

Alicja Sikora

JAK ZAKTYWIZOWAĆ NAUCZYCIELI DO PRACY W SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

PRZYKŁADY DZIAŁAŃ

Warszawa 2014

Redakcja

Projekt graficzny i skład

Łukasz Kluz

Wykorzystano elementy projektu

Studia Kreatywnego Małgorzaty Barskiej

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2014

Udostępnianie



Ośrodek Rozwoju Edukacji

00-478 Warszawa

Aleje Ujazdowskie 28

www.ore.edu.pl

Materiał przygotowany w ramach programu *System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół*, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

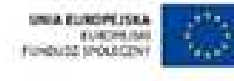


OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



*„Złapani w sieci” – spotkanie dla
koordynatorów sieci
współpracy i samokształcenia.*

Raszyn - Falenty

20 -22 listopada 2014 r



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



*Jak zaktywizować nauczycieli do pracy
w sieci współpracy i doskonalenia,
czyli dobre praktyki koordynatora
sieci.*

*Alicja Sikora - Koordynator sieci w projekcie
„Wspomaganie szkół w Gminie Miejskiej Kraków”*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Tytuł Projektu:

Wspomaganie rozwoju szkół w Gminie Miejskiej Kraków

Realizator Projektu w imieniu Gminy Miejskiej Kraków:

Krakowski Ośrodek Terapii



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Tematy sieci w roku szk. 2013/14

W pierwszym roku realizacji projektu w Gminie Miejskiej Kraków działały 4 sieci i wszystkie dedykowane były nauczycielom:

1. Praca z uczniem młodszym. *Sieć dla nauczycieli przedszkoli oraz szkół podstawowych z klas I-IV,*
2. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK cz. I,
3. Współpraca z rodzicami,
4. Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących.

Diagnoza potrzeb uczestników sieci

Dla realizacji założonych celów Projektu zostały prowadzone następujące formy wsparcia dyrektorów i nauczycieli szkół:

a/

1. przeprowadzono diagnozy potrzeb rozwojowych w szkołach,
2. wyodrębniono obszary o największej szansie rozwoju w każdej ze szkół w ramach RPW,
3. SORE oraz koordynatorzy sieci w drodze dyskusji wyłonili spośród pozostałych, te obszary, które stały się tematami sieci, jako uzupełnienie potrzeb nauczycieli.

Diagnoza potrzeb uczestników sieci.

b/

Przeprowadzono diagnozę wśród nauczycieli-uczestników sieci przy wsparciu koordynatora sieci w oparciu o własny scenariusz diagnozy /pogłębiony warsztat diagnostyczny, dzięki któremu określono:

- ✚ Cele ogólne i szczegółowe,
- ✚ Tematy form doskonalenia,
- ✚ Działania wdrażane w szkołach,
- ✚ Moderowanie pracy na platformie www.doskonaleniewsieci.pl
- ✚ Określono zasady pracy w sieci /kontrakt/.

Kontrakt spisany i zatwierdzony przez uczestników sieci 4: Wykorzystanie potencjału ucznia –motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących.

1. Słucham innych aktywnie, by zrozumieć, nie oceniać.
2. Doceniam wysiłek i zaangażowanie innych.
3. Szanuję pomysły innych.
4. Dzielę się z innymi swoimi pomysłami oraz doświadczeniem.
5. Nie obawiam się zadawać pytań, kiedy czegoś nie wiem.
6. Lepsze jest wrogiem dobrego - mogę się jeszcze czegoś nauczyć.
7. Pozytywne nastawienie do nowych pomysłów jest moją pozycją wyjściową - „pozytywny realizm”.
8. Każdy uczestnik sieci aktywnie **pracuje na platformie**, zabierając głos w dyskusjach, pracach nad aktualnym tematem, **co najmniej 1x w tygodniu**.
9. Prezentujemy swoje doświadczenia zamieszczając, **co najmniej jeden plik z własnymi materiałami**, które będą mogły być wykorzystane przez innych uczestników grupy.
10. Jeżeli wykorzystamy zamieszczony materiał umieszczamy własny komentarz z uwagami, jak udało się/ lub nie/ go wykorzystać w swojej szkole.
11. Efektywnie wykorzystam zdobytą wiedzę i zastosuję ją w praktyce.

Kraków, październik 2013r

Rada



Pamiętaj, że to sami członkowie zespołu powinni stworzyć zasady organizujące jego pracę i - co ważne - wszyscy się na ich wprowadzenie zgodzić.

Przeprowadź zatem dyskusję / w realu lub na platformie/ na temat zasad współpracy, rozważając każdą z propozycji uczestników sieci.

Powracaj do przyjętych zasad przy każdej stosownej okazji, a przede wszystkim pilnuj ich przestrzegania.

Temat sieci w pierwszym roku
realizacji projektu:

*Wykorzystanie potencjału ucznia –
motywowanie ucznia
z zastosowaniem metod
aktywizujących.*

/Spoza kanonu tematów wskazanych przez Poradnik ORE/.

Planowanie i definiowanie zasad pracy, moderowanie spotkań.

1. Cele ogólne:

- ✚ ***Jak wykorzystać potencjał wiedzy i umiejętności ucznia w procesie dydaktycznym?***
- ✚ ***Jak wykorzystać metody aktywizujące, aby zmotywować ucznia do systematycznej pracy?***

Planowanie i definiowanie zasad pracy, moderowanie spotkań.

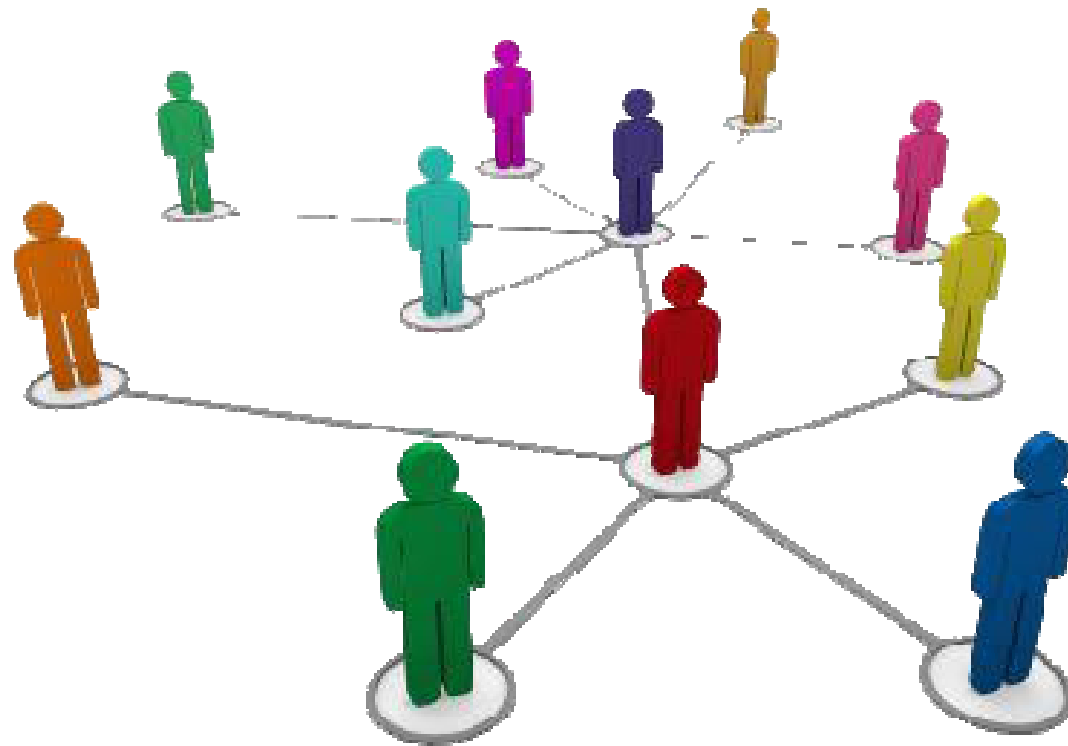
2. Cele operacyjne

- ✚ Dostrzeganie związku pomiędzy motywacją a aktywnym działaniem ucznia,
- ✚ Wskazanie, że motywacja do uczenia się, jest celem działalności nauczyciela,
- ✚ Usystematyzowanie czynników wpływających na motywację do uczenia się,
- ✚ Wskazanie strategii motywacyjnych stosowanych przez nauczycieli,
- ✚ Dostosowanie metod aktywizujących do możliwości uczniów,
- ✚ Doskonalenie umiejętności pracy w zespołach przez nauczycieli i uczniów.

Zakładane efekty:

- ✦ Nauczyciele stosują w swojej pracy z uczniem metody sprzyjające uczeniu się,
- ✦ Poprawiają się wyniki edukacyjne uczniów,
- ✦ Zwiększa się zaangażowanie uczniów w proces edukacyjny,
- ✦ Zwiększenie motywacji ucznia do pracy i nauki,
- ✦ Beneficjentem pracy nauczycieli w sieci jest uczeń,
- ✦ Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela, co przełoży się na aktywność ucznia i lepsze wyniki nauczania,
- ✦ Spotkania uczestników sieci są miejscem nie tylko wymiany doświadczeń ale i tworzenia rozwiązań aktywizujących i motywujących uczniów z możliwością wykorzystania ich na zajęciach.

Moderowanie pracy w sieci.



Stały i systematyczny kontakt z nauczycielami.

- ✚ Wymiana postów na platformie e-learningowej,
- ✚ Natychmiastowe komentowanie każdego postu przez koordynatora,
- ✚ Zachęcanie nauczycieli do aktywnego udziału w dyskusji,
- ✚ Moderowanie dyskusji w obrębie tematów zaproponowanych przez koordynatora i nauczycieli,
- ✚ E-maile informacyjne, przypominające o zadaniach i obowiązkach wynikających z kontraktu,
- ✚ Podziękowania za aktywność zarówno dla nauczycieli, jak i dyrektorów szkół,
- ✚ Wyłonienie tematów i sprecyzowanie konkretnych zagadnień do spotkania z ekspertem /doskonalenie nauczycieli/.

Zamieszczanie przez nauczycieli materiałów dydaktycznych.

- ✚ Scenariuszy lekcji, zajęć pozalekcyjnych, artykułów, prezentacji działań, projektów edukacyjnych, wystaw,
- ✚ Opracowana została przez koordynatora sieci publikacja zawierająca wszystkie wypracowane przez nauczycieli materiały i przekazana im w postaci CD.

Wdrażanie.

Pozyskiwanie ekspertów zewnętrznych.



<http://mojaosswiata.wordpress.com/2010/01/09/12/>

Cztery spotkania w realu.

Warsztaty na temat zastosowania metod aktywizujących i motywowania ucznia do pracy i nauki wg własnej koncepcji koordynatora sieci oraz z udziałem eksperta.



Tematy spotkań w realu.

1. Idea sieciowania i zaplanowanie pracy sieci – spotkanie z koordynatorem sieci.
2. Metody aktywizujące i ich praktyczne, wymierne i efektywne stosowanie - spotkanie z ekspertem.
3. Jak wykorzystać metody aktywizujące, aby zmotywować ucznia do systematycznej pracy? Rola informacji zwrotnej – spotkanie z ekspertem.
4. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci – spotkanie z koordynatorem sieci.

Praca w sieci.

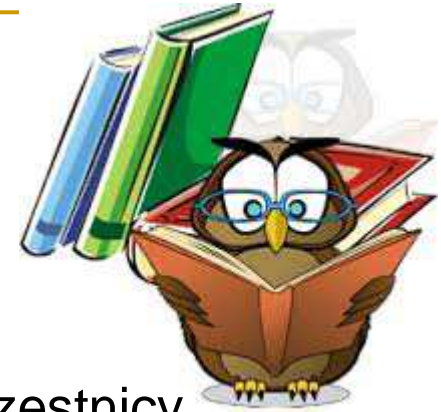
Systematyczna praca
na platformie
WWW.doskonaleniewsieci.pl
pozwoliła na modyfikacje celów
i działań.



Wyłoniono następujące tematy i zagadnienia, nad którymi pracowano na platformie:

- ✚ Bank dobrych praktyk,
- ✚ Wymiana doświadczeń,
- ✚ Ocenianie i nagradzanie, informacja zwrotna, średnia ważona,
- ✚ Ciekawa literatura i przydatne linki,
- ✚ Motywowanie ucznia- współpraca z rodzicami w motywowaniu ucznia,
- ✚ Komunikacja z uczniami,
- ✚ Dlaczego warto pracować zespołowo?
- ✚ Motywacja na lekcjach wychowania fizycznego,
- ✚ A co z nagradzaniem?
- ✚ Motywacja a organizacja pracy,
- ✚ Sztuka motywowania uczniów.

Publikacja



Na spotkaniu podsumowującym nauczyciele-uczestnicy Sieci „Wykorzystanie potencjału ucznia- motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących” wybrali najważniejsze wątki, informacje, nad którymi dyskutowali na platformie www.doskonaleniewsieci.pl w ciągu roku i została stworzona publikacja wypracowanych materiałów.

Materiały są wykorzystane przez nauczycieli na lekcjach a także do szkolenia Rad Pedagogicznych.

Materiały dydaktyczne-artykuły, prezentacje umieszczone na platformie przez uczestników sieci, ekspertów i koordynatora.

- ✚ Jak motywować dziecko – jak motywować uczniów do pracy?
Recepta dla nauczyciela - artykuł - zamieszczony przez koordynatora sieci.
- ✚ Ocenianie ucznia - Materiały zaprezentowane przez Panią dr Danutę Maciejowską Mias na spotkaniu z ekspertem 22.03.2014r.
- ✚ Motywowanie ucznia - Materiały zaprezentowane przez Panią dr Danutę Maciejowską Mias na spotkaniu z ekspertem 22.03.2014r.
- ✚ Metoda projektów z wykorzystaniem TI w nauczaniu historii autor p. Grzegorz Szymanowski -Materiały zaprezentowane na spotkaniu z ekspertem w dn. 5 grudnia 2013r.

-
- ✚ Projekt p. Joanny Rzońcy, nauczyciela IV LO w Krakowie - Moi dziadkowie - świadkowie XX w,
 - ✚ Projekt p. Joanny Rzońcy nauczyciela IV LO w Krakowie - Przewrotne losy polskiej sztuki XX w,
 - ✚ Projekt p. Joanny Rzońcy nauczyciela IV LO w Krakowie - Twarze XX wieku, Propozycja p. Joanny Rzońcy- nauczyciela IV LO w Krakowie -Jak pracować metodą projektu- materiał pomocniczy CEO do Kursu Włącz się. Młodzi i Media,
 - ✚ Propozycja p. Joanny Rzońcy nauczyciela IV LO w Krakowie - Wyblogować projekt - materiał CEO do kursu Szkoła z klasą 2.0,
 - ✚ Jak ciekawie rozpocząć i zakończyć lekcję - autor p. Dominika Hanusiak,
 - ✚ Jak motywować dziecko – artykuły - autor p .p. Katarzyny Niedzwieć i Małgorzaty Malickiej,

- ✚ Scenariusz lekcji wychowawczej w SP - autor p. Janusz Orliński
- ✚ Scenariusz zajęć pozalekcyjnych - autor p. Irena Kurowska
- ✚ Scenariusz lekcji języka polskiego w kl. IV - autor p. Joanna Trystuła. „Co stracił Kopciuszek nie dbając o czystość” - scenariusz na podstawie podręcznika „Słowa na start”
- ✚ Wybierz życie bez tytoniu - propozycja p. Magdaleny Szopy
- ✚ Wystawa Odkryj kosmos - autor p. Dominika Hanusiak i nauczyciele przyrody z SP nr 95 w Krakowie
- ✚ Wystawy przyrodnicze w klasach 4 - autor p. Dominika Hanusiak i nauczyciele przyrody ze SP nr 95 w Krakowie

- ✚ „Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie” scenariusz dla klasy V SP - autor p. J. Trystuła i p. D. Podgórska-Zajęc
- ✚ Scenariusz lekcji j. polskiego w kl. I gimnazjum – ‘Romeo i Julia’ autor p. Małgorzata Ciach
- ✚ Listy dla Ziemi - autor p. Joanna Trystuła
- ✚ „Życie codzienne przez wieki”- autor p. Joanna Trystuła
- ✚ Scenariusz lekcji przyrody dla klasy V SP - autor p. Dominika Hanusiak
- ✚ ‘Znajdź właściwe rozwiązanie”- scenariusz lekcji przyrody w kl 6 SP - autor p. Magdalena Szopa
- ✚ Praca metoda projektu - materiał opracowany przez koordynatora sieci
- ✚ Przegląd metod aktywizujących – materiał opracowany przez koordynatora sieci.

Podsumowanie pierwszego roku realizacji projektu.

„Dopóki większość nauczycieli nie zrozumie, że ucząc trzeba ograniczać swoją podmiotowość, wyeksponować zaś aktywność uczniów, dopóty proces dydaktyczny pogrążony będzie w marazmie. By wyjść ze strefy bezładu, śledztwo lekcyjne trzeba zastąpić swobodą, poszukiwaniem i twórczością”.

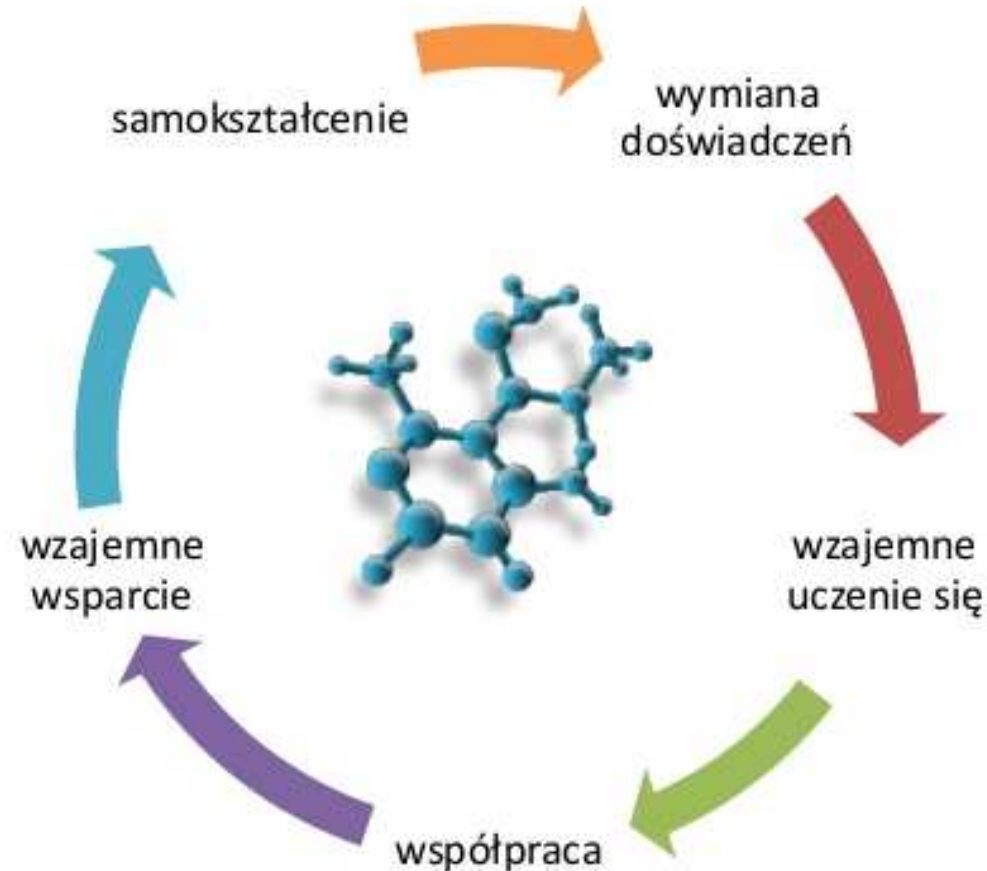
Bortnowski S.: Nauczycielu, bądź sobą! Warszawa 1992, s. 11

Efekty doskonalenia nauczycieli:



- ✚ Uczestnictwo w szkoleniach i współpraca z innymi nauczycielami,
- ✚ Możliwość korzystania z wartościowych materiałów szkoleniowych zaprezentowanych przez ekspertów i wypracowanych przez nauczycieli,
- ✚ Wymiana doświadczeń i zdobywanie nowej wiedzy, dzielenie się wypracowanymi przez siebie materiałami dydaktycznymi,
- ✚ Rozmowy na temat problemów, z jakimi spotykają się nauczyciele w szkole,
- ✚ Podsumowanie wyników ewaluacji pracy sieci i wskazanie wniosków dotyczących pracy w kolejnych edycjach – tematyki, sposobu pracy, motywacji, zaangażowania i aktywności uczestników.

Ewaluacja efektów pracy i tworzenie sprawozdania z działalności sieci.



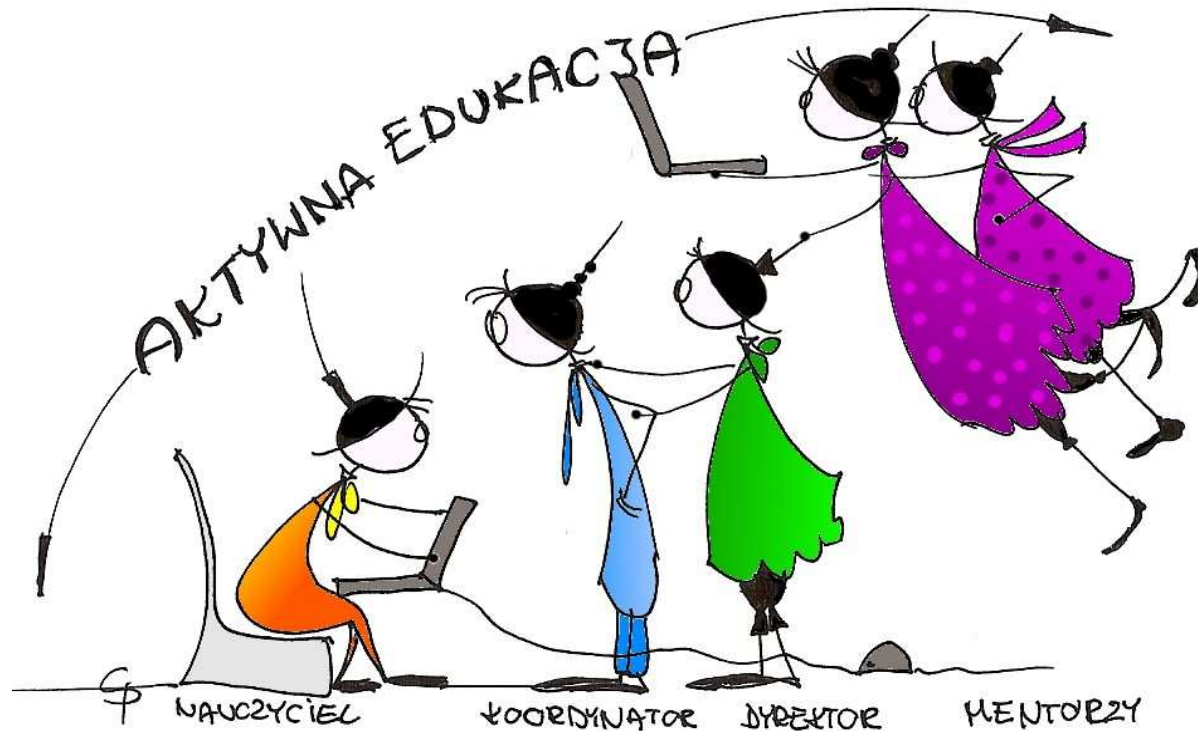
<http://www.slideshare.net/wilkkatarzyna/zaproszenie-do-sieciwspolpracysisamoksztalceniadlanauczycielimatematyki>

Ewaluacje przeprowadzono za pomocą metod aktywizujących.

- ✚ Metaplan
- ✚ Tarcze satysfakcji
- ✚ Dyskusja
- ✚ Ankieta

Wszystkie te metody zostały wykorzystane na ostatnim spotkaniu w realu tzw. ewaluacyjnym.

Uwagi i rekomendacje nauczycieli:



<http://blogiceo.nq.pl/cyfrowaszkola/2012/11/05/jest-nas-duzo-koordynator-mentor-moderator-i-trener/>

Co można zrobić, by było tak, jak być powinno?

- ✚ Zmniejszenie przerw między spotkaniami, „wrzucenie” konkretnego zadania/zagadnienia na dany miesiąc np. skomentowanie artykułu, projektu,
- ✚ Należy przemyśleć, jak rozplanować prace na platformie, tak, aby każdy był zaangażowany, wykorzystać inne niż forum możliwości platformy, przydzielcie konkretne działania, zadania osobom, grupom osób,
- ✚ Wybrać jedno-dwa zagadnienia, nad którymi się pracuje, możliwość oddzielenia pracy w sieci od pracy w innych szkoleniach, radach.

Co można zrobić, by było tak, jak być powinno?

- ✚ W projekcie powinny uczestniczyć osoby nim zainteresowane, więcej spotkań w realu niż w sieci,
- ✚ Grupować nauczycieli w zespoły z jednego poziomu edukacyjnego lub grupy przedmiotów, wymiana poglądów osób w grupie Np. nauczycieli jednego przedmiotu ,na spotkaniach w realu,
- ✚ Kontynuować niektóre pomysły i zamieszczać na stronie Scholaris,
- ✚ Odciążyć uczestników z obowiązków w szkole i szkoleń.



- ✚ Roczna praca bardzo udana: mamy wiele wartościowych przemyśleń, pomysłów, którymi możemy się podzielić, są osoby, które chcą o naszych pomysłach posłuchać i o nich dyskutować,
- ✚ Spotkania w realu/ bezpośrednio/ dają dużo lepsze efekty niż te w sieci-na forum,
- ✚ Cele zostały zrealizowane i nauczyciele poznali wiele metod pracy,
- ✚ Skorzystałam/łem z wiedzy na spotkaniach w realu i na platformie,
- ✚ Może zbyt małe formy przymusu?, Praca, która trwa tak długo -kilka miesięcy- czasem się rozmywa, ale w sumie powstało wiele ciekawych pomysłów-metod, projektów pracy, mamy świadomość tworzenia czegoś wspólnie,
- ✚ W projekcie powinny uczestniczyć osoby nim zainteresowane, więcej spotkań w realu niż w sieci,
- ✚ Wszyscy mają możliwość wniesienia swojego wkładu do prowadzonych zajęć.

Proszę wymienić największą wartość, jaką miał dla Pana/i udział w sieci współpracy i samokształcenia

- Konkretnie metody do wykorzystania, spotkania, dzielenie się wiadomościami i umiejętnościami, pomysłowość, wiele ciekawych pomysłów do praktycznego zastosowania
- Wymiana doświadczeń, dyskusji z innymi nauczycielami, uporządkowanie, przypomnienie wiedzy i doświadczeń z innymi doświadczonymi nauczycielami,
- Nowe formy prowadzenia godzin wychowawczych, możliwość zapoznania się z formami aktywizującymi i możliwością ich wykorzystania na zajęciach.

Czy w wyniku przeprowadzonych konsultacji/spotkań/warsztatów zostały w szkole zainicjowane jakieś nowe działania, proszę o ich wskazanie.

- ✚ Wprowadzenie konkretnych metod i technik pracy, które zostały zaprezentowane bądź przypomniane podczas szkolenia, na lekcjach np. praca w zespołach,
- ✚ Wprowadzenie nowych pytań ewaluacji wewnętrznej, nowe działania w szkole, innowacja pracy na lekcjach, plany włączenia się w przyszłym roku do debaty szkoły,
- ✚ praca metodą projektu, aktywizowanie różnymi metodami, wspieranie uczniów i motywowanie ich działań, plany nad projektem międzyszkolnym.

Typy nauczycieli



http://www.kopernik.org.pl/fileadmin/user_upload/PROJEKTY_SPECJALNE/Interakcja-Integracja/2009/sesja1/raport_nauczyciele_konferencja_prasowa_14_10_09.pdf

Trochę statystyki

W sieci uczestniczyło 25 nauczycieli ze wszystkich etapów edukacyjnych, pracujących na terenie miasta Krakowa:

- ✚ Szkoły podstawowe -14 szkół,
- ✚ Gimnazja - 5 szkół,
- ✚ Ponadgimnazjalne - 6 szkół.

Praca na platformie:

- ✚ Liczba wiadomości w grupach i na forach - 295
- ✚ Liczba wątków - 32
- ✚ ilość zamieszczonych scenariuszy zajęć /dokumentów - 7
- ✚ ilość zamieszczonych materiałów - 32



*Dobrzy liderzy dają ludziom poczuć,
że są w samym środku wydarzeń,
nie na ich peryferiach.*

*Wszyscy czują, że przyczyniają się
do osiągnięcia sukcesu przez organizację.
Kiedy to się dzieje ludzie dążą do wspólnego
celu i nadaje to ich pracy znaczenia.*

Warren Bennis

Tematy sieci w drugim roku realizacji projektu.

- ✚ **Współdziałanie zespołowe nauczycieli i podnoszenie efektywności procesu edukacyjnego w szkole.**
- ✚ Trudne zachowania dziecięce. Sieć dla nauczycieli przedszkoli oraz szkół podstawowych z klas I-III.
- ✚ Praca z nowoczesnymi technologiami TIK cz. II.
- ✚ Warsztat wychowawcy klasowego.



Współdziałanie zespołowe nauczycieli i podnoszenie efektywności procesu edukacyjnego w szkole.

- ➔ *Podniesienie efektywności współpracy zespołowej nauczycieli i uczniów.*

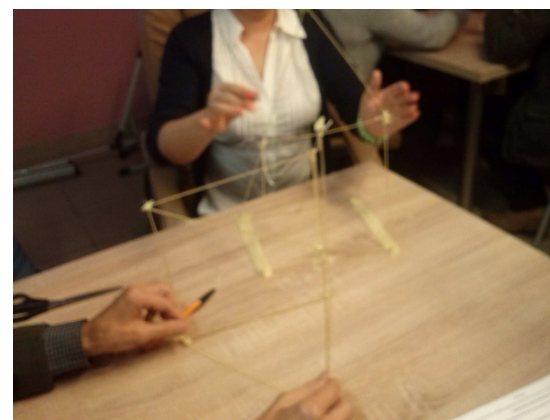
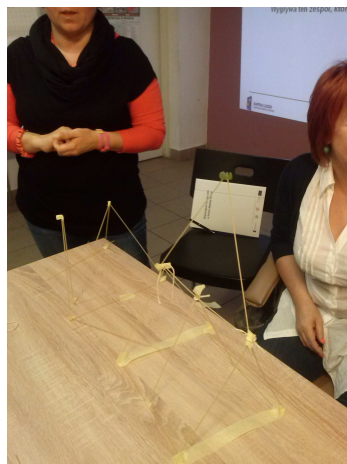
Cele szczegółowe

- ✚ Co przeszkadza, a co pomaga w sprawnej pracy zespołu, czyli jak sprawić, by dobra organizacja wspierała "ducha zespołu"?
- ✚ Czym w istocie jest praca zespołowa i jak określić efekty sukcesu zespołu?
- ✚ Zespoły uczących się w szkole nauczycieli są podstawowym i efektywnym sposobem wspierającym rozwój szkoły.
- ✚ Uczniowie umiejętność pracy zespołowej muszą zdobyć w toku edukacji,
- ✚ Wymiana doświadczeń poprzez prace zespołów przedmiotowych /blokowych/ prowadzonych tak przez koordynatora, ekspertów, jak i samych nauczycieli.

Zakładane efekty

- ✚ Nauczyciele posiadają praktyczną wiedza, jak zbudować efektywnie pracujący zespół uczniowski i jak go zmotywować do wspólnej pracy,
- ✚ Uczniowie angażują się w pracę swojej grupy, wykonują powierzone im zadania, pełnią wyznaczone role, zwiększają wiedzę i doświadczenie w grupie,
- ✚ Skuteczne rozwiązywanie konfliktów w zespole. Komunikacja interpersonalna. Uczniowie lepiej się wzajemnie poznają i rozumieją,
- ✚ Praca uczniów w małych grupach w czasie lekcji przygotowuje ich do spełniania zadań społecznych i zawodowych.

Tak budowaliśmy nasz zespół na pierwszym w tym roku spotkaniu sieci!





**Wnioski i rekomendacje,
które chciałabym przekazać innym
koordynatorom
Sieci współpracy i samokształcenia.**

Jeśli chcesz żeby Twoja sieć pracowała efektywnie pamiętaj, aby:



- ✚ Motywować uczestników do systematycznej pracy,
- ✚ Stosować wzmacnienia pozytywne wobec aktywnych nauczycieli,
- ✚ Wspólnie wypracować zasady pracy Sieci – kontrakt,
- ✚ Zaangażować się w moderowanie pracy sieci/ codziennie/,
- ✚ Systematycznie odpowiadać na posty nauczycieli /informacja zwrotna/
- ✚ Szanować ich prace i zaangażowanie,
- ✚ Wyciągać wnioski ze słabych stron pracy sieci lub zespołu.

Jeśli chcesz żeby Twoja sieć pracowała efektywnie pamiętaj, aby:



- ✚ Zamieszczać interesujące materiały, które sprowokują nauczycieli do dyskusji na platformie,
- ✚ Inicjować konkretne zagadnienia, tematy, które pomogą wspólnie rozwiązać problemy nauczycieli,
- ✚ Zachęcać do pracy zespołowej,
- ✚ Zamieszczać na platformie materiały własne nauczycieli, jak i te wypracowane na warsztatach.

Jeśli chcesz żeby Twoja sieć pracowała efektywnie pamiętaj, aby:



- ✚ Wypracować własne pomysły i koncepcje na moderowanie dyskusji,
- ✚ Posiadać kompetencje intra i interpersonalnych, które pomogą w stworzeniu zespołu uczącego się: koordynator musi swoim entuzjazmem „zarazić” nauczycieli do pracy,
- ✚ Systematycznie współpracować z koordynatorem projektu i SORE, przekazując im informacje o efektach pracy nauczycieli w sieci.

Koordynator sieci

✚ *Warunki dobrej współpracy*

✚ *Proces komunikacji : intra i interpersonalny, grupowy i społeczny*

- ✚ Wiara w swoje możliwości
- ✚ Wysoka i adekwatna samoocena
- ✚ Komunikatywność
- ✚ Pomysłowość
- ✚ Umiejętność „ aktywnego słuchania”

Na podsumowanie niech posłużą słowa Lao Tsy:

***"Przywódcą jest najlepszy, kiedy ludzie z trudem zdają sobie sprawę z jego istnienia,
nie tak dobry, kiedy ludzie chwają jego rządy,
gorszy, kiedy ludzie się go obawiają,
najgorszy, gdy ludzie nim gardzą.***

***Przestanieś ludzi poważać, oni przestaną poważać
ciebie.***

***Natomiast dobry przywódca, który niewiele mówi
gdy wypełnił zadanie, spełnił swoją rolę
wówczas ludzie mówią:***

" sami to zrobiliśmy".



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Dziękuję za uwagę

Kontakt : saj@autograf.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPÓJNOŚCI



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70

www.ore.edu.pl