki pracy:**

Metody podające: prezentacja, wykład konwersatoryjny.

Metody warsztatowe: analiza dokumentów, analiza studium przypadku, metaplan, burza mózgów 635, Word Cafe.

**Pomoce dydaktyczne:**

Flipchart, markery, projektor, komputer, karty pracy, karteczki, długopisy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **Zadania** | **Metody realizacji** | **Środki dydaktyczne** | **Formy pracy** | **Uwagi** | **Czas** |
| 1. | Powitanie | — | — | — | — | 10 min |
| 2. | Przedstawienie programu szkolenia | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 20 min |
| 3. | Przedstawienie celów zajęć | — | — | — | — | 10 min |
| 4. | Ustalenie kontraktu z uczestnikami szkolenia | dyskusja | flipchart, markery | zbiorowa | — | 20 min |
| 5. | Założenia kompleksowego wspomagania szkół – burza mózgów 635 | burza mózgów 635 | karty pracy | grupowa | uczestnicy pracują w grupach 3-4-ro osobowych | 45min |
| 6. | Założenia kompleksowego wspomagania szkół –wykład | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 45 min |
| 7. | Opracowanie diagnozy pracy szkoły | metaplan | karteczki, mazaki, flipchart, taśma klejąca | grupowa | — | 50min |
| 8. | Planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły. Ocena procesu i efektów wspomagania | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 50min |
| 9. | Roczny Plan Wspomagania | analiza dokumentów, studium przypadków, burza mózgów | karty pracy, długopisy | grupowa | — | 40min |
| 10. | Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia – założenia ogólne | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 40min |
| 11. | Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia – diagnoza | Word Cafe | flipchart, markery | grupowa | — | 45min |
| 12. | Podsumowanie | Dyskusja | — | Zbiorowa | — | 15 min |

**Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji**

**Cele szczegółowe:**

Uczestnik szkolenia:

* definiuje pojęcie kompetencji;
* charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
* wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
* analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
* dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
* opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

**Szczegółowe treści:**

* Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy.
* Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady – definicje.
* Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych jako istotnych w procesie uczenia się przez całe życie.
* Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny i psychomotoryczny dziecka.
* Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie dzieci w dorosłym życiu i na rynku pracy.
* Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek.
* Ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych.
* Rola różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży.
* Zadania osoby wspomagającej szkoły w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Literatura przedmiotu:**

* Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, Rozwijanie kompetencji kluczowych w szkołach w Europie. Wyzwania i szanse dla polityki edukacyjnej. Raport Eurydice, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg 2012 [online, dostęp dn. 14.04.2017].
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
* Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).

**Metody i techniki pracy**

* Metody podające: wykład konwersatoryjny, prezentacja.
* Metody warsztatowe: analiza dokumentów, dyskusja, ~~quiz~~, piramida priorytetów, Wold Cafe

**Pomoce dydaktyczne:**

Flipchart, markery, projektor, komputer, karty pracy, karteczki, długopisy

**Tok metodyczny:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **Zadania** | **Metody realizacji** | **Środki dydaktyczne** | **Formy pracy** | **Uwagi** | **Czas** |
| 1. | Pojęcie kompetencji – próba definicji | burza mózgów |  | zbiorowa | — | 20min |
| 2. | Przedstawienie podstawowych teorii i klasyfikacji dotyczących kompetencji | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 50min |
| 3. | Kompetencje nauczyciela we współczesnej szkole | burza mózgów | flipchart, markery | grupowa | — | 60min |
| 4. | Przedstawienie klasyfikacji kompetencji nauczyciela | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 60min |
| 5. | Diagnoza kompetencji nauczyciela-wychowawcy | analiza dokumentów | skale do badania poziomu kompetencji | grupowa | — | 50min |
| 6. | Diagnoza kompetencji nauczyciela-wychowawcy | analiza wyników badań | bazy danych | grupowa | — | 110min |
| 7. | Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego – definicje. | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 50min |
| 8. | Diagnoza kompetencji kluczowych w szkole | burza mózgów | flipchart, markery | grupowa | — | 60min |
| 9. | Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie. | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 50min |
| 10. | Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny i psychomotoryczny dziecka. | wykład konwersatoryjny | prezentacja | zbiorowa | — | 120min |
| 11. | Podsumowanie | Dyskusja | — | Zbiorowa | — | 30 min |

**Aneks**

**Burza mózgów 635 opracował: dr S. Śliwa**

**Problem: Jak należy kompleksowo wspomagać szkołę?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** |  |  |
| 2. |  |  |
| **3.** |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |

**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA - przykład
Oferta 3: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki**

|  |
| --- |
| **ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10****W OBSZARZE DOSKONALENIA METOD PRACY** |
| **1. Czas realizacji**  | **Data rozpoczęcia realizacji**  |  **Data zakończenia realizacji** |
| *07.02.2014 r.* | *31.08.2014 r.* |
| **2. Diagnoza potrzeby** |  Szkoła Podstawowa nr …. jest jedną z większych szkół publicznych w ………………nie tylko pod względem ilości uczniów, lecz także wielkości bazy szkolnej. Obecnie w SP….., w 23 klasach, uczy się 564 uczniów, w placówce jest zatrudnionych 53 nauczycieli.Bardzo dobrze wykształcona kadra pedagogiczna i bogata baza dydaktyczna SP 10 sprzyjają rozwojowi oferty edukacyjnej szkoły.  W SP …. realizuje się wiele programów edukacyjnych, uczniowie uczestniczą w licznych konkursach zarówno szkolnych, jak i międzyszkolnych. Szkoła zapewnia wysoki poziom nauczania, naukę języka angielskiego od pierwszej klasy, naukę pływania w klasach trzecich, kształcenie informatyczne od klasy trzeciej, naukę śpiewu w szkolnym chórze. Uczniowie objęci są różnorodnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej: terapią pedagogiczną, terapią logopedyczną, socjoterapią, gimnastyką korekcyjną, zajęciami wyrównawczymi z języka polskiego i matematyki. Dzieci mogą korzystać z bogatej oferty zajęć opiekuńczych: świetlicy szkolnej, świetlicy środowiskowej, Kuratorskiego Ośrodka Pracy z dziećmi. Uczniowie poddawani są wewnątrzszkolnemu systemowi badań poziomu osiągnięć. Wśród mocnych stron szkoły Pani Dyrektor wskazała skuteczne i systematyczne wypełnianie założeń misji i wizji szkoły, która zakłada świadome budowanie i wspieranie rozwoju osobistego każdego ucznia w zakresie gromadzenia wiedzy, zdobywania umiejętności oraz rozwijania osobowości. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla dzieci, jej wychowankowie są dobrze przygotowania do życia w społeczeństwie. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i wspomagają nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych. Nauczyciele wspierają rozwój uczniów – zarówno zdolnych, jak i tych, które mają problemy, są mniej zdolne lub posiadają opinię o dysfunkcjach. W każdym uczniu starają się dostrzec indywidualne zdolności i rozwijać je. Dostosowują wymagania programowe do możliwości pojedynczego ucznia, uczą jak przezwyciężać trudności. Analiza dokumentu udostępnionego przez Panią Dyrektor – *Materiały opracowane przez Radę Pedagogiczną w SP nr …. im. M. Skłodowskiej – Curie w ……………podczas konsultacji na temat profilu szkoły –* potwierdziła mocne strony wskazane przez Dyrektor szkoły, pozwoliła także wstępnie określić obszar, który należy poddać pogłębionej diagnozie w czasie spotkania z zespołem zadaniowym. autorka raportu z konsultacji wskazała, że obszarem, nad którym należy pracować jest kształcenie i wychowanie z akcentem na kwestie wychowawcze, m.in.: słaba dojrzałość części uczniów trafiających do II poziomu edukacyjnego; brak inicjatyw uczniowskich, słabe zaangażowanie uczniów; brak savoire – vivre na linii nauczyciel – uczeń (złe relacje na zastępstwach); brak konsekwencji w przestrzeganiu niektórych zapisów. Spostrzeżenia zawarte w niniejszym dokumencie skłaniałyby do wybory oferty 8, dotyczącej kształtowania postaw uczniowskich, jednak na spotkaniu z zespołem zadaniowym dyskusja i diagnoza nie potwierdziły tych zapisów. Członkowie zespoły odnieśli się do przywołanych materiałów, mówiąc, że są one bardzo rzeczowe, ale w pewnych fragmentach dotyczą bardzo skrajnych i rzadkich zachowań uczniów. W wyniku warsztatu diagnostycznego wybrano do realizacji ofertę 3 – techniki uczenia się i metody motywujące do nauki, z zaznaczeniem, że zajęcia warsztatowe muszą mieć zróżnicowaną tematykę dla nauczycieli I i II etapu edukacyjnego. Ustalono, że oferta będzie realizowana także w roku szkolnym 2014/2015, wtedy do realizacji zostaną włączeni uczniowie oraz rodzice.  |
| **3. Cel**  | Cel główny:Do końca czerwca 2014 r. nauczyciele znają nowe techniki uczenia się i metody nauczania, które wspierają efektywność procesu edukacyjnego.Cele szczegółowe:1. Do końca czerwca 2014 roku nauczyciele znają zagadnienia związane z pracą mózgu i wpływ metod nauczania na uczenie się dziecka.
2. Do końca czerwca 2014 nauczyciele znają techniki uczenia się dostosowane do wieku dziecka.
3. Do końca czerwca 2014 nauczyciele znają i stosują metody nauczenia zgodne z założeniami neurodydaktyki.
 |
| **4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW** | 1. Do końca czerwca 2014 roku nauczyciele znają zagadnienia związane z pracą mózgu i wpływ metod nauczania na uczenie się dziecka.
* 80% nauczycieli wzięło udział w radzie szkoleniowej (lista obecności).
1. Do końca czerwca 2014 nauczyciele znają techniki uczenia się dostosowane do wieku dziecka.
* 80% nauczycieli wzięło udział w warsztatach (lista obecności);
* 10% nauczycieli wzięło udział w konsultacjach z ekspertem.
1. Do końca czerwca 2014 nauczyciele znają i stosują metody nauczenia zgodne z założeniami neurodydaktyki.
* 10% nauczycieli uczestniczy w konsultacjach indywidualnych z ekspertem,
* 20% nauczycieli uczestniczy w lekcjach otwartych, w czasie których nauczyciel prowadzący stosuje metody nauczania zgodne z założeniami neurodydaktyki.
 |
| **5. Harmonogram realizacji RPW** | **Zadanie** | **Termin realizacji zadania** | **Miejsce realizacji zadania** |
| 1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.) | 7.02.2014 r. | gabinet Dyrektora SP 10 |
| 2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną (2 godz.) | 12.03.2014 r. |  |
| 3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy) (4 godz.) | 11.02.2014 r. | biblioteka szkolna SP 10 |
| 4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły | 24.02.2014 r. |  |
| 5. Rada szkoleniowa: *Neurodydaktyka - nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi* (ekspert 1)3 godz. | 28.05.2014 r | SP 10 |
| 6. Warsztaty dla nauczycieli – dwie grupy:gr. I – naucz. I-III – *Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki w odniesieniu do dziecka młodszego*(4 godz.; ekspert 2)gr. II – naucz. IV-VI- *Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki w odniesieniu do ucznia II poziomu edukacyjnego.*(4 godz.; ekspert 2) | 04.06..2014 r.05.06.2014 r. | SP 10 |
| 7. Konsultacje eksperta (4 godz.; ekspert 2) | 6.06.2014 r. | SP 10 |
| 8.Lekcje otwarte –nauczyciele stosują metody i techniki poznane na radzie szkoleniowej i warsztatach (2 lekcje – jedna kl. I-III; druga kl. IV-VI). | po 6.06. czerwca 2014 r. | SP 10 |
| 9. Konsultacje indywidualne SORE (dla nauczycieli) | 2 godz. w miesiącu(od maja do sierpnia) | SP 10 |
| 9. Konsultacje SORE dla dyrektora |  2 spotkania w okresie realizacji RPW (konkretne daty do ustalenia) |  SP 10 |
| 10. Spotkanie zespołu ds. ewaluacji RPW (4 godz.) | 23.06.2014 r.  | SP 10 |
| 11. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE) | lipiec 2014 |  |
| 12. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW | sierpień 2014  | SP 10 |
| 13. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje. | sierpień 2014 r. | SP 10 |
| **6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe** | **Rola** | **Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem** | **Liczba godzin kontaktowych[[1]](#footnote-1)** |
| Szkolny organizator rozwoju edukacji | 70 | 45 |
| Ekspert zewnętrzny – specjalista w zakresie neurodydaktyki. | 3 | 3 |
| Ekspert zewnętrzny – specjalista w zakresie neurodydaktyki, metod pracy z dzieckiem młodszym i z uczniami na II etapie edukacyjnym. | 12 | 12 |
| **7. Zadania osób realizujących RPW** | Rola | Zadania |
| Szkolny organizator rozwoju edukacji | Diagnoza/analiza funkcjonowania szkoły w obszarze wsparcia (spotkania z dyrektorem, radą pedagogiczną, warsztat diagnostyczno – rozwojowy).Doradztwo indywidualne dla dyrektora (2 spotkania w okresie realizacji RPW).Konsultacje dla nauczycieli (indywidualne - 2 godz. w miesiącu) |
| Ekspert / specjalista 1 | Przeprowadzenie rady szkoleniowej: *Neurodydaktyka - nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi* |
| Ekspert/ specjalista 2 | Przeprowadzenie warsztatów: *Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki w odniesieniu do dziecka młodszego* oraz*Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki w odniesieniu do ucznia II poziomu edukacyjnego.* |
|  |  |
| 8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony | Rola | Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem | Liczba godzin kontaktowych[[2]](#footnote-2) |
| Dyrektor szkoły | 18 | 13 |
| Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego | 26 | 22 |
| Pozostali nauczyciele | 18 | 14 |
| 9. Zadania osób korzystających ze wspomagania | Rola | Zadania |
| Dyrektor szkoły | Uczestniczy w spotkaniach, udostępnia potrzebne informacje, jest odpowiedzialny za poinformowanie nauczycieli o szkoleniach i sposobach realizacji wsparcia, korzysta z konsultacji indywidualnych. |
| Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego | Czynnie uczestniczą w warsztacie diagnostyczno – rozwojowym, planują i przeprowadzają ewaluację. |
| Pozostali nauczyciele | Biorą czynny udział w planowanych działaniach (szkoleniach), udzielają informacji na temat realizacji podjętych działań. |
| 10. Sprawozdanie z realizacji działań (zadanie SORE) | SORE przygotowuje sprawozdanie z realizacji RPW i przekazuje wnioski oraz rekomendacje na następny rok - dyrektorowi, RP i do biura projektu. |

 Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji IV

**Przykład- Sprawozdanie z realizacji Rocznego Planu Wspomagania**

 **Szkoły Podstawowej w ……………………………**

1. Wprowadzenie.

Powiat …………………jako jeden z dziewięciu powiatów w Polsce rozpoczął pilotaż zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli. Podjęte działania są zadaniami projektu pt**. „…………program wspomagania rozwoju szkół i przedszkoli”. Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.** Celem projektu jest poprawa jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie, poprzez wdrożenie kompleksowych planów wspomagania szkół i przedszkoli. Projekt realizowany jest na rzecz nauczycieli, jest to inwestycja w ich rozwój, doskonalenie kadr, rozwój ucznia i wyrównywanie szans edukacyjnych. W projekcie zawarte są zadania Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji, który stanowi kluczową postać w realizacji w/w projektu. Zadania te to m.in.: dokonanie diagnozy potrzeb, planowanie zmian, pomoc we wdrażaniu zmian, ocena efektów i formułowanie wniosków.

**Projekt realizowany jest od grudnia 2013 r. do lipca 2015 r.**

**Szkoła Podstawowa w ………… złożyła niezbędną dokumentację i przystąpiła do w/w projektu.**

2. Grupa docelowa.

 W Szkole Podstawowej w …………w projekcie wzięło udział 9 nauczycieli oraz 6 na liście rezerwowej. Razem 15 nauczycieli . Kadra pedagogiczna szkoły jest zróżnicowana pod względem stopnia awansu zawodowego. Część kadry pedagogicznej stanowią młode osoby, które rozpoczynają swoją karierę zawodową. Szkoła należy do Stowarzyszenia Szkół Innowacyjnych Regionu Opolskiego i jest jedyną szkołą podstawową we wsi. Uczęszcza do niej 143 uczniów ze ………………….i okolicznych wsi. W szkole zorganizowane są dowozy dzieci z okolicznych wsi. Świetlica szkolna pracuje od 7.00- 15.30. ……………to wieś popegeerowska, z dużym wskaźnikiem bezrobocia, często dziedzicznego. Rodziny często dotyka problem ubóstwa, alkoholizmu oraz eurosieroctwa, gdzie przeważnie kobiety, matki wyjeżdżają za granicę w celach zarobkowych. We wsi znajduje się również Dom Dziecka, a wychowankowie tej placówki również uczęszczają do tej szkoły. Dyrektor szkoły oraz nauczyciele wskazują na wysoki stopień demoralizacji dzieci oraz niskie aspiracje rodziców. Szkoła boryka się z problemami wychowawczymi i demoralizacją części uczęszczających do niej dzieci. Nie ma wsparcia wychowawczego ze strony rodziców. Rodzice w niewielkim stopniu lub wcale nie angażują się w proces wychowawczy swoich dzieci, ani w życie szkoły. Dodatkowo szkoła od dwóch lat realizuje Program naprawczy ze względu na niskie wyniki osiągane przez szóstoklasistów. Corocznie program ten jest ewaluowany. Mimo usilnych starań oraz udział w wielu projektach i przedsięwzięciach nie udaje się spektakularnie podnieść wyniku egzaminu w kolejnych latach. Nowy dyrektor, który sprawuje tę funkcję trzeci rok, nawiązał współpracę ze Szkołą Podstawową w Moszczance, w celu wdrożenia nowatorskich rozwiązań na bazie koncepcji szkół freinetowskich. W br.szk odbyło się kilka spotkań i warsztatów i planowane są kolejne np. ABC pedagogiki Celestyna Freineta.

W ramach WDN nauczyciele ciągle pracują nad podniesieniem jakości pracy szkoły w zakresie wykorzystania wyników sprawdzianu. Szkoła bierze udział w projekcie „Fascynujący świat nauki i technologii” oraz „Zrozumieć świat” - podniesienie kompetencji matematyczno-przyrodniczo- informatycznych uczniów.

**Projekt realizowany jest od grudnia 2013 r. do lipca 2015 r.**

**Szkoła Podstawowa ………………… złożyła niezbędną dokumentację i przystąpiła do w/w projektu.**

**3. Opis szczegółowych działań.**

Mając na uwadze założenia projektu w pierwszej kolejności należało zdiagnozować potrzeby placówki. Kluczową osobą pomocną przy diagnozowaniu potrzeb placówki jest dyrektor. Dlatego też przeprowadzono w dniu 0**3.02.2014 r. rozmowę z p. dyrektor……..**. Pani dyrektor podczas spotkania z SORE wskazała na potrzebę wzmocnienia pracy wychowawczej nauczycieli. Zwróciła uwagę na trudności w komunikacji między nauczycielami a dziećmi i rodzicami.

Celem spotkania z dyrektorem było także zebranie istotnych informacji o placówce. Aby spotkanie to, przyniosło wymierne efekty zawarto w nim kilka zasadniczych elementów m.in. omówiono rolę i przebieg procesu wsparcia. Zwrócono uwagę na zakres odpowiedzialności ze strony SORE za planowanie i wdrożenie RPW w placówce. Nakreślone zostały również zadania szkoły, dyrektora i nauczycieli. Ustalono termin spotkania z Radą Pedagogiczną. W trakcie spotkania przekazano dyrektorowi wszelkie informacje dotyczące projektu: „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół”. Udzielono odpowiedzi na bieżące pytania.

Kolejnym punktem w drodze do zdiagnozowania potrzeb placówki było spotkanie z Radą Pedagogiczną, które odbyło się 03.02.2014 r. Spotkanie to miało na celu zapoznanie nauczycieli z założeniami i głównymi celami projektu jak również zbadanie potrzeb poszczególnych pracowników. Po analizie zebranych propozycji wyselekcjonowano kilka propozycji, które mogły by podlegać wzmocnieniu. Podczas spotkania z Radą Pedagogiczną nauczyciele również wskazywali na potrzebę doskonalenia i rozwoju umiejętności wychowawców klas. Mówili, że mają poczucie małej efektywności swojej pracy wychowawczej mimo ciągłych prób nawiązywania

i zachęcania rodziców do współpracy. Sytuacje trudne w pracy ze zdemoralizowaną młodzieżą zdarzają się dość często. Potrzebują wsparcia w tym zakresie, wzmocnienie swego warsztatu pracy. Została wybrana oferta nr 7 „Wspieranie pracy wychowawców klas- bezpieczna szkoła”.

Po spotkaniu z Radą Pedagogiczną odbyło się spotkanie Zespołu Zadaniowego (03.02.2014 r), który podtrzymał ostatecznie wybór wzmacnianego obszaru. Przeprowadzono warsztat diagnostyczny, który jest głównym narzędziem zbierania informacji o potrzebach szkoły jak również jest miejscem do identyfikacji wyzwań rozwojowych i porządkowania tych wyzwań. Podczas warsztatu diagnostycznego dokonano również oceny ewentualnych trudności.

W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostycznego, po analizie dostępnych dokumentów i rozmowach z nauczycielami w Szkoły Podstawowej w ………………opracowano szczegółowy programu wsparcia – **oferta 7 „Wspieranie pracy wychowawców klas- bezpieczna szkoła”.**

Wyznaczono główny cel realizacji oferty**:**

**Do czerwca 2014 r. w SP w ……………….. będzie zbudowane kompleksowe wsparcie dla wychowawców, aby w maksymalnym stopniu osiągali zaplanowane efekty wychowawcze, tj. poprawę funkcjonowania klas i pojedynczych uczniów w sferze wychowawczej oraz lepszą współpracę wychowawcy z uczniami i ich rodzicami.**

 Cele szczegółowe-

- zwiększenie świadomości n-li, wychowawców jaką rolę wychowawczą w życiu ucznia pełni środowisko szkolne i wychowawca klasy,

- zapoznanie n-li z metodami rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów oraz z zasadami planowania i monitorowania oddziaływań wychowawczych,

- zwiększenie kompetencji komunikacyjnych n-li oraz umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej,

-wypracowanie systemu współpracy w zespole nauczycieli-wychowawców klas oraz ujednolicenie procedur , katalogu nagród i kar itp.

Mając na uwadze powyższe, zaplanowano (zgodnie z założeniami projektu) cztery bloki szkoleniowe, które zawierały szczegółową tematykę i cele do zrealizowania.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Termin** | **Nazwa szkolenia**  | **Tematyka szczegółowa** | **Liczba godzin**  |
| 23.04.2014 | wykład | *Praca w zespołach wychowawczych z wykorzystaniem metody warsztatowej oraz metody analizy indywidualnych przypadków*  |  4 godz. |
| 07.05.2014  | warsztat | *Umiejętności miękkie wychowawców- rozpoznawanie uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacja, rozwiązywania konfliktów*  |  4 godz.  |
| 21.05.2014 | Konsultacje grupowe | *Wspólne wypracowywanie narzędzi potrzebnych do pracy wychowawczej- ankiet, kwestionariuszy, wywiadów, zbiorów zasad, przykładowych kontraktów itp*  |  3 godz. |
| 21.05.2014 | Konsultacje indywidualne | *Metody pracy z grupą klasową*  |  2 godz. |

Efektem realizacji oferty będzie zwiększenie liczby rozmów inicjowanych przez uczniów z wychowawcami oraz uczniowie zdobędą na lekcjach wiedzę na temat rozpoznawania uczuć , radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów.

**Zakładane wskaźniki realizacji RPW**

- 80 % nauczycieli bierze udział w warsztatach szkoleniowych

- 80 % nauczycieli uczestniczy w wykładach

- 80 % nauczycieli bierze udział w konsultacjach grupowych

- 75 % nauczycieli bierze udział w konsultacjach indywidualnych

W wyniku dokonanej analizy listy obecności na zajęciach i indywidualnych rozmów z dyrektorem oraz nauczycielami można wysunąć wniosek, że w/w wskaźniki zostały w pełni osiągnięte. Nauczyciele są zadowoleni z przeprowadzonych zajęć warsztatowych i uznają, że opanowali wiedzę i umiejętności objęte programem wsparcia. Potwierdzeniem w/w wniosków jest także analiza anonimowych ankiet ewaluacyjnych.

Szczegółowa analiza anonimowych ankiet:

Mając na uwadze, że głównym celem projektu była poprawa jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie, poprzez wdrożenie kompleksowych planów wspomagania szkół i przedszkoli możemy określić, iż cel ten został osiągnięty w stopniu zadawalającym. W wyniku przeprowadzonej analizy po zakończeniu cyklu szkoleń można również stwierdzić, że wybrany przez nauczycieli kluczowy obszar jakim było przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu, rozwój osobisty nauczyciela został wzmocniony.

 Z przeprowadzonych ankiet, a także rozmów z gronem pedagogicznym wynika, że nauczyciele stwierdzają zwiększenie liczby rozmów inicjowanych przez uczniów z wychowawcami oraz uczniowie zdobyli na lekcjach wiedzę na temat rozpoznawania uczuć , radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów.

 Zostały zrealizowane założenia projektu dotyczące kompleksowego ujęcia doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz wspomagania ich pracy pedagogicznej w określonych obszarach działalności szkoły, przynosząc efektywne i wymierne korzyści w rozwoju placówki.

 Z powyższej analizy wynika, iż wskazana byłaby kontynuacja realizacji projektu i dalsza współpraca dyrektora i nauczycieli z SORE jako koordynatora wspomagającego rozwój placówki w zdiagnozowanych obszarach jej działalności, które wymagają dalszego wspomagania.

**Karta pracy- Roczny Plan Wspomagania opracował: dr S. Śliwa**

1. Cel główny
2. Cele szczegółowe
3. Efekty realizacji
4. Wskaźniki
5. Harmonogram szkoleń
6. Wnioski i rekomendacje

**CHARAKTERYSTYKA FUNKCJONOWANIA PROFESJONALNEGO**

(opracował: Zbigniew B. Gaś)

INSTRUKCJA: poniżej znajduje się lista cech osobistych i kompetencji zawodowych, które są istotne dla skutecznej pracy w zawodzie nauczyciela. Zapoznaj się dokładnie z definicją każdej z nich i zadecyduj, na ile intensywne są one w Twoim przypadku. Swoje odpowiedzi zaznaczaj przez PRZEKREŚLENIE odpowiedniej cyfry na zamieszczonych obok skalach, gdzie:

1 - oznacza zupełny brak tej cechy/kompetencji

10 - oznacza bardzo wysokie nasilenie tej cechy/kompetencji

|  |  |
| --- | --- |
| **CECHY OSOBISTE** | **NASILENIE** |
| 1. POZYTYWNE NASTAWIENIE WOBEC SIEBIE: przejawiające się w postaci akceptacji siebie takim, jakim się jest: z własnymi ograniczeniami i możliwościami | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. WZROST I ROZWÓJ OSOBISTY: rozumiane jako dążenie do samorealizacji oraz stawianie sobie odległych i konstruktywnych celów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. AUTONOMIA: rozumiana jako względna niezależność od innych ludzi i umiejętność kierowania się w życiu własnymi wewnętrznymi standardami | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. ADEKWATNE SPOSTRZEGANIE RZECZYWISTOŚCI: polegające na umiejętności konfrontowania własnych spostrzeżeń i ocen z nowymi faktami oraz zmieniania w efekcie swoich poglądów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. KOMPETENCJA W DZIAŁANIU: rozumiana przede wszystkim jako wywiązywanie się z pełnionych ról społecznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. POZYTYWNE RELACJE INTERPERSONALNE: polegające na partnerskiej wymianie wzajemnego zrozu­mienia, szacunku, pozytywnych emocji itd. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **KOMPETENCJE ZAWODOWE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. KOMPETENCJE INTERPRETACYJNE: obejmujące wartości, wiedzę i umiejętności, dzięki którym nauczyciel nadaje sens wszystkiemu, co się dzieje w jego otoczeniu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. KOMPETENCJE MORALNE: umożliwiające nauczycielowi autorefleksję moralną dotyczącą własnego postępowania w sposób zgodny z własnym wyborem, ale bez ograniczania wolności i praw innych ludzi - w tym również uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE: umożliwiające nauczycielowi prowadzenie dialogu zarówno z samym sobą, jak i z innymi poprzez empatyczne rozumienie, akceptację, otwartość | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. KOMPETENCJE POSTULACYJNE: umożliwiające nauczycielowi definiowanie celów (czyli pożądanego stanu rzeczy) oraz identyfikowanie się z nim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. KOMPETENCJE METODYCZNE: umożliwiające nauczycielowi logiczne uporządkowanie własnego działania, na skutek czego wzrastają szanse osiągnięcia zamierzonego celu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. KOMPETENCJE REALIZACYJNE: umożliwiające nauczycielowi - w oparciu o posiadaną wiedzę i umiejętności - sprawne posługiwanie się metodami i środkami działania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**ZAPOTRZEBOWANIE NA ROZWÓJ PROFESJONALNY**

(opracował: Zbigniew B. Gaś)

INSTRUKCJA: poniżej znajduje się lista cech osobistych i kompetencji zawodowych, które są istotne dla skutecznej pracy w zawodzie nauczyciela. Zapoznaj się dokładnie z definicją każdej z nich i zadecyduj, na ile jesteś zainteresowany doskonaleniem każdej z nich w swoim dalszym rozwoju profesjonalnym. Swoje odpowiedzi zaznaczaj przez PRZEKREŚLENIE odpowiedniej cyfry na zamieszczonych obok skalach, gdzie:

1 - oznacza zupełny brak zainteresowania doskonaleniem tej cechy/kompetencji;

10 - oznacza bardzo wysokie zainteresowanie doskonaleniem tej cechy/kompetencji.

|  |  |
| --- | --- |
| **CECHY OSOBISTE** | **POTRZEBA DOSKONALENIA** |
| 1. POZYTYWNE NASTAWIENIE WOBEC SIEBIE: przejawiające się w postaci akceptacji siebie takim, jakim się jest: z własnymi ograniczeniami i możliwościami | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. WZROST I ROZWÓJ OSOBISTY: rozumiane jako dążenie do samorealizacji oraz stawianie sobie odległych i konstruktywnych celów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. AUTONOMIA: rozumiana jako względna niezależność od innych ludzi i umiejętność kierowania się w życiu własnymi wewnętrznymi standardami | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. ADEKWATNE SPOSTRZEGANIE RZECZYWISTOŚCI: polegające na umiejętności konfrontowania własnych spostrzeżeń i ocen z nowymi faktami oraz zmieniania w efekcie swoich poglądów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. KOMPETENCJA W DZIAŁANIU: rozumiana przede wszystkim jako wywiązywanie się z pełnionych ról społecznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. POZYTYWNE RELACJE INTERPERSONALNE: polegające na partnerskiej wymianie wzajemnego zrozumienia, szacunku, pozytywnych emocji itd. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **KOMPETENCJE ZAWODOWE** | **POTRZEBA DOSKONALENIA** |
| 1. KOMPETENCJE INTERPRETACYJNE: obejmujące wartości, wiedzę i umiejętności, dzięki którym nauczyciel nadaje sens wszystkiemu, co się dzieje w jego otoczeniu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. KOMPETENCJE MORALNE: umożliwiające nauczycielowi autorefleksję moralną dotyczącą własnego postępowania w sposób zgodny z własnym wyborem, ale bez ograniczania wolności i praw innych ludzi - w tym również uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE: umożliwiające nauczycielowi prowadzenie dialogu zarówno z samym sobą, jak i z innymi poprzez empatyczne rozumienie, akceptację, otwartość | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. KOMPETENCJE POSTULACYJNE: umożliwiające nauczycielowi definiowanie celów (czyli pożądanego stanu rzeczy) oraz identyfikowanie się z nim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. KOMPETENCJE METODYCZNE: umożliwiające nauczycielowi logiczne uporządkowanie własnego działania, na skutek czego wzrastają szanse osiągnięcia zamierzonego celu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. KOMPETENCJE REALIZACYJNE: umożliwiające nauczycielowi - w oparciu o posiadaną wiedzę i umiejętności - sprawne posługiwanie się metodami i środkami działania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**INDEKS ZASOBÓW PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

***(opracował: Zbigniew B. Gaś)***

Czytaj kolejno poszczególne pozycje skali, dotyczące różnych obszarów istot­nych dla jakości prowadzonej profilaktyki, a następnie zakreślaj cyfrę, która naj­trafniej ocenia nasilenie danej cechy w środowisku waszej szkoły. Przy ocenie stosuj dwie zasady:

-przyjmuj, iż 1 oznacza bardzo słabe nasilenie danej cechy. 10 zaś bardzo wysokie nasilenie;

- kieruj się wyłącznie własnym zdaniem na ten temat, a nie tym, co sądzą inni lub tym, co ci się wydaje, iż trzeba napisać.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp | OBSZAR | NASILENIE |
| 1 | KONCEPCJA: czy w waszej szkole istnieje jasna, powszechnie przyjmowana koncepcja profilaktyki? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | PRZEPISY: czy w waszej szkole istnieją przepisy jednoznacznie wspierające profilaktykę i zdrowy styl życia? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | PRZESTRZEGANIE PRZEPISÓW: czy w waszej szkole powyższe przepisy są konsekwentnie przestrzegane? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | STRATEGICZNE PLANOWANIE: czy w waszej szkole istnieje koordynacja wysiłków w zakresie strategicznego planowania profilaktyki? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5 | SIEĆ WSPARCIA: czy w otoczeniu waszej szkoły istnieją organizacje/instytucje świadomie i celowo dążące do współpracy w zakresie działań profilaktycznych? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6 | EWALUACJA: czy w waszej szkole prowadzone są systematyczne badania ewaluacyjne działań profilaktycznych? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7 | UPUBLICZNIANIE WYNIKÓW: czv w waszej szkole upowszechnia się w lokalnym środowisku wyniki badań oceniających skuteczność profilaktyki? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | WSPÓŁPRACA Z WŁADZAMI SAMORZĄDOWYMI: czv istnieje współpraca między waszą szkołą a lokalną administracją samorządową w zakresie działań profilaktycznych? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 | WSPÓŁPRACA Z WŁADZAMI PAŃSTWOWYMI: czv istnieje współpraca między waszą szkołą a administracją wojewódzką i centralną w zakresie działań profilaktycznych? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | POMOC TECHNICZNA: czv istnieją w otoczeniu waszej szkoły organizacje dające wam wsparcie techniczne w realizacji działań profilaktycznych? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | FINANSE: czy w waszej szkole istnieje zgodne stanowisko co do źródeł finansowania i sposobów pozyskiwania środków na działania profilaktyczne? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12 | WZORCE DZIAŁANIA: czy wypracowaliście dotychczas takie wzorce działania, które mogą służyć jako modele dla przyszłych przedsięwzięć? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13 | BADANIA DIAGNOSTYCZNE: czv są wam dostępne rzetelne badania społeczności szkolnej, które możecie wykorzystać do planowania profilaktyki? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 14 | LIDERZY: czv w środowisku waszej szkoły znani są rzecznicy prawidłowego wychowania i zdrowego stylu życia, którzy mogą być liderami profilaktyki? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15 | WSPARCIE EDUKACYJNE: czv w otoczeniu waszej szkoły istnieją organizacje/instytucje, które umożliwiają permanentną edukację waszym liderom? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Kwestionariusz Kompetencji Profilaktycznych (KKP) w opracowaniu S. Śliwy**

Zwracam się do Pani/Pana z uprzejmą prośbą o wypełnienie niniejszego kwestionariusza ankiety, w związku z prowadzonymi przez Wydział Ekonomiczno-Pedagogiczny WSZiA w Opolu badaniami dotyczącymi kompetencji profilaktycznych nauczycieli. Proszę uprzejmie o aprobatę dla naszych zamiarów i pomoc przez szczere i wyczerpujące odpowiedzi. Badania są anonimowe i będą wykorzystane wyłącznie do celów naukowych.

**CZĘŚĆ I**

**I Obszar związany z wiedzą**

Jak Pan/Pani ocenia swoją wiedzę z poniższych obszarów. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Wiedza z zakresu | Odpowiedzi  |
| 1 | podstaw prawnych oddziaływań profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | naukowych podstaw dotyczących teorii wyjaśniających zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | strategii oddziaływań profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | czynników chroniących i czynników ryzyka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | badań nad zachowaniami ryzykownymi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | substancji psychoaktywnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | pedagogiki zaburzeń zachowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | pedagogiki społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | pedagogiki kreatywnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | pedagogiki twórczości | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | pedagogiki resocjalizacyjnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | pedagogiki specjalnej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | psychologii społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | psychologii rozwojowej i klinicznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | socjologii dewiacji i kontroli społecznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | socjologii rodziny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | metodologii badań nauk społecznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | diagnostyki psychopedagogicznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | konstruowania programów profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | monitoringu i ewaluacji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | form i metod nauczania oraz pracy z dziećmi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**II Obszar związany z umiejętnościami**

Jak Pan/Pani ocenia swoje umiejętności w poniższych obszarach. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

Umiejętność pracy z uczniem i rodzicami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Stwierdzenia | Odpowiedzi  |
| 24 | diagnozowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | pracy z dziećmi  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | pracy z rodzicami uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Umiejętności związane z realizacją programu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Stwierdzenia | Odpowiedzi  |
| 27 | konstruowania programów profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | wdrażania programów profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | monitorowania i ewaluacji programów oddziaływań profilaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Umiejętności psychospołeczne osób realizujących oddziaływania profilaktyczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Stwierdzenia | Odpowiedzi  |
| 30 | podnoszenia kompetencji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | samokształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | motywowania uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | dawania przykładu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | wywierania pozytywnego wpływu na innych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | budowania autorytetu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | komunikacyjne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | radzenia sobie w sytuacjach trudnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | budowania zespołu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | budowanie pozytywnych relacji z innymi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | asertywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | współdziałania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | rozwiązywania problemów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | kreatywności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | radzenia sobie ze stresem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | podejmowania decyzji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | rozpoznawania stanów emocjonalnych własnych  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | rozpoznawania stanów emocjonalnych innych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | empatii | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | autorefleksji dotyczącej własnego postępowania w sposób zgodny z własnym wyborem, ale bez ograniczenia wolności i praw uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**III Obszar związany z oddziaływaniami profilaktycznymi**

Jak sądzi Pan/Pani czego powinien dotyczyć i w jaki sposób powinien być realizowany program profilaktyczny Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Zdecydowanie nie zgadzam się, 2 = Raczej nie zgadzam się, 3 = Nie mam zdania, 4 = Raczej zgadzam się, 5 = Zdecydowanie zgadzam się. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinien dotyczyć: | Odpowiedzi  |
| 50 | zwalczania patologii | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | wyłącznie wiedzy na temat uzależnień, agresji i przemocy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | wyłącznie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | wyłącznie wiedzy na temat negatywnych skutków stosowania agresji i przemocy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | wyłącznie wiedzy na temat przyczyn sięgania po substancje psychoaktywne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | wiedzy na temat zachowań ryzykownych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | wiedzy na temat przyczyn występowania zachowań ryzykownych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | wzmacniania poczucia własnej wartości ucznia-dziecka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58 | kształtowania umiejętności społecznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59 | wzmacniania samooceny ucznia-dziecka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60 | rozwijania umiejętności psychospołecznych dzieci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61 | kreowania nowego potencjału u dzieci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62 | radzenia sobie dzieci w sytuacjach trudnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63 | wspierania w trudnych sytuacjach i kryzysach rozwojowych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64 | tworzenia pozytywnego klimatu społecznego szkoły | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65 | rozwijania konstruktywnych zainteresowań dzieci | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66 | rozwijania działalności sportowej / turystycznej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67 | rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i wychowawców | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68 | rozwijania umiejętności wychowawczych nauczycieli | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69 | rozwijania umiejętności podejmowania interwencji przez nauczycieli | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70 | korygowania błędnych przekonań normatywnych uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71 | klaryfikowania wartości, które można utracić podejmując zachowania ryzykowne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72 | rozwijania talentów dzieci  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73 | tworzenia prospołecznych grup dziecięcych/ młodzieżowych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74 | kształcenia liderów młodzieżowych  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75 | opóźniania inicjacji alkoholowej / papierosowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76 | korygowania wczesnoszkolnych niepowodzeń i trudności w nauce | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77 | korygowania zachowań agresywnych i zaburzeń zachowania  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78 | korygowania stereotypów wśród dzieci i młodzieży | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79 | korygowania stereotypów wśród rodziców | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80 | innego zakresu (jakiego?)……………………….………………………………………………….…………………………………………………. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinien być realizowany w formie: | Odpowiedzi  |
| 81 | 1. metody podające: wykład, prelekcja, pokaz, film, teatr profilaktyczny
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. metody aktywizujące: np. dyskusja, gra, rebus, burza mózgów
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. metody interaktywne, np. metoda projektu, warsztat, trening, drama itd
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. inne (jakie)…………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinni realizować: | Odpowiedzi |
| 82 | 1. realizatorzy zewnętrzni
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. nauczyciele – wychowawcy
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. przeszkoleni rówieśnicy
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. rodzice
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. policjanci
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. terapeuci uzależnień
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. liderzy młodziezowi
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. wolontariusze - mentorzy
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. organizacje pozarządowe
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. inne osoby/instytucje (jakie?)……………………

……………………………………………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Program profilaktyczny powinien być: | Odpowiedzi |
| 83 | 1. realizowany systematycznie
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. w ramach zajęć szkolnych
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. w ramach zajęć pozaszkolnych
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. podczas akcji, typu festyn, happening uliczny
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. w ramach lekcji przedmiotowych (przyroda, j. polski, wychowanie fizyczne itp.
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ewaluowany
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. monitorowany
 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Kwestionariusz Kompetencji Nauczyciela (KKN) – w opracowaniu Sławomira Śliwa**

**I Obszar związany z wiedzą**

Jak Pan/Pani ocenia swoją wiedzę z poniższych obszarów. Proszę wykorzystać następującą skalę do odpowiedzi na każde z pytań:

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Wiedza z zakresu | Odpowiedzi  |
| 1 | prowadzonego przedmiotu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | diagnozowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | nauczania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | wychowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | psychologii rozwojowej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | psychologii wychowawczej | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | opracowywanie programów, planów i projektów działań dydaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | istoty, zasad i metod realizacji procesu kształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | komunikacji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | technologii informacyjno-komunikacyjnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | kontrolowania i oceniania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | oceniania programów szkolnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**I Obszar związany z umiejętnościami**

1= Bardzo nisko, 2 = Nisko, 3 = Średnio, 4 = Wysoko, 5 = Bardzo wysoko. Wybraną odpowiedź proszę zaznaczyć kółkiem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Umiejętność z zakresu | Odpowiedzi  |
| 14 | wykorzystania wiedzy dla poznawania uczniów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | organizowania procesu kształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | organizowania procesu wychowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | oceniania uczących | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | diagnozowania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | opracowywanie programów, planów i projektów działań dydaktycznych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | planowania działań | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | organizowania pracy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | motywowanie do działalności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | kontrolowanie rezultatów | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | zasad i metod realizacji procesu kształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | komunikacji | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | technologii informacyjno-komunikacyjnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | kontrolowania i oceniania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | oceniania programów szkolnych | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | kształcenia i samokształcenia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Na podstawie Ramowego program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów, ORE

Opracowała : Elżbieta Jurkowska

1. liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynacje, organizację i sprawy administracyjne. [↑](#footnote-ref-1)
2. liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW [↑](#footnote-ref-2)